




3 1761 11968083 3



Digitized by the Internet Archive
in 2023 with funding from
University of Toronto

<https://archive.org/details/31761119680833>

Catalogue n° 81-580-XPB

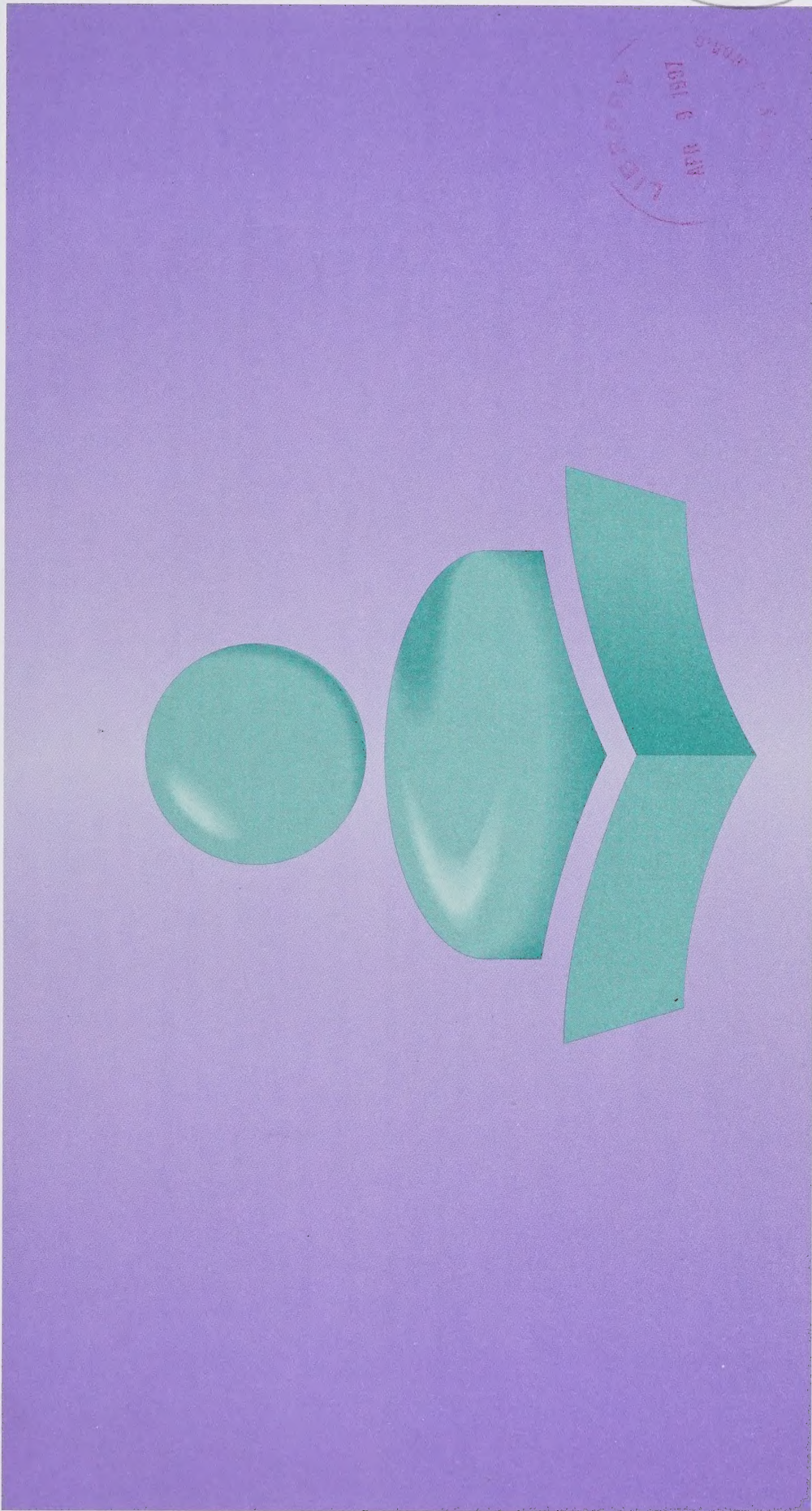
Guide to Statistics Canada Information and Data Sources on Adult Education and Training

First Edition

81-580



Government
Publications



Statistics
Canada

Statistique
Canada

Canada

262

For more information . . .

Data in many forms

Statistics Canada disseminates data in a variety of forms. In addition to publications, both standard and special tabulations are offered. Data are available on the Internet, compact disc, diskette, computer printouts, microfiche and microfilm, and magnetic tape. Maps and other geographic reference materials are available for some types of data. Direct online access to aggregated information is possible through CANSIM, Statistics Canada's machine-readable database and retrieval system.

How to obtain more information

Inquiries about this publication and related statistics or services should be directed to: Chief, Analytic Outputs and Marketing Section, Centre for Education Statistics, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 (telephone: (613) 951-1500) or to the Statistics Canada Regional Reference Centre in:

Halifax	(902) 426-5331	Regina	(306) 780-5405
Montréal	(514) 283-5725	Edmonton	(403) 495-3027
Ottawa	(613) 951-8116	Calgary	(403) 292-6717
Toronto	(416) 973-6586	Vancouver	(604) 666-3691
Winnipeg	(204) 983-4020		

You can also visit our **World Wide Web site**: <http://www.statcan.ca>

Toll-free access is provided for all users who reside outside the local dialling area of any of the Regional Reference Centres.

National enquiries line	1 800 263-1136
National telecommunications device for the hearing impaired	1 800 363-7629
Order-only line (Canada and United States)	1 800 267-6677

How to order publications

Statistics Canada publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores, the Statistics Canada Regional Reference Centres, or from:

Statistics Canada
Operations and Integration Division
Circulation Management
120 Parkdale Avenue
Ottawa, Ontario
K1A 0T6

Telephone: (613) 951-7277
Fax: (613) 951-1584
Toronto (credit card only): (416) 973-8018
Internet: order@statcan.ca

Standards of service to the public

To maintain quality service to the public, Statistics Canada follows established standards covering statistical products and services, delivery of statistical information, cost-recovered services and services to respondents. To obtain a copy of these service standards, please contact your nearest Statistics Canada Regional Reference Centre.

ISBN 0-660-59252-5



9 780660 592527

81-580-XPB96001

Statistics Canada



Guide to Statistics Canada Information and Data Sources on Adult Education and Training

First Edition

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada

© Minister of Industry, 1997

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Licence Services, Marketing Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

March 1997

Price: Canada: \$10.00

United States: US\$12.00

Other countries: US\$14.00

Catalogue no. 81-580-XPB

Frequency: Occasional

ISBN 0-660-59252-5

Ottawa

Note of appreciation

Canada owes the success of its statistical system to a long-standing co-operation involving Statistics Canada, the citizens of Canada, its businesses, governments and other institutions. Accurate and timely statistical information could not be produced without their continued co-operation and goodwill.



Statistics
Canada

Statistique
Canada

Canada

Acknowledgements

This publication was prepared by **Annette Rogers and Lisa Shipley**, of the Training and Continuing Education Section of the Centre for Education Statistics.

This publication was prepared under the direction of:

- **Sange deSilva**, Director, Centre for Education Statistics
- **Ken Bennett**, Assistant Director, Centre for Education Statistics
- **Robert Couillard**, Chief, Training and Continuing Education Section

Additional Assistance and Collaboration was given by:

- **Réjane Côté and Martine Lafrenière**, Centre for Education Statistics

We would like to thank all the survey managers, analysts and other divisions at Statistics Canada who collaborated and assisted with this project, reviewed the manuscript and offered insightful comments and criticisms.

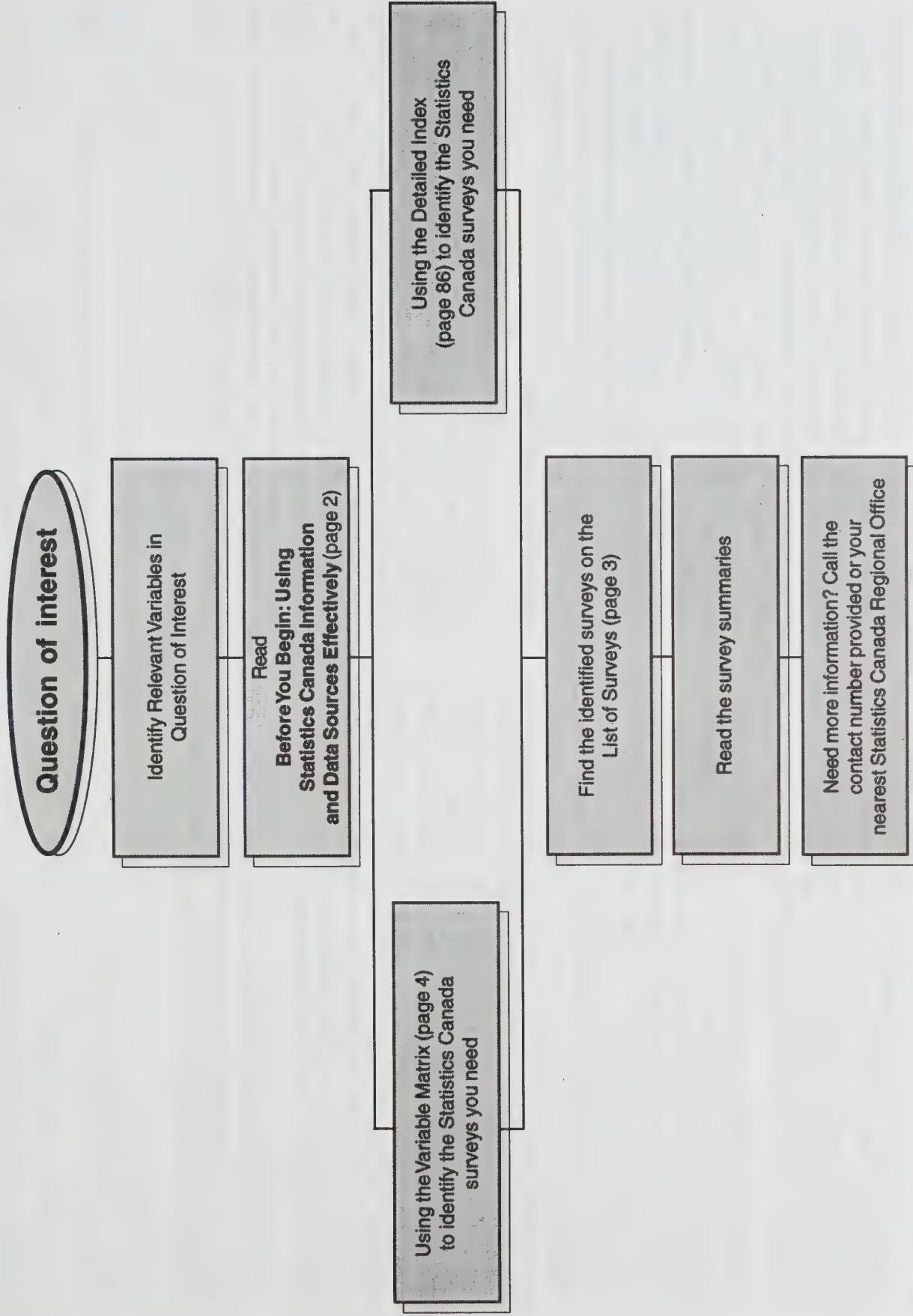
The paper used in this publication meets the minimum requirements of American National Standard for Information Sciences – Permanence of Paper for Printed Library Materials, ANSI Z39.48 – 1984.



Table of Contents

Using the Guide	1	Using the data: Case Studies	67
Before you Begin: Using Statistics Canada Information and Data Sources Effectively	2	What does that word mean? Glossary of Terms	71
Survey List	3	Appendix A: Statistics Canada Coding Structures for Industries, Occupations and Fields of Study	79
Choosing the right Survey: Variable Matrix	4	Detailed Variable Index	86
Detailed Variable Index	86		
Survey Summaries	10		

Using the Guide



Before You Begin: Using Statistics Canada Information and Data Sources Effectively

This is the second data guide describing education statistics. The first one, published in 1995, (Guide to Data on Elementary and Secondary Education in Canada, cat. 81F0004GPB) reviewed data available on elementary and secondary education. The present guide describes surveys providing information on adult education and training.

Statistics Canada conducts a number of surveys which gather information on Adult Education and Training in Canada. It is possible to explore this subject area from a number of perspectives: the student learner, employers, governments, hours invested, the nature of the learning, the methods of learning and so on. There is considerable value in gathering information from a number of surveys. Together, they can provide a more comprehensive understanding of the entire area of adult education and training in Canada. However, each survey identified in this Guide has a particular organizational and conceptual structure which reflects the main focus of the survey, the methodology of the survey and the respondent base for the survey. Specific variables may be aggregated or collapsed differently when compared across surveys. For example, a "returning student" in the Community College Information System is one who has attended a specific institution in the previous academic year. In the Adult Education and Training Survey, a "returning student" is one who had withdrawn from, or completed, the first cycle of education, had participated in the labour force, raised a family, searched for full-time work etc., and has now returned to an education/training environment on at least a part-time basis.

The respondent base for the survey influences the interpretations that can be made on each data set. There are three standard respondent bases at Statistics Canada: the Individual/Households, Businesses/Industries and

Administrative Data. Individual/Household surveys elicit responses at the person level for one randomly selected member of the household or for each member of the household (Did **you** take any job-related training in 1995?). Business/Industry surveys gather information from the business/industrial sectors in Canada. Although the person completing the questionnaire may be an accounts or personnel manager for a particular firm, the information reported is for the firm as a whole (How much of the operating budget was allocated to the training of employees in the 1995 at this firm? How many employees were trained?). Administrative data is the gathering of information that has previously been collected by a government, hospital, university, college etc. and constitutes part of their usual record keeping practices (How many students were enrolled in Fine and Applied Arts programs at this University in October 1995?). The interpretation of data from each of the sources listed in the Guide must take into account the nature of the respondent base for the survey.

Interpretations from Statistics Canada surveys and cross-survey comparisons can only be made with a full understanding of the variables, and the structure of the surveys involved. This Guide includes a list of the Standard Occupational Classification, the Standard Industrial Classification and the Major Field of Study Classification that are used throughout Statistics Canada in Appendix A. In addition, most surveys have a User's Manual which will explain the concepts, definitions, coding structures and methodology of the survey. For researchers interested in conducting further analyses, inquiries regarding the User's Manuals should be made through the Contact numbers provided at the end of each survey summary in the Guide, or through Statistics Canada Regional Office numbers.

Survey List

Socio-Economic Context – General

Census of Population and Housing	10
General Social Survey (GSS) Education, Work, Retirement (Cycle 9)	12
Time Use (Cycle 7)	14

Socio-Economic Context – Labour Market

Labour Force Survey (LFS)	16
Labour Market Activity Survey (LMAS)	18
Survey of Labour and Income Dynamics (SLID)	20

Formal and Non Formal Education and Training

Adult Education and Training Survey(AETS)	22
Community College Student Information System (CCSIS)	24
Report on Enrolment in Trade/Vocational Training Programs	26
Enrolment in University Non-Degree Continuing Education Programs ..	28
General Social Survey (GSS) Education, Work, Retirement (Cycle 9)	12
Time Use (Cycle 7)	14
National Apprenticed Trades Survey	30
National Apprenticeship Survey	32
Registered Apprenticeship Training Survey	34
Survey of Labour and Income Dynamics (SLID)	20
Survey of Private Training Schools	36
University Student Information System (USIS)	38

Business and Industry Training

Human Resources Training and Development Survey	40
Survey of Growing Small and Medium Enterprises (GSMEs)	42
Survey of the Cultural Sector of the Labour Force	44

Expenditure

Human Resources Training and Development Survey	40
Survey of Uniform Financial Information System – School Boards	46

Special Interest Populations and Topics

Aboriginal Peoples Survey (APS)	48
Displaced Workers Survey	50
1991 Follow Up of 1986 Graduates (1991 FOG) 1995 Follow Up of 1990 Graduates (1995 FOG)	52
Health and Activity Limitation Survey (HALS)	54
School Leavers Survey (SLS)	56
School Leavers Follow Up Survey	58
1988 National Graduates Survey 1992 National Graduates Survey	60
Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities (LSUDA)	62
Unemployment Insurance Statistics	64

Variable Matrix

Socio Economic Context						Formal and Non Formal Education and Training					
Survey Description	General			Labour Market			Adult Education and Training Survey	Community College Student Information System	Report on Enrolment in Trade/Vocational Training Programs	Enrolment in University Non-Degree Continuing Education Programs	General Social Survey-Cycle 9
	Census	General Social Survey-Cycle 9	General Social Survey-Cycle 7	Labour Force Survey	Labour Market Activity Survey	Survey of Labour and Income Dynamics					
type of survey	household	household	household	household	household	household	household	administrative	administrative	administrative	household
periodicity	5 years	5 years	5 years	monthly	annual	annual	bi-annual	annual	annual	annual	5 years
sample size	n.a.	11,800 households	12,765 households	52,000 households	60,000 households	40,000 households	46,000 households	census	census	census	11,800 households
last survey date	1996	1994	1992	1996	1991	1996	1994	1995	1995	1995	1994
reference period	various	1989-1993	1991-1992	prior month	1990	1994	1993	1994-1995	1994-1995	1994-1995	1989-1993
DATA											
1. Lowest geographic level	enumeration areas	provinces	provinces	census agglomerations	Census Metropolitan Areas	provinces	urban/rural indicator	provinces	provinces	provinces	provinces
2. Individual variables											
demographic	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
income	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ethnic origin	X						X				
citizenship	X						X				
family size	X	X					X				
children	X						X				
activity limitation	X	X					X				
3. Education/training-completed or attained											
highest level	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
field of study	X	X					X	X	X	X	X
4. Education/training-current											
job-related/personal interest		X					X	X	X	X	X
field of study		X			X		X	X	X	X	X
full/part-time attendance	X		X			X	X	X	X	X	X
time invested			X			X	X	X	X	X	X
5. Organization											
method of instruction							X			X	X
provider							X			X	X

Survey Description	Census	General Social Survey-Cycle 9	General Social Survey-Cycle 7	Labour Force Survey	Labour Market Activity Survey	Survey of Labour and Income Dynamics	Adult Education and Training Survey	Community College Student Information System	Report on Enrolment in Trade/Vocational Training Programs	Enrolment in University Non-Degree Continuing Education Programs	General Social Survey-Cycle 9
funding							X	X	X		
location				X						X	
6. Outcomes		X			X		X				X
use of learned skills at work		X			X						
satisfaction							X				
impact of training on company											
7. Barriers to education and training		X					X				X
8. Training needs					X		X				
9. Expenditures on training											
10. School-work/work-school transitions		X		X		X					X
11. Labour market activity	X	X	X	X	X	X	X				X
Labour Force status	X	X	X	X	X	X	X				X
work schedule	X	X	X	X	X	X	X				X
occupation	X	X	X	X	X	X	X				X
industry	X	X	X	X	X	X	X				X
class of worker	X	X	X	X	X	X	X				X
multiple job holder indicator		X	X	X	X	X	X				X
12. Business/industry		X	X				X				X
adequacy of training							X				
firm characteristic							X				
firm size							X				
union membership		X	X		X	X	X				X

Formal and Non Formal Education (Concluded)							Business and Industry Training			
Survey Description	General Social Survey Cycle-7	National Apprenticeship Trades Survey	National Apprenticeship Survey	Registered Apprenticeship Training Survey	Survey of Labour and Income Dynamics	Survey of Private Training School	University Student Information System	Human Resources Training and Development Survey	Survey of Growing Small and Medium Enterprises	Survey of the Cultural Sector of the Labour Force
type of survey	household	household	household	administrative	household	administrative	administrative	business	business	household
periodicity	5 years	one-time	one-time	annual	annual	one-time	annual	one-time	one-time	one-time
sample size	12,765 households	20,000 households	23,220 households	census	40,000 households	2,440 private schools	census	census	2,157 firms	13,844 households
last survey date	1992	1995	1990	1995	1996	1993	1995	1987	1992	1994
reference period	1991-1992	1992	1986-87, 1989	1994	1994	1992	1994-1995	1986-1987	1989-1991	1988-1993
DATA										
1. Lowest geographic level	provinces	provinces	provinces	provinces	provinces	provinces	provinces	provinces	provinces	provinces
2. Individual variables	X	X	X	X	X	X	X			X
demographic	X	X	X	X	X	X	X			X
income	X	X	X	X	X	X				X
ethnic origin		X	X		X		X			X
citizenship			X		X					
family size	X	X	X		X					X
children	X	X	X		X					
activity limitation		X			X		X			X
3. Education/training completed or attained	X	X	X	X	X		X			X
highest level	X	X	X	X	X		X			X
field of study		X	X		X		X		X	
4. Education/training-current	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
job-related/personal interest		X	X	X	X		X	X		X
field of study	X	X	X	X	X	X	X			X
full/part-time attendance	X	X	X	X	X		X			X
time invested	X	X	X	X	X	X	X	X		
5. Organization	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
method of instruction		X	X			X		X		

Survey Description	General Social Survey Cycle-7	National Apprenticeship Trades Survey	National Apprenticeship Survey	Registered Apprenticeship Training Survey	Survey of Labour and Income Dynamics	Survey of Private Training School	University Student Information System	Human Resources Training and Development Survey	Survey of Growing Small and Medium Enterprises	Survey of the Cultural Sector of the Labour Force
provider		X	X	X	X	X	X	X		X
funding	X	X	X	X			X	X	X	X
location	X		X			X		X		
6. Outcomes	X	X	X				X	X	X	X
use of learned skills at work		X	X						X	X
satisfaction		X	X							X
impact of training on company								X	X	X
7. Barriers to education and training	X	X	X				X			X
8. Training needs		X						X	X	X
9. Expenditures on training							X		X	
10. School-work/work-school transitions		X	X		X					X
11. Labour market activity	X	X	X		X			X	X	X
Labour Force status	X	X	X		X					X
work schedule	X	X	X		X					X
occupation		X			X				X	X
industry	X	X	X		X			X	X	X
class of worker	X	X	X		X					X
multiple job holder indicator	X				X					
12. Business/industry	X	X						X	X	X
adequacy of training								X	X	
firm characteristic		X						X	X	
firm size					X			X	X	X
union membership	X	X			X					X

Expenditure			Special Interest Populations and Topics								
Survey Description	Human Resources Training and Development Survey	Survey of Uniform Financial Systems-School Boards	Aboriginal Peoples Survey	Displaced Workers Survey	Follow Up of 1986 & 1990 Graduates	Health and Activity Limitation Survey	School Leavers Survey	School Leavers Follow Up Survey	1988 & 1992 National Graduates Survey	Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities	Unemployment Insurance Statistics
type of survey	business	administrative	household	household	household	household	household	household	household	household	government
periodicity	one-time	annual	first survey	one-time	one-time	5 years	one-time	one-time	one-time	one-time	monthly
sample size	census	census	135 000 households	census	40,814 & 36,280 households	148,000 households	9,460 households	6,284 households	40,814 & 36,280 households	13,571 households	varies
last survey date	1987	1996	1992	1986	1995	1992	1991	1995	1992	1989	1996
reference period	1986-1987	1993	1991	1981-86	1988-1991	1991	various	various	various	1988	Prior month
DATA											
1. Lowest geographic level	provinces	provinces & territories	Indian Reserves	provinces	provinces	Census Metropolitan Areas	provinces	provinces	provinces	provinces	Census Metropolitan Areas
2. Individual variables											
demographic			X	X	X	X	X	X	X	X	X
income			X	X	X	X	X	X	X	X	X
ethnic origin					X		X	X		X	
citizenship											
family size											
children				X	X		X	X	X	X	
activity limitation			X		X	X	X	X	X	X	
3. Education/training-completed or attained			X	X	X	X	X	X	X	X	
highest level			X	X	X	X	X	X	X	X	
field of study			X		X		X	X	X	X	
4. Education/training-current	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
job-related/personal interest	X			X		X		X		X	
field of study	X		X		X	X	X	X	X	X	
full/part-time attendance			X	X	X	X		X	X		
time invested	X				X		X	X			
5. Organization	X		X					X			
method of instruction	X							X			

Survey Description	Human Resources Training and Development Survey	Survey of Uniform Financial Systems-School Boards	Aboriginal Peoples Survey	Displaced Workers Survey	Follow Up of 1986 s & 1990 Graduate	Health and Activity Limitation Survey	School Leavers Survey	School Leavers Follow Up Survey	1988 & 1992 National Graduates Survey	Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities	Unemployment Insurance Statistics
provider	X		X	X			X	X			
funding	X	X	X	X			X	X			
location	X		X	X			X	X			
8. Outcomes	X		X		X		X	X	X	X	
use of learned skills at work					X				X	X	
satisfaction			X		X		X		X		
impact of training on company	X										
7. Barriers to education and training			X		X	X	X		X		
8. Training needs	X		X		X	X	X	X			
9. Expenditures on training	X	X									
10. School-work/work-school transitions				X	X		X	X	X		
11. Labour market activity	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Labour Force status			X	X	X	X	X	X	X	X	X
work schedule			X	X	X	X	X	X	X		
occupation	X		X	X	X	X	X	X	X	X	
industry	X		X	X	X	X	X	X	X	X	
class of worker			X	X	X		X	X	X		
multiple job holder indicator			X	X	X		X	X	X		
12. Business/industry	X			X			X	X	X		
adequacy of training	X							X			
firm characteristic	X										
firm size	X										
union membership				X							

Census of Population and Housing

Summary and Value of the Data Source:

Every five years, the Census provides a comprehensive and complete socioeconomic profile of Canadians, their families and households. Information from the Census sets the context within which adult education and training takes place. Due to the extended historical availability of Census information, changes in occupational structures, industrial structures, family structure, population demographics, educational attainment, and so on, over time, can be explored at various levels of geography. Information from the Census adds interpretive value to the analyses on adult education and training taking place in other surveys.

Survey Population:

The Census gathers information on all persons resident in Canada at the time of the Census. The population was counted at their usual place of residence, regardless of where they happened to be on Census Day. This method of enumeration is called the "de jure" approach to census taking. Also included are any Canadians staying in a dwelling on Census Day that have no usual place of residence elsewhere in Canada. The education questions are addressed to the non-institutionalized population (not living in nursing homes, penal institutions, orphanages, hospitals) 15 years of age and over. Respondents to this survey are individuals.

Data Collection Method:

Each household in Canada receives a Census questionnaire and information is gathered for every member of the household. Two collection methods were used for the 1996 Census: self-enumeration and canvasser enumeration. In self-enumeration areas, a questionnaire was dropped off at each household before Census Day. A member of the household was to complete the questionnaire on Census Day. Questionnaires were mailed back in pre-addressed envelopes. One household in five was randomly selected to complete a long questionnaire containing more detailed questions while

others filled a short questionnaire. In addition, a small number of households were enumerated by census canvassers who completed a long form questionnaire for these households by interview.

Collection Period:

Every five years (the first and sixth year of the decade), on an assigned day in June (May as of 1996), all households are asked to complete and return their Census forms.

Reference Period:

Respondents are asked to refer to the five years, nine months or week prior to Census day.

Historical Continuity:

Most variables are available since 1961 and are historically comparable. Some structural changes have occurred over time and questions are changed, added to or withdrawn from the Census questionnaires as specific issues become more or less relevant over time. Users looking at historical changes in a particular subject area should consult with the appropriate Census subject matter specialist to ensure continuity in the variable(s) over time.

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations:

Structural changes in variables and definitions have taken place at various points in time. Other limitations include the fact that the information is only gathered every five years and that the Census makes no distinction between public and private schools.

Release Date: 1991 Census: May 11, 1993

1996 Census: Spring 1997

Survey Results: (1991 Census)

Publications:

Major Fields of Study of Post Secondary Graduates (Cat. 93-329)

Educational Attainment and School Attendance (Cat. 93-328)

Microdata: Public Use Microdata File (Individuals) (Family).

Special Requests:

These are available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Customer Services Section

Census Operations Division

Tel: (613) 951-9532

Fax: (613) 951-0686

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces, territories

Demographics: age, sex, marital status

Person variables: income, mother tongue, ethnic origin, place of birth, religion, citizenship, interprovincial migration, immigration, activity limitations, member of a visible minority, family size, family structure, number and age of children in the family/household

Education/Training:

Completed/Attained: elementary/secondary school, college, university, trade/ vocational, apprenticeship, highest level of attainment, completion, field of study

Current Activities: attendance in last nine months, attendance status

Labour Market:

Employed: usual work schedule, industry, occupation, class of worker, work absences

Unemployed: future employment plans

Not in the Labour Force: future employment plans.

General Social Survey (GSS)

Survey Objectives:

The GSS is a household survey, gathering information on individuals. It focuses on changes in Canadian demographic and social phenomena, social characteristics and living conditions over time. The survey is divided into five core content areas surveyed over a span of five years on a rotation basis. These core areas are: Education, Work and Retirement; Time Use (including educational activities); Health; Personal Risk; and Family and Friends. The two surveys reviewed in this manual are Education, Work and Retirement (Cycle 9); and Time Use (Cycle 7).

Education, Work and Retirement (Cycle 9)

Summary and Value of the Data Source:

In keeping with the objectives of the GSS as a whole, Cycle 9, Education, Work and Retirement deals specifically with trends seen in educational, labour market and retirement activities. Analysis is possible in areas such as past, current and future educational pursuits, field of study, reason for studies (career or personal interest), work and education relationship, labour market experience before and after educational activities and more. Since this survey includes a specific focus on persons who have or will be retiring, it enables an exploration of education throughout the life cycle and discussions on the lifelong learning phenomenon.

Survey Population:

Persons 15 years of age or older, living in the ten Provinces, excluding full-time institutional residents. Respondents to this survey are individuals.

Data Collection Method:

GSS Cycle 9 used Random Digit Dialling (RDD) to select the sample of approximately 11,800 households. One person, 15 years of age or older, was randomly selected from the household and completed the GSS questionnaire. Computer Assisted Interviewing (CATI) was used to collect information.

Collection Period:

Data was collected monthly from January 1994 to December 1994 inclusive.

Reference Period:

Cycle 9 used five different reference periods. Most questions asked the respondent to refer to either the previous five years, twelve months or six months. A few questions also asked the respondent to refer to four weeks and one week prior to the survey date.

Historical Continuity:

For the most part, the data from Cycle 9 is historically compatible with Cycle 4, the previous Education, Work and Retirement Cycle. Slight changes in coding and structure have occurred between these two cycles, of which users are advised in the Cycle 9 User's Manual.

Using the data: See Case Studies

Limitations:

Along with historical limitations, any survey dealing with sample population is subject to sampling error. Non-sampling error is another issue users should be aware of. Users should be prudent in establishing cause and effect relationships based on observed linkage between variables. Users should also familiarize themselves with the weighting procedures used in the GSS.

Release Date:

Data was initially released in June, 1995. A publication on retirement will be available in the Summer of 1996.

Survey Results:

Publications:

Computer Use in the Workplace (Cat. 12F0052E)

Canada's Changing Retirement Patterns: Findings from the General

Social Survey (CIP) (Not published as of the writing of this guide)

Age at Retirement: Different perspectives for men and women

(Sept. 1995)

Human Resource Challenges of Education, Computers and

Retirement (Cat. 11-612E no. 7)

Microdata: Public Use Microdata File (September 1995)

Special Requests:

These are available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Housing, Family and Social Statistics Division

Tel: (613) 951-0878

Fax: (613) 951-0387

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces

Demographics: age, sex, marital status

Person Variables: family structure, income (personal and household), income sources, language, religion, physical limitations

Education/Training:

Completed/Attained: level of education attained, level of education completed, field of study, province of study, reason for studies, education interruptions

Current Activities: type of degree, diploma, certificate working towards, field of study, reason for studies, province of study, attendance status, computer training courses, level of skill

Future Education: main reason for studies, type of degree, diploma, certificate, field of study

Labour Market:

Employed: work schedule, class of worker, union membership, work interruptions, job tenure (seniority), multiple job holder indicator, firm size, job responsibilities, level of skill/knowledge needed for job, labour market transitions (promotion/job loss), occupation, industry, affect of technology (job security)

Unemployed: union membership, work interruptions, labour market transitions (job loss), occupation, ever been employed

Not in the Labour Force: ever been employed, labour market transitions, work interruptions, occupation.

General Social Survey (GSS)

Survey Objectives:

The GSS is a household survey, gathering information on individuals. It focuses on changes in Canadian demographic and social phenomena, social characteristics and living conditions over time. The survey is divided into five core content areas surveyed over a span of five years on a rotation basis. These core areas are: Education, Work and Retirement; Time Use (including educational activities); Health; Personal Risk; and Family and Friends. The two surveys reviewed in this manual are Education, Work and Retirement (Cycle 9); and Time Use (Cycle 7).

Time Use (Cycle 7)

Summary and Value of the Data:

Cycle 7 of the GSS deals specifically with how individuals spend their time on educational, labour market, pleasure and personal activities. The survey provides information on the amount of time invested in courses, type of courses taken (career or personal), full and part-time attendance, duration of studies, number of occurrences of educational activities and so on. These investments in education and training can be set in the context of the many other variables available from the file such as demographic variables, household relationships, income, family structure, paid and unpaid work and language variables etc. Since respondents complete a time use diary the sequencing of activities, including education, can be explored.

Survey Population:

Persons 15 years of age or older, living in the ten Provinces, excluding full-time institutional residents. As with Cycle 9, respondents to this survey are also individuals.

Data Collection Method:

The GSS used Random Digit Dialling to select a sample population of approximately 12,765 households. People without telephones were excluded from the survey, however this was less than 2% of the population. One person, 15 years of age or older, was randomly selected from the household to complete the survey.

Collection Period:

Data was collected monthly from January 1992 to December 1992 inclusive.

Reference Period:

Four reference periods were used in this survey. Respondents provided information on activities occurring twenty-four hours prior to the survey in a diary of events. Participation in education and cultural activities also referred to one week, one month, and twelve months prior to the survey date in the questionnaire.

Historical Continuity:

For the most part, the data from Cycle 7 is historically compatible with Cycle 2, the previous Time Use Cycle. Slight changes in coding and structure have occurred between these two cycles, of which users are advised in the Cycle 7 User's Manual.

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations:

Due to the fact the different aspects of issues become more or less important with the changing times, structural changes such as coding definitions may occur with each cycle of the survey. Along with historical limitations, any survey dealing with sample population is subject to sampling error. Non-sampling error is another issue users should be aware of. Users should be prudent in establishing cause and effect relationships based on observed

linkage between variables. Users should also familiarize themselves with the weighting procedures used in the GSS.

Release Date:

Data was initially released in April 1993.

Survey Results:

Publications:

As time goes by... Time use of Canadians (Cat. 89-544E)

Where Does Time Go? (Cat. 11-612E no. 4)

Canadian Social Trends (Cat. 11-008E), quarterly

Microdata: File released in August 1993

Special Requests:

These are available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Housing, Family and Social Statistics Division

Tel: (613) 951-0878

Fax: (613) 951-0387

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces

Demographics: sex, age, marital status

Person Variables: income (personal and household), number of children living at home, age of youngest single child

Education/Training:

Completed/Attained: highest level of education completed, highest level of education attained

Current Activities: attendance at program, course or training session, full-time/part-time, credit/non-credit courses, type of course or training session (course on TV, special lecture, special interest class, other study), number of occurrences of educational activity, time invested in courses/programs/homework, reasons for educational activities (career/self-development/hobbies/crafts pleasure, sale or exchange), total duration of courses/training session/lessons on a given day and in previous month.

Labour Market:

Employed: class of worker, usual schedule, number of paid employees, union membership, multiple job holder indicator, reasons for part-time work, duration of employment

Not in the Labour Market: year of last paid work.

Labour Force Survey (LFS)

Summary and Value of the Data Source:

Shifting labour market conditions play a major role in the level and manner in which adult education and training takes place. Changing occupational and industrial structures in the labour market are often the impetus for the training or up-grading of employees skills either by the employees themselves or with an employers support. High unemployment rates also lead to the pursuit of education and training. The Labour Force Survey collects data on labour market conditions and the demographic characteristics of the working-age population of Canada. It provides estimates of the number and characteristics of the employed, the unemployed and persons not in the labour force. Due to the extended historical availability of LFS information, changes in occupational structures, industrial structures, household composition, demographic detail and educational attainment are available for an extended period of time. Analyses can be conducted from either a broad geographic perspective (nationally) or a narrow one (provincial, census metropolitan area, census agglomerations). Information available from the Labour Force Survey adds contextual value to analyses on adult education and training.

Survey Population:

The Labour Force Survey gathers information on all persons aged 15 and over residing in Canada, except residents of the Northwest Territories, persons living on Indian reserves, institutional residents and full-time members of the Armed Forces.

Data Collection Method:

This survey uses a sample size of 52,000 households (size varies according to survey period). Each household is in the sample for six months, and is interviewed once a month for six months. Information is collected for each person in the household aged 15 and over. A personal interview is conducted

the first time, followed by telephone interviews in subsequent months. The survey is conducted for all twelve months of the year with one-sixth of the sample being new respondent households every month. The response rate is 95%.

Collection Period:

Data from this survey is collected during the week containing the 15th day of the month, every month of the year.

Reference Period:

Respondents refer to their labour force activities for the week containing the 15th day of the month.

Historical Continuity:

Data is available from 1966. Some structural changes took place in 1975, however, most data is historically consistent.

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations:

There is no separation between public and private schools within this survey. In addition, the mobility of teaching and non teaching staff is impossible to trace. Due to this survey being conducted often, there are few limitations in terms of the age and availability of data. However, users should use caution when making historical comparisons with specific variables.

Release Date:

Data is released within 13 days of collection.

Survey Results:

Publications:

Labour Force Information (Cat. 71-001P), monthly
Labour Force (Cat. 71-001), monthly

VARIABLE LISTING

Historical Labour Force Statistics (Cat. 71-201), annual
Labour Force Annual Averages (Cat. 71-220), annual since 1990

Occasional Publications:

Labour Force Annual Averages, 1981-1988 (Cat. 71-529), historical revisions

Analytic Reports:

Labour Market Activity of Disabled Persons In Canada (Cat. 71-535, no. 1)
The Decline of Unpaid Family Work in Canada (Cat. 71-535, no. 2)
Results from a Special Survey of Employers (Cat. 71-535, no. 3)

Other Sources published occasionally:

CANSIM (Canadian Socio-Economic Information Management System), Statistics Canada's publicly accessible database; for further information call (613) 951-8200
CD ROM – *Labour Force Historical Review* (1976 to most recent year)
Perspectives on Labour and Income (Cat. 75-001E), quarterly

Special requests:

These are available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Labour Force Survey Sub-Division
Household Surveys Division

Tel: (613) 951-9448

Fax: (613) 951-2869

Geography: Canada, provinces, Yukon, Census Metropolitan Areas, economic regions and 39 census agglomerations

Demographics: age, sex, marital status

Person Variables: family relationships, household composition, number of children, number of employed family members, type of dwelling, dwelling ownership

Education/Training:

Completed/Attained: elementary/secondary school, college, university, trade/vocational, apprenticeship, highest level of attainment, completion, highest degree, diploma, certificate received

Current Activities: school attendance, full/part-time, type of institution, towards a degree, certificate, diploma

Labour Market:

Employed: full/part-time, work schedule, job tenure (seniority), occupation, industry, class of worker, absences, reason for part-time work, responsibilities, multiple job holder indicator

Unemployed: main activity before unemployment, duration of previous job, flows into unemployment, methods of job search, type of job sought, duration of unemployment, future start date

Not in the Labour Force: discouraged worker indicator, main activity before joblessness, duration of joblessness, duration of previous job.

Labour Market Activity Survey (LMAS)

Summary and Value of the Data Source:

This survey allows for an exploration of the relationship between education/training and labour market experiences. The survey provides cross-sectional and longitudinal information on employment patterns, the characteristics of up to five jobs held during the calendar year, the level of unemployment, reasons preventing the respondents from working (including not enough skill or education for available jobs), participation in academic and skills training, and a number of demographic variables. Analyses may also be conducted in such areas as training participation by type of training, firm size, occupation, age, sex and so on.

Survey Population:

The population for this survey consists of persons aged 16-69 residing in Canada, except residents of the Yukon and Northwest Territories, persons living on Indian reserves, institutional residents and full-time members of the Armed Forces.

Data Collection Method:

The LMAS is based on a sub-sample of the Labour Force Survey (see previous survey listing) consisting of 60,000 households. Data was initially collected by both personal and telephone interviews as a supplement to the Labour Force Survey with a follow-up telephone interview one to two years later. Here, the respondents are individuals and this survey yielded a response rate of 95%.

Collection Period:

Data was collected during the month of January for each survey year (initial survey year and follow-up survey year).

Reference Period:

Respondents were asked to provide information for the previous calendar year.

Historical Continuity:

This survey was first conducted in 1987 and was done annually until 1991. Data is available for the 1986-1990 reference years.

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations:

As different issues become more relevant, change in survey structure may have occurred in order to capture these changes. Users should take care to ensure that specific variables are comparable across time.

Release Date:

Data is released 10-12 months after collection.

Survey Results:

Publications:

A series of four profiles illustrating the range of information for a particular labour market group (on older workers, men, women and youths) *Perspectives on Labour and Income* (Cat. 75-001E), quarterly
The Labour Force (Cat. 71-001), monthly, March 1986 issue
Flux: Two Years in the Life of the Canadian Labour Market: Findings of the Statistics Canada Labour Market Activity Survey (Cat. 71-538E)

Occasional Publications:

Patterns of Full- and Part-year Employment and Unemployment: Results of the Annual Work Patterns Surveys, 1977 to 1980 (Cat. 71-531)

Analytic Reports:

Wages and Jobs in the 1980's: Changing youth wages and the declining middle (Cat. 11F0019E, no. 17)

Microdata: Files are available in CD ROM format

Special Requests:

These are available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

**LMAS Dissemination
Household Surveys Division**

Tel: (613) 951-4625

Fax: (613) 951-0562

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces, economic regions, Census Metropolitan Areas

Demographics: age, sex, marital status

Person Variables: salary/wages, sources of income, presence of children, ethnic origin, visible minority, language

Education/Training:

Completed/Attained: elementary/secondary school, college, university, trade/vocational, apprenticeship, highest level of attainment, completion, highest degree, diploma, certificate received

Current Activities: participation in academic or skill program, type of program

Labour Market:

Employed: class of worker, work schedule, duration of employment, union membership, firm size, industry, reason for absences from work (including attending school), occupation, multiple job holder indicator, number of jobs held, job satisfaction

Unemployed: duration of unemployment, job search activities, reason for absence from work (including attending school) reasons preventing from working (include lack of skills)

Not in the Labour Force: duration of absence from the labour force, reason for absence from work.

Survey of Labour and Income Dynamics (SLID)

Summary and Value of the Data Source:

The Survey of Labour and Income Dynamics follows individuals and households for six years, tracking their educational and labour market experiences and changes in income and family dynamics. As a longitudinal survey, SLID provides details on school-work and work-school transitions such as activity and employment following school-leaving or completion, integration into the labour market, time required to find the first full-time job, the stability of the first full-time job, wage and occupation in relation to education and major field of study and those returning to school following ventures into the labour market. Since respondents are interviewed each year, for a six year period, there is a rich opportunity to look at the flows between education/training and work, in great detail and over time.

Survey Population:

All persons 15 years of age and older, living in the ten Provinces, excluding persons living on Indian reserves and institutional residents. Survey respondents are individuals in households.

Data Collection Method:

The sample population consists of overlapping panels of 20,000 households, each lasting for six years. The first panel (1993) was derived from the Labour Force Survey sample. A second panel will be added after three years (1996). Except for the first three years, the sample will remain at 40,000 households. A third panel will be added in 1999 with the retirement of the first panel maintaining the full sample size. Respondents, who are the individuals within the household, are contacted in January or February to collect labour information and in May to collect information on income and wealth.

Respondents initially complete a questionnaire that is a supplement to the Labour Force Survey. Twelve subsequent interviews take place over the next six years using Computer Assisted Interviewing (CATI). For members of a household younger than 15 years of age, household relationship, age, sex and school grade are collected. Those who are 15 complete the preliminary interview with the intention that they will respond to SLID's labour force questions once they turn 16 years old. Those entering a household (co-habitants) are given a preliminary interview upon becoming a member of the household and are included as long as they remain a resident of the household. Households that split into two or more households are followed and included in the panel.

Collection Period:

Information was first collected in January 1993. Subsequent interviews take place annually in January and May.

Reference Period:

The reference period for SLID is the calendar year prior to the survey.

Historical Continuity:

This is a new survey at Statistics Canada. Information from SLID can be compared to previous information from the Labour Force survey and the Labour Market Activity Survey. Caution should be used that variables of interest have been defined and coded the same way, and that weighting strategies are similar, when making cross-survey comparisons. Furthermore, while other surveys capture information for one point in time, SLID captures movement over time. SLID can also be used for annual (cross-sectional) estimates.

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations:

SLID is intended to gather longitudinal information. Since it is a new survey, data collection has started, but is not complete, for a total longitudinal context. With a survey of this scope, non-response and sample attrition are the main source of bias.

Release Date: Initial release in March 1995.

Survey Results:

Publications:

Dynamics of Labour and Income (Cat. 75-201E)

Dynamics (Newsletter), quarterly

Microdata: To be released in early 1996 in CD ROM format

Special Requests:

These are available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

SLID Dissemination

Household Surveys Division

Tel: (613) 951-2891

Fax: (613) 951-3253

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces. However custom tabulations can be produced at enumeration area level.

Demographics: age, sex, marital status

Person Variables: number of economic families, household and family size, composition, relationships, change in dwelling of entire household, number of children, age of oldest child, visible minority, mother tongue, country of birth, year of immigration, member of employment equity group, personal and family income, activity limitation.

Education/Training:

Completed/Attained: elementary/secondary school, college, university, trade/vocational, apprenticeship, highest level of attainment, completion, highest degree, diploma, certificate received, most recent diploma certificate, degree received, type of institution where most recent diploma received, program length (full-time equivalence), year diploma, certificate, degree received, field of study, full/part-time study, duration of full/part-time study, province of study

Current Activities: type of institution, type of diploma, certificate, degree working towards, full/part-time attendance, field of study

Labour Market:

Employed: class of worker, work schedule, duration of current employment, wage/salary, number of years with at least 6 months of work, multiple job holder indicator, union membership, job tenure (seniority), job responsibilities, job characteristics, occupation, industry, firm size

Unemployed: number of years with at least 6 months of work, duration of unemployment, reason for job separation, duration of job search, characteristics of jobless spells

Not in the Labour Market: number of years with at least 6 months of work, duration of non-employment.

Adult Education and Training Survey (AETS)

Summary and Value of the Data Source:

The AETS provides the most comprehensive picture of adult education and training in Canada. The survey enables analyses to be conducted in such areas as, age, sex, marital status, income, educational attainment of participants, employer commitment, method of learning, types of activities, field of study, hours invested in learning and more. The large number of variables contained in the survey database permit analyses which are quite specific (e.g. number of persons with pre-schoolers in the home who are enrolled in university programs) or very general (e.g. participation rates of females in adult education and training in Canada). Survey data also permits extensive comparisons to be made between adults who participate in education and training and those who do not participate. Information gathered through the AETS can enhance interpretations developed through other research activities on labour force transitions, industrial change, the impact of technology, changing funding from governments for education and so on.

Survey Population:

All persons aged 17 years and older living in the ten Provinces, excluding persons living on Indian reserves and excluding full-time institutional residents.

Data Collection Method:

The Adult Education and Training survey was attached to the Labour Force survey in January 1992 and January 1994. Interviewers for the Labour Force survey conducted telephone interviews for approximately 46,000 households (this number varies by survey year). Within each household one respondent, aged 17 or older, was randomly selected to respond to the questions regarding adult education and training. In 1994 the response rate for the AETS was 87%.

Collection Period:

Data was collected in January, in the week containing the 15th day of the month.

Reference Period:

Respondents provided information for all credit and non-credit programs, courses, seminars, workshops, tutorials etc. taken in the previous calendar year.

Historical Continuity:

Data has been collected since 1984, however, the questionnaire structure and survey procedures changed between the 1983 and 1990 survey years (for example proxy responses were taken until 1991). While the information is available from each survey year, historical comparisons should only be considered for surveys conducted since 1992.

Using Data Sources: see Case Studies

Limitations: see Historical Continuity

Release Dates:

Master file: 8-9 months after collection
Microdata file: 8-9 months after collection

Survey Results:

Publications

Education Quarterly Review (Cat. 81-003), quarterly
One in Every Five: A Survey of Adult Education in Canada, 1984, (Secretary of State)
The 1990 Adult Education and Training Survey
The 1992 Adult Education and Training Survey
Microdata: Available in diskette or tape form

Special Requests:

These are available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Centre for Education Statistics

Tel: (613) 951-1503

Fax: (613) 951-9040

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces, rural/urban indicator

Demographics: age, sex, marital status,

Person variables: income, mother tongue, ethnic origin, place of birth, activity limitations, member of a visible minority, family size, family structure, number and age of children in the family/household

Education/Training:

Completed/Attained: elementary/secondary school, college, university, trade/vocational, apprenticeship, highest level of attainment, completion, field of study, receive degree, diploma, certificate

Current Activities: type of degree, diploma, certificate working towards, participation in courses, workshops, seminars, tutorials, reason for education or training (career/job-related/personal interest), field of study, location/provider/ method of learning for program/course, full/part-time attendance, time invested in training/education, sponsorship, nature of employer support, employer initiated training/education, adequacy of training provided by the employer, training wants and needs (job related and personal), usefulness of skills learned through education and training at work

Labour Market:

Employed: full/part-time worker, usual work schedule, industry, occupation, class of worker, work absences, job tenure (seniority), multiple job holder indicator, firm size, union membership

Unemployed: future employment plans, duration of joblessness, occupation, duration of previous job

Not in the Labour Market: discouraged worker indicator, main activity before joblessness, duration of joblessness, duration of previous job.

Community College Student Information System (CCSIS)

Summary and Value of the Data Source:

Using administrative data, the CCSIS data base provides enrolment and graduate statistics Canada-wide from community colleges, and other institutions generally considered part of the publicly funded Canadian college system. This survey identifies returnees to the community college education system (those who have left their initial cycle of education, whose main activity in the last twelve months was not attending school and who have now returned to the formal college education system) and contains information such as demographic variables, types of programs taken, years invested in learning, previous educational experience and duration of program. Comparative analyses are possible between returnees, continuing students and new students.

Survey Population:

This survey reports on all students registered for programs which are eligible for academic credit in a diploma, certificate program or in a university transfer program. Also included are students registered in co-op programs who are on a work assignment at the time of the survey. Students registered for diplomas or certificates awarded by a professional body are reported if such programs form part of the regular offerings of the institution. This survey does not collect data from universities or those institutions offering only trade/vocational programs.

Data Collection Method:

CCSIS data is collected from college or Provincial Ministries of Education administrative records, electronic files or from a questionnaire completed

by a representative from the agency. CCSIS data is collected from all institutions offering non university postsecondary programs in every province and territory.

Collection Period:

Institutions are surveyed annually on November 1.

Reference Period:

The reference period for graduate data is from August 1 of the previous year, to July 31 of the current year. Enrolment data is collected as of October 31 of the current academic year.

Historical Continuity:

Files are available on the full-time post secondary enrolment of these institutions from the 1976-77 to the 1991-92 academic years, aggregate statistics are available from 1969-1970 to 1992-93 academic years, estimated full-time enrolment totals are available for the 1993-94 and 1994-95 academic years.

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations:

It is not possible to directly match Census postsecondary figures with those found in CCSIS. The Census definitions of postsecondary and non university are more inclusive than those used for CCSIS.

Release Date:

CCSIS data is normally released approximately one year after the data has been requested from the institutions. However, the release date of data may be postponed if the information from the institutions is delayed.

Survey Results:

Publications:

Community Colleges and Related Institutions: Postsecondary Enrolment and Graduates, 1990-91 (Cat. 81-222), annual until 1990-1991.
Education Quarterly Review (Cat. 81-003), quarterly
Education in Canada (Cat. 81-229)

Special Requests:

These are available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Centre for Education Statistics

Tel: (613) 951-1503

Fax: (613) 951-9040

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces, territories

Demographics: age, sex, marital status

Person Variables: geographic source of student by country or province, first language, immigration or legal status, country of current citizenship
Main Activity Prior to Enrolment: full-time student, type of institution, in the labour force, province of residence

Education/Training:

Completed/Attained: prior educational activity, highest level of education attained or completed

Current Activities: type of institution, full-time/part-time attendance, type of program, field of study, duration of program (years), current year of study, number of graduates, sponsorship (type of financial support).

Report on Enrolment in Trade/Vocational Training Programs

Summary and Value of the Data Source:

Enrolment information is gathered on an annual basis from community colleges, public vocational institutions, schools for nursing assistants and other special vocational schools in Canada where trade/vocational programs are offered. The age variable permits analyses to be conducted on students who are members of the adult population. Variables include age, sex, marital status, full or part-time attendance status, field of study, enrolment, number of completers and discontinuers, type of programs, duration of studies, sponsorship, geographic source of student and so on.

Survey Population:

All students in a full or part-time trade/vocational program at public post-secondary institutions. Although information is gathered about students, the information is collected through administrative records of Trade/Vocational education institutions.

Data Collection Method:

Prior to 1992-93 enrolment numbers were aggregated at the program level only. Beginning with the 1992-93 reporting year, individual and aggregate data have been collected for enrolments. In the event that student records cannot be collected, institutions are asked to provide enrolment numbers by program level. Aggregate data received from the institution is then disaggregated to the individual level.

Collection Period:

Data is collected in early November, each year.

Reference Period:

Institutions are asked to refer to academic year prior to the survey year.

Historical Continuity:

At the aggregate level historical continuity is possible across all survey years. At the individual level, records are available from the 1992-1993 survey year forward.

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations:

Variables at the individual level are not available prior to the 1992-1993 survey year.

Release Date:

Data is released approximately 16 months after collection.

Survey Results:

Publications:

Trade/Vocational information prior to 1983-84 is available only in publication format in *Vocational and Technical Training* (Cat. 81-209), and *Students in Public Trade Schools and Similar Institutions* (Cat. 81-239) *Education Statistics Bulletin* (Cat. 81-002):

Vol. 10, no. 5, *Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs in Canada, 1983-1984 to 1985-1986.*

Vol. 11, no. 2, *Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs in Canada, 1985-1986 to 1986-1987.*

Microdata: Microdata tapes are available from the 1984-1985 survey year forward

Special requests:

These are available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Centre for Education Statistics

Tel: (613) 951-1503

Fax: (613) 951-9040

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces, territories

Demographics: age, sex, marital status

Person Variables: mother tongue, immigration or legal status, country of current citizenship, geographic source of student

Education/Training:

Completed/Attained: registration status at end of program, main activity (prior reporting year), location of main activity, educational attainment (prior to enrolment)

Current Activities: type of program, duration of program, field of study, year of study, sponsorship, full/part-time, registration status at beginning of program

Program Variables: number of enrolments, field of study, number of completions, year of study, duration of program, number of leavers, new registrants, continuers, number of completions by sex, number still enrolled.

Enrolment in University Non-Degree Continuing Education Programs

Summary and Value of the Data Source:

The Continuing Education survey provides a profile of enrolments in adult continuing education **non-degree** university programs. The survey provides information on these programs, which are more geared to the needs and circumstances of the adult population, on a number of variables.

Survey Population:

Students enrolled in continuing education courses in Canadian universities. This includes registered students in programs, courses, workshops, seminars, forums, and symposia which are not taken for university credit. As with the previous survey listed in this guide, data are collected from the administrative records of educational institutions.

Data Collection Method:

Surveys are distributed annually, usually within the first week of June of the reporting year. Universities, and their applicable departments and campuses, report enrolment information either electronically or directly on the survey.

Collection Period:

Information for this survey is collected annually.

Reference Period:

Universities are asked to refer to the previous academic year beginning July 1 of the previous year until June 30 of the current year (e.g. July 1, 1994-June 30 1995).

Historical Continuity:

Data is available for the years 1985 until 1991. Although there have been some structural changes to the way information is gathered, all data is historically comparable.

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations:

The time frame for this survey is a full year of university enrolment. Thus the information gathered is a snapshot of one point in time. Patterns and changes that occur during the school year are difficult to measure.

Release Date:

Data was last released in March, 1995

Survey Results:

Publications:

Education Statistics Bulletin (Cat. 81-002), annual, 1989-1991: Vol. 15 no. 2, Vol. 12 no. 2

Continuing Education, Participation in Programs of Educational Institutions (Cat. 81-253), annual

Education Quarterly Review (Cat. 81-003), quarterly

Special Requests:

These are available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Centre for Education Statistics

Tel: (613) 951-1503

Fax: (613) 951-9040

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces
Demographics: sex

Education/Training:

Current Activities: primary course objective, type of certificate/diploma, method of instruction, length of course (in hours), contract indicator (course provided by university alone, under contract with government department or agency, under contract with an association or organization, or under contract to business or industry), course fee per student, registration status, field of study, type of institution.

National Apprenticed Trades Survey

Summary and Value of the Data Source:

This special one-time survey is a continuation of the National Apprenticeship Survey (see the following listing in this Guide). It gives more recent information on apprentices who completed or discontinued their apprenticeship program. Information from the National Apprenticed Trades survey develops a profile of apprentices and allows such analyses as comparing and contrasting the labour activities of completers and discontinuers, examining the extent of geographic mobility after apprenticeship, determining a relationship between apprenticeship trade and occupation two to three years after apprenticeship, including the affect of subsequent education and/or training, labour market activities by trade and Province/Territory of training and the factors associated with discontinuing an apprenticeship program.

Survey Population:

The target population for the survey will cover both completers and discontinuers of apprenticeship programs in 1991. For this survey, respondents are individuals.

Data Collection Method:

Data was collected by telephone interviews using Computer Assisted Telephone Interviewing system (CATI). Individuals were surveyed approximately two years after leaving or completing the apprenticeship program. A randomly selected sample size of roughly 20,000 individuals.

Collection Period: November 1994 - January 1995

Reference Period:

Respondents referred to the period before and during their apprenticeship training. They also referred to the 12 months after their training, 12 months prior to the survey, and one week prior to the survey.

Historical Continuity:

This survey continues to gather similar information as seen in the National Apprenticeship Survey which measured completers and discontinuers in 1987. However, the National Apprenticed Trades Survey is structurally and methodological different from the earlier survey. Comparisons over time should be made with caution. Please consult the User's Guide for each survey for clarification of concepts and methodologies.

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations: See Historical Continuity

Release Date: Data will be released during the Spring of 1997

Survey Results:

Special Requests:

These will become available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Centre for Education Statistics

Tel: (613) 951-1503

Fax: (613) 951-9040

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces, territories

Demographic: age, age left high school, marital status, sex

Person Variables: move from different province or country 12 months before starting program, moved specifically to register in program, presence of children, language spoken most often at home, language spoken most often at work, disabilities, income, aboriginal person, ethnic origin

Education/Training:

Prior to Training Program: knowledge of training programs in high school, took subjects in preparation for training, self assessment of personal academic strength, time out of high school before first apprenticeship program, reason for time lapse, influence on decision for trade, main activity 12 months before apprenticeship program began, barriers to program

Completed/Attained: highest level of education completed/ attained, requirements for apprenticeship program, date of completion, certification/ interprovincial certification exam, reasons for not taking the exams, importance of these reasons, number of attempts, provincial certificate of qualification, opinion of the exam(s), additional certification, registered hours towards apprenticeship, number of separate training/educational courses taken

Current Activities: trade registered in, still registered as an apprentice in this trade, type of institution, satisfaction with in-class training, presence and type of barriers to continuing apprenticeship training, additional trades registered in, full/part-time, type of degree, diploma, certificate, trade or specialization, expected completion date, duration of course, sponsorship

Labour Market:

Employed: employed between high school and apprenticeship program, number of different employers, union membership, hours of trade work completed, work under contract, number of employers apprenticed with, duration of employment, are/did you work for an employer you apprenticed with, usual work schedule, industry, class of worker, job responsibilities, job satisfaction

Unemployed: employed between high school and apprenticeship program, unemployed for 6 months or more (12 months before apprenticeship), nature of difficulties finding an employer, temporarily laid off, number of occurrences, reasons for work interruptions, employed at all 12 months after training, duration of employment, main activity after program

Not in the Labour Force: employed between high school and apprenticeship program, employed at all 12 months after training, duration of employment, main activity after program, main reason for not being in the Labour Force.

National Apprenticeship Survey

Summary and Value of the Data Source:

This special one-time survey examines the additional education and training taken by individual apprenticeship registrants who completed or discontinued (without returning to complete) their apprenticeship training program. The survey gives a detailed demographic and education/training profile of apprenticeship completers and discontinuers, and examines their subsequent labour market experiences.

Survey Population:

Persons registered in an official Provincial/Territorial registered apprenticeship program, who either completed or discontinued their apprenticeship during the calendar years 1986 or 1987, excluding Quebec. Since the Quebec apprenticeship system functions differently from other provincial apprenticeship systems the records for this Province did not contain enough information to provide a satisfactory sample size.

Data Collection Method:

Administrative records from the provinces and Employment and Immigration Canada (now called Human Resources and Development Canada) were used to trace completers and discontinuers of apprenticeship programs from 1986 and 1987.

Data collection took place in two rounds of telephone interviewing. The first collection took place in late 1989, with an original sample size of 13,820. Due to a low response rate (37.6%), a second round of interviewing was carried out in the spring of 1990 bringing the total sample population to 23,220 people. From the sample of respondents who were screened-in, the survey yielded a response rate of 97%.

Collection Period:

Information was first collected between November 27 and December 15, 1989. Subsequent interviews took place between March 26 and April 12, 1990.

Reference Period:

For people who withdrew or completed their program in 1986, or 1987, questions were asked about the 12 months prior to the program, during the program, after the program, and the 12 months prior to the survey.

Historical Continuity:

The National Apprenticeship Survey was the first of its kind, therefore no previous historical comparisons are possible. However, the National Apprenticed Trades Survey of apprenticeship registrants was conducted in the spring of 1995 (see the previous listing in this Guide). Although there are structural and methodological differences between the two surveys, some comparisons can be made across time. Consult the User's Guide for each survey for clarification of concepts and methodologies.

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations:

Slight coding changes have occurred between the National Apprenticeship Survey, and the National Apprenticed Trades Survey. In addition, various sample frames were used for the National Apprenticeship Survey. For an explanation and clarification on procedures used, please refer to the **Methodology Report and User's Guide** that accompanies this survey.

Release Date:

Approximately 6-8 months after the final round of data collection in the spring of 1990.

Survey Results:

Publications:

National Apprenticeship Survey (1989/90): A Compendium of Findings

Microdata: These files are available

Special Requests:

These are available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Centre for Education Statistics

Tel: (613) 951-1503

Fax: (613) 951-9040

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces, territories

Demographic: age, sex, marital status

Person Variables: family size, family structure, migration patterns before, during and after apprenticeship, language, total income, ethnic origin, apprenticeship trades

Education/Training:

Completed/Attained: level of certification, date received certificate, main activity prior to registration, type of institution, subject of study related to trade, preparation and experience, in-class training in trade, completion of required in-class training, educational completion (before program), major field of study, highest level of educational attainment

Current Activities: who initiated training, reason for registration in program, date first registered in program, satisfaction with apprenticeship training, training interruptions, number of occurrences, methods of assessment/progress, satisfaction with in-class training, in-class training interruptions, additional training since program, duration, sponsorship, main activity (past 12 months)

Labour Market:

Employed: labour force activity before apprenticeship, occurrences of unemployment during training, employment in trade after program (left or completed), duration, work with apprentice employer, industry, responsibilities, usual schedule, reasons for part-time work, class of worker, job satisfaction

Unemployed: labour force activity before apprenticeship, occurrences of unemployment during training, duration of unemployment

Not in the Labour Force: labour force activity before apprenticeship, occurrences of unemployment during training.

Registered Apprenticeship Training Survey

Summary and Value of the Data Source:

This annual survey collects administrative information from the provinces and territories on registrants in their apprenticeship programs. Information is available on both in-class and on-the-job training for new registrants, continuers, completers and persons who withdrew. Analyses can also be conducted with information on the types of certificates granted, duration of program, characteristics of registrants (age, sex) and more.

Survey Population:

All individuals registered with a province or territory taking apprenticeship training. Information was provided by Registered Apprenticeship administrators within Provincial/Territorial Departments of Education or Labour.

Data Collection Method:

This survey uses administrative data consisting of information for each individual registered in an apprenticeship program during the reporting year. Some data is reported in finer variable detail than other data depending on the availability of the information from a particular province/territory.

Collection Period:

Data for this survey is collected in January every year.

Reference Period:

The data collected refers to the year prior to the survey, beginning in January and ending in December.

Historical Continuity:

Although structural changes occurred in data collection after the 1991 survey, data continues to be historically compatible.

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations:

Structural changes occurred in 1991, from collecting data by trade to collecting information by individual.

Release Date:

Data is released approximately 1 year after data collection.

Survey Results:

Publications:

Women in Apprenticeship in Education Quarterly Review Vol. 1, no. 4 (Cat. 81-003), quarterly

Microdata:

Special Requests:

These are available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Centre for Education Statistics

Tel: (613) 951-1503

Fax: (613) 951-9040

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces, territories
Demographic: age, sex

Education/Training:

Completed/Attained: date certificate granted, reasons for leaving the program, in-school credits, on-the-job training credits, prior trade certification

Current Activities: trade, duration of program, average number of hours (per level), current year or level of program, registration status (at beginning of reporting period), final status (at end of reporting period), type of certificate received, date of registration, type of sponsor of apprenticeship contract or indenture, full/part time, expected time of completion.

Survey of Private Training Schools

Summary and Value of the Data Source:

This survey provides information on education and training activities taken outside the formal education sector, and outside the business/industry sector. This is the only survey which questions education providers outside the formal sector on the nature of their activities.

Survey Population:

The target population can be defined as those private institutions registered with a Province or Employment and Immigration Canada (now called Human Resources and Development Canada) which provided training in 1992. An institution is considered private if education/training is the primary function of the institution and it does not receive public funding.

Data Collection Method:

Administrative records consisting of provincial lists of registered or authorized private training institutions and the EIC's list of schools registered in the Certification Program for Private Educational Institutions provided the sample frame for this survey. Surveys were then distributed to the private training schools derived from these lists.

Collection Period:

Data was collected during the calendar year for 1993

Reference Period:

The Private Training Schools were asked to provide information for the 1992 calendar year.

Historical Continuity: This was a one time survey

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations:

Various sampling frames were used for this survey and differences exist between the Provinces in defining Private Training Schools. For an explanation and clarification on procedures and definitions used, refer to the Methodology and User's Guide that accompanies this survey.

Release Date: June 1995

Survey Results:

Publications:

Education Quarterly Review (Cat. 81-003), quarterly, Fall 1995, Vol. 2, no. 3

Special Requests:

These are available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Centre for Education Statistics

Tel: (613) 951-1503

Fax: (613) 951-9040

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces

Demographics: sex, percent of registrations of students who were older than 21 years of age

Training: various subject areas of study, type of program, number of registrants, duration of program (hours), successful completions (percent), number of institutions providing training, type of institution, number of instructors (full and part-time), number of institutions planning to offer training in immediate future.

University Student Information System (USIS)

Summary and Value of the Data Source:

The University Student Information System is compiled from the administrative records of Canadian universities. The data base provides Canada-wide enrolment and graduate statistics from degree-granting institutions. Data from these universities enable a general profile of students to be established. In addition, a profile of adult learners can also be established (through age and level of program variables), allowing for a broad range of analyses of this population. The results of this survey may enhance other data on adult education, giving a more complete picture of adults pursuing education through the public education sector.

Survey Population:

Enrolment statistics include all students registered for courses eligible for academic credit in a degree, diploma or certificate program from degree-granting institutions. Graduate statistics include all students who have received a degree, diploma, or certificate from a degree-granting institution.

Data Collection Method:

All student data is extracted from the administrative files of Canada's 74 universities.

Collection Period:

The collection period for preliminary data is from mid September to mid October of the survey year. Regular data is collected from the beginning of November to the end of January of the survey year.

Reference Period:

The prior academic year is used for enrolment data and the prior calendar year is used for graduate data.

Historical Continuity:

Information is available dating back to 1970. Revisions took place in 1978 with the inclusion of aggregation of some disciplines and the addition of previous student activity. In 1988, the elements marital status, home province, immigration status, and previous student activity were also revised.

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations:

Although data are historically comparable, caution should be taken when comparing years before and after the survey revisions took place. Researchers must make a decision as to which age level is appropriate for a particular level of program (Bachelors, Masters, PHD levels etc.).

Release Date: One year after the reference academic year.

Survey Results:

Publications:

Education in Canada (Cat. 81-229)
Education Quarterly Review (Cat. 81-003), quarterly

Special Requests:

These are available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Centre for Education Statistics

Tel: (613) 951-1503

Fax: (613) 951-9040

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces

Demographics: age, sex, marital status

Person Variables: geographic source of student by country or province, first language, immigration status, country of current citizenship

Education/Training:

Completed/Attained: prior educational activity, institution awarding degree, diploma, certificate, institution of registration, qualifications received, joint specialization

Current Activities: current student status (new student, returning/ongoing, re-entering student), field of study, duration of program, expected year of graduation, level of study, full/part-time attendance, qualification sought, body awarding degree/diploma/certificate, fee category, type of institution.

Human Resources Training and Development Survey

Summary and Value of the Data Source:

The Human Resources Training and Development Survey provides information on training taking place in industry. It examines the characteristics of the firms who train, the type of employees who receive training and the industry perception of government training assistance programs.

Survey Population:

The survey sample is drawn from the Statistics Canada Business Register (B.R.). The Business Register consists of all establishments which report employees, excluding Government Service Industries, Educational Service Industries, Health and Social Service Industries, Religious Organizations and Political Organizations.

Data Collection Method:

There were two streams for the collection of data. A questionnaire mail-out was used for small (less than 50 employees), single-industry, single-location companies. Telephone interviews were conducted for multi-industry and/or multi-location companies and for the large (50 or more employees) "single" companies. Small companies had a response rate of 42.2% and the larger, more complex companies responded at a rate of 64.6%.

Collection Period:

Data was collected in 1987.

Reference Period:

Respondents were asked to refer to the year previous to the survey date, from November 1, 1986 to October 31, 1987.

Historical Continuity:

This should be considered a one-time survey. As a consequence of differing methodologies and definitions, the results from this survey should not be compared to the Survey of Growing Small and Medium Enterprises, also listed in this guide.

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations:

Particular care should be exercised when interpreting figures that are based on a relatively small number of cases or on small differences between the data. In making generalizations about the data, weighting procedures should be taken into account.

Release Date:

Information from this survey was released in 1990.

Survey Results:

Publications:

Human Resources Training and Development Survey Results, 1987
(Cat. 81-574E), occasional

Special Requests:

These are available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Centre for Education Statistics

Tel: (613) 951-1503

Fax: (613) 951-9040

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces, territories

Training/Trainees: amount of formal training supported or directly provided, number of trainees, occupation of trainees, type of support offered by the employer, amount of training budget (in dollars), items included in training budget, assessment of meeting training needs of employees/firm, area of study in courses/training that took place, duration of training

Use of Government training programs: type of program used, programs would continue to use, assessment of government training programs

Impact of Training on Company: training objectives, ranking of objectives, number of employees who develop and deliver formal training programs, ability to meet the training needs of the employees/firm, total expenditure

Firm Characteristics: industry, company location (Canada and internationally), number of paid employees, number of full/part-time employees, occupational groups, number of employees per occupational group.

Survey of Growing Small and Medium Enterprises (GSMEs)

Summary and Value of the Data Source:

This survey compares the operating strategies and activities, including investments made in education and training, of growing small and medium business enterprises. The perceived importance of education and training, by business, as it relates to business growth is explored beside other growth strategies (for example, investments in research and development, investments in new technologies etc.).

Survey Population:

Eligible firms for this study were selected from a longitudinal file linking firms in 1984 and 1988. Small- and medium-sized enterprises were defined as having fewer than 500 employees and less than 100 million dollars in assets in 1984. Eligible firms must have shown growth in employment, sales and assets between 1984 and 1988. The sample population consisted of 2,157 randomly selected establishments. The survey sample was stratified proportionally to the population of eligible firms in five major economic regions and ten industries. Public institutions were excluded.

Data Collection Method:

This survey was conducted by mail with telephone follow-up. A response rate of 68.6% produced 1,480 valid responses from the 2,157 firms surveyed.

Collection Period:

Collection for the survey took place in 1992.

Reference Period:

Respondents were asked to answer questions referring to the three fiscal years prior to the survey (1989, 1990, 1991), with more detailed questions for the 1991 fiscal year.

Historical Continuity:

This should be considered a one-time survey. As a consequence of differing methodologies and definitions, the results from this survey should not be compared to the Human Resources Training and Development Survey also listed in this guide.

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations:

Only growing firms are included in the sample.

Release Date:

February 1994

Survey Results:

Publications:

Strategies for Success (Cat. 61-523RE), occasional
Business Strategies in Innovative and Non-Innovative Firms in Canada (Cat. 11F0019MPE no. 73)
Human Capital Development and Innovation: The case of Training in Small- and Medium-Sized Firms (Cat. 11F0019MPE no. 74)
Innovation: The Key to Success in Small Firms (Cat. 11F0019MPE no. 76).

Microdata: These files are available

Special Requests:

These are available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Business and Labour Market Analysis

Tel: (613) 951-4676

Fax: (613) 951-5403

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces

Training: total expenditures on training, percentage of payroll, number of trainees (both full and part-time)

Impact of Training on Company: assessment of competitive position (includes employee skill level), important growth factors (including skill level), importance of development options (including training)

Firm Characteristics: firm size, occupations, sales distribution, type of investment allocations made in operating budget (including training).

Survey of the Cultural Sector of the Labour Force

Summary and Value of the Data Source:

This survey provides a detailed demographic, socio-economic and employment profile of individuals from the cultural sector of the Labour Force. It examines a broad range of issues including previous training and educational and education/training needs and wants. Results from the survey permit an investigation of the relationship between levels of education or training, labour patterns and financial situations for specific occupations and/or industries of this unique population.

Survey Population:

The target population for this initial data release is people working as administrators, other professionals and technicians in visual arts, crafts, design, literary arts, performing arts, film and video, broadcasting, cultural education and other libraries (excluding public libraries). The target population includes persons involved in these occupations since 1988 in all Provinces and Territories. From a list of 201,000 possible respondents, a sample population of 13,844 individuals were randomly selected to respond to the survey.

Data Collection Method:

Data collection was done through telephone interviews using the Computer Assisted Telephone Interviewing System (CATI). The collection of information occurred in four waves and a portion of the sample population was interviewed during each wave. The first wave of data collection began on June 16, 1994. A second wave was begun on July 12, 1994 and the last two waves were begun simultaneously on August 3, 1994.

The number of sampled individuals that responded to this survey was 8,188, which represents 59% of the total sample. However, once contact was made with an individual, the percentage of those that responded was quite high.

The number of people who provided a response was 83% of all those contacted (i.e. contacted response rate: 83%, sampled response rate: 59%).

Collection Period:

Data collection occurred between June 16, 1994 and August 25, 1995.

Reference Period:

Respondents were asked to refer to the calendar years of 1988 and 1993.

Historical Continuity:

Although other studies have been conducted in the cultural area of the labour force, this particular survey was the first of its kind.

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations:

Data is not historically comparable.

Release Date: September 1995

Survey results:

Publications:

Culture Counts: Cultural Labour Force Survey Total Population (1991 SOC), (Cat. 87F0012E)

Special Requests:

These are available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Culture Statistics Program

Culture and Tourism Sub-Division

Tel: (613) 951-3136

Fax: (613) 951-9040

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces, territories

Person Variables: geographic origin of respondent, immigration status, ethnic background, registered Indian, language, activity limitations, long term disability, income, sources of income, funding, employment barriers

Education/Training:

Completed/Attained: highest grade or level of formal education attained, type of institution, additional training received, impact of training, sponsorship, date of completion, geographic area of study, did you relocate for education/training, full/part-time attendance, language of study, satisfaction with training

Current Activities: awareness of government training programs, participation in government training programs, did you receive a training allowance/UI benefit for training, participation in vocational/employment/occupational training, level and subject of training, affect of technology on occupation, type of technological change, additional training as a result of technological change, job-related training wants and needs

Labour Market:

Employed: class of worker, occupation, duration of employment, job responsibilities, work schedule, start date, discipline, relation to cultural industry, use of contracts, work interruptions, location of work, satisfaction with location, firm size, number of locations, occurrences and type of benefits, union membership

Unemployed: have ever worked, reason for ending activity, looking for work related to cultural activity, job search strategies, difficulties in finding work, main reason not able to take work, duration of unemployment

Not in the Labour Force: have you ever worked, reason for ending activity, reason for not looking for work

Volunteer: have ever worked, volunteer work schedule, type of activity, skills gained, reason for participation in volunteer work, type of training required for volunteer work.

Survey of Uniform Financial Information System – School Boards

Summary and Value of the Data Source:

This survey looks at the revenue and expenditure practices of the over 900 school boards across Canada, including revenues and expenditures on adult education programs (for adults completing elementary and secondary school through these boards). Board expenditures can be examined by function (adult education courses/programs), average expenditure per student, per capita of the population and more.

Survey Population:

All school boards in Canada, including the territories.

Data Collection Method:

Using administrative data provided by the school boards, the information is transcribed onto a questionnaire by Statistics Canada to ensure uniformity in reporting.

Collection Period: February to October of survey year

Reference Period: Previous calendar year.

Historical Continuity:

Total revenues by source of funds are available from 1900, as well as total expenditures by economic classifications. Total expenditures by function and by economic classification are available from 1973. However, survey revisions took place in 1982 and comparisons across survey years before 1982 should be conducted with caution.

Using Data Sources: See Case Studies.

Limitations:

Structural changes have occurred and all data may not be comparable across time. Other limitations of the data are that it is only available two years after the reference calendar year, and in some cases, the data may not be directly comparable with the data produced by the provinces and territories due to data uniformity requirements of the Centre for Education Statistics.

Release Date:

Data is released two years after the reference calendar year.

Survey Results:

Publications:

Education Quarterly Review (Cat. 81-003)

Education in Canada (Cat. 81-229)

A Statistical Portrait of Elementary and Secondary Education in

Canada (Cat. 81-528-XPB)

Microdata:

CANSIM cross-classified data bases

Tables: 00590301

00590302

00590303

Special Requests:

These are available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Centre for Education Statistics

Tel: (613) 951-1503

Fax: (613) 951-9040

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces, territories

School board enrolment in numbers: by function, including adult education

Expenditure by function: instruction for adult education and training courses/programs

Expenditure by economic classification: salaries and wages, fringe benefits, academic supplies and correspondence expenses for students in adult education/training courses/programs, fees and contractual services

Types and amount of School Board revenues: School Board revenues by per capita of population, per capita of labour force, per capita of employed population

Types and amount of School Board expenditures: School Board expenditures per student, by per capita of population, per capita of labour force, per capita of employed population. School board expenditures reduced by adult education expenditures.

Aboriginal Peoples Survey (APS)

Summary and Value of the Data Source:

The primary objective of this survey was to provide a wide range of detailed information about schooling and education, employment, language, culture, housing, and other characteristics of persons who were identified as Aboriginal through the 1991 Census. This survey provides the most comprehensive socio-economic and demographic profile of Aboriginal people. The data file contains information on enrolment and graduation data, language of schooling, location of education/training, where respondents lived while attending school and respondent satisfaction with the public school system. This survey provides an opportunity to understand the education/work relationship for Canada's Aboriginal adult population.

Survey Population:

The target population for the APS was all persons living in Canada at the time of the 1991 Census who reported Aboriginal origins, and/or reported being a registered Indian under the *Indian Act* of Canada. A sample population was randomly selected from this group, who were then asked to complete the Aboriginal Peoples Survey questionnaire.

Data Collection Method:

Data were collected through personal interviews with respondents. For this survey, proxy answers were allowed if the selected respondent was absent or, most often in the case of children under 12 years old, where the respondents were not expected to have all the information themselves.

To accommodate the overall needs of data users, and to facilitate the coverage of a population distributed over a large geographic area, each Province was divided into two parts or "domains" for data collection. Domain 1 covered communities with a high concentration of Aboriginal

persons including Indian reserves and settlements. Domain 2 covered the remainder of the province. The response rate for the first domain was 79% and 78% for the second domain.

Collection Period:

Data were collected between October 1991 and January 1992.

Reference Period:

Respondents referred to the period since January 1990 and the week prior to the survey, although numerous other reference periods were used in this survey. Please consult the APS user's manual for more clarification or call the contact number listed below.

Historical Continuity:

As this is the first post-census survey on Aboriginal People in Canada, historical comparisons are not possible.

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations:

Statistics Canada may refuse to compile data and may suppress parts of tabulations deemed unreliable or potentially damaging to individual confidentiality. This situation may arise regarding requests made if the data concern an Aboriginal community of less than 40 individuals. In addition to reliability and confidentiality conditions, no compilation that includes figures on income will be made for an area in which the population (excluding residents of institutions) is less than 250 individuals. All statistics drawn from the APS database are estimates based on a probability survey conducted on a sample of Canada's Aboriginal population. Consequently, these statistics are subject to both sampling and non sampling error.

Release Date: Data were released in 1993 through March 1994

Survey Results:

Publications:

*User's Guide to 1991 Aboriginal Data
Schooling, Work and Related Activities, Income, Expenses and
Mobility* (Cat. 89-534)

Analytic Reports:

*North American Indians-A Statistical Report
The Metis-A Statistical Report
The Inuit-A Statistical Report*

Microdata:

The 1991 Aboriginal Peoples Survey Microdata File

Special Requests:

These are available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Post-Census Surveys Program

Tel: (613) 951-1584

Fax: (613) 951-2906

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces, (CMA) Census Metropolitan Areas, Indian Reserves and Settlements.

Demographics: age, sex, marital status

Person Variables: Aboriginal identity, Aboriginal origin, registered Indian, ability to speak and write in an Aboriginal language, teacher of Aboriginal language skills, participation in traditional Aboriginal activities, disabilities, health limitations, personal support networks, geographic mobility, receipt of income during 1990, these are not person variables, but rather dwelling variables

Education/Training:

Completed/Attained: number of high schools attended, location of schools, place of residence while attending school, satisfaction with schooling, level of education completed, field of study, training courses, assistance for training, total number of training courses

Current Activities: level of program for current studies, type of assistance received for schooling, source of assistance, part-time/full-time attendance, field of study

Labour Market:

Employed: industry, occupation, multiple job holder indicator, duration of latest job, other activities done for money since 1991, additional non-paid work to support family, class of worker, future plans to own a business, barriers for owning a business

Unemployed: number of jobs in 1991, reasons for not finding a job, other activities done for money since 1991, non-paid work to support family, future plans to own a business, barriers for owning a business

Not in the Labour Force: if wanted work reasons for not looking for work, future plans to own a business, barriers for owning a business.

Displaced Workers Survey

Summary and Value of the Data Source:

The primary objective of the Displaced Workers Survey was to estimate the number of Canadians who were displaced from a job or business during the five-year period from January 1, 1980 to December 31, 1985. The data collected provides insight into the reasons for job displacement, the consequences of job displacement and the role of education and training in attending to this situation. The survey collects information on the type and amount of training and retraining following job displacement, government training benefits, unemployment insurance benefits, period of time respondents were without work, geographical shifts, patterns of stability within industries and occupations, the number of workers affected by job displacement and the reasons for such displacement.

Survey Population:

The target population for the Survey of Displaced Workers was all persons 20 years of age and older living in Canada. The survey was conducted as a supplemental to the Canadian Labour Force Survey and used a sub set of the rotation groups for a sample population. By design, residents of Indian reserves, full-time members of the Canadian Armed Forces, inmates of institutions and foreign diplomats were excluded from the target population. The exclusion represents less than 2% of the population.

Data Collection Method:

The Displaced Workers Survey was a supplement to the January 1986 Labour Force Survey. The interviews were conducted as either telephone or personal visit interviews depending on the method used to collect the monthly Labour Force Survey information.

Collection Period:

Data collection took place between January 20 and January 25, 1986.

Reference Period:

Respondents referred to the time since January 1, 1980 and December 31, 1985.

Historical Continuity:

As this was a one time survey, historical comparisons are not possible.

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations:

Due to the nature of the sample taken for the Survey of Displaced Workers, users should become familiar with weighting procedures, release policy and data reliability before releasing any estimates from the Survey of Displaced Workers. Sampling rates as well as non response rates varied significantly from region to region within province.

Release Date: Winter 1986

Survey Results:

Microdata: File available (75M000AXDB), \$ 500.00

Special Requests:

These are available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

**Special Surveys Group
Household Surveys Division**

Tel: (613) 951-4589

1 800 461-9095

Fax: (613) 951-2869

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces

Demographics: age, sex, marital status

Person Variables: presence of children, weekly salary

Education/Training:

Completed/Attained: highest level of education obtained

Other Activities: Activities taken by respondents after they lost their job.

Labour Market:

Employed: multiple job holder indicator, work schedule, total hours worked last week, class of worker, industry, occupation, job tenure (seniority), labour market transitions, firm size, union membership

Unemployed: number of weeks before new job starts, total hours worked last week, job search strategies, availability for work, reason for leaving last job, occupation, labour market transitions, duration of previous job, number of jobs lost, firm size (last job), union membership, received unemployment insurance benefits

Not in the Labour Force: reasons left last job, number of jobs lost.

1991 Follow Up of 1986 Graduates 1995 Follow Up of 1990 Graduates (1991 FOG / 1995 FOG)

Summary and Value of the Data Source:

These surveys are respectively a follow up of the 1988 National Graduates Survey of the 1986 Graduates and of the 1992 National Graduates Survey of the 1990 Graduates focusing on the same samples of graduates. The objectives of the Follow Up Surveys are to obtain information on the exposure of graduates to additional training, employment and occupation, the relationship between education/training and labour market activities and the longer term labour market experiences of graduates. This longitudinal framework (5 years after graduation) makes an important contribution to the exploration of school/work -work/school transitions for Canada's young adults. Readers are referred to the National Graduates Survey, 1988 and 1992, also listed in this Guide.

Survey Population:

The survey's base population was graduates from Canadian postsecondary education institutions who completed the requirements for degrees, diplomas, or certificates during the 1986 calendar year in the case of the 1991 FOG and 1990 calendar year for the 1995 FOG. The population excludes: graduates from private postsecondary education institutions; those who completed continuing education courses at universities or colleges (unless they led to degrees or regular diplomas or certificates); those who took part-time trade courses while employed full-time; persons who completed vocational programs lasting less than three months; persons in apprenticeship programs; graduates of basic training or skill development programs; and graduates of military colleges.

Data Collection Method:

Both surveys used telephone interviews to collect information from graduates. Interviewers attempted to contact all respondents from the previous National Graduates Survey. Proxy answers were not accepted. The 1991 FOG was able to obtain information from 88% of the 40,814 graduates of the 1988 National Graduates Survey. On the other hand, the 1995 FOG results were derived from 85% of the 36,280 of the 1992 National Graduates Survey.

Collection Period:

1991 FOG data were collected in March 1991.
1995 FOG data were collected in March 1995.

Reference Period:

Respondents were asked to refer to the week prior to the survey and the calendar years 1988 and 1990 in the case of the 1991 FOG and years 1992 and 1994 for the 1995 FOG.

Historical Continuity:

This Follow Up Survey is to be used in conjunction with the 1988 and 1992 National Graduates Surveys.

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations:

Users should become familiar with coding definitions for such things as field of study, and trade, to assure compatibility with coding used in other surveys.

Release Date: 1991 FOG data became available in January 1994.
1995 FOG data will be released in Spring of 1997.

Survey Results:

Publications:

The Class of 86 Revisited: A Compendium of findings of the 1991 Follow-Up of 1986 Graduates Survey with comparisons to the 1988 National Graduates Survey

Microdata: File is available for the 1991 FOG Survey.

Special Requests:

These will be available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Centre for Education Statistics

Tel: (613) 951-1503

Fax: (613) 951-9040

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces

Demographics: age, sex, marital status

Person Variables: income, number of dependent children, activity limitations, participation in Employment and Immigration Canada financial assistance programs, ethnic/cultural background, long term disabilities.

Education/Training:

Completed/Attained: highest level of education as of May 1988 and March 1991 in the case of the 1991 FOG and May 1992 and March 1995 in the case of the 1995 FOG, field of study, date of completion

Current Activities: type of degree, diploma, certificate, license currently working towards, field of study, year of completion, additional education or training, full/part-time attendance, satisfaction with educational program, retrospective choice of study

Labour Market:

Employed: education/work relationship, work schedule, employed full-time for 6 months or more, employed with same employer continuously, multiple job holder indicator, occupation at main job, responsibilities, class of worker, permanent or temporary position, industry, level of education needed when first selected for job, specific field of study needed for employment, prior work experience needed, job satisfaction, work schedule, underemployment, full-time/part-time status, importance of education / job relationship, satisfaction with pay, reason for working part-time

Unemployed: will respondent be starting a job at a definite date in future, looking for full-time job, duration of unemployment, main activity while unemployed, reason for being without a job

Not in the Labour Force: duration of not working, main activity while not in the Labour Force, reason for not looking for a job.

Health and Activity Limitation Survey (HALS)

Summary and Value of the Data Source:

The Health and Activity Limitation Survey was designed to investigate the needs and concerns of persons with disabilities in Canada. Barriers to both the education system and the Labour Force are explored in detail. Information is available on type of disability, severity of disability, type of assistive aids, respondents educational attainment, current educational pursuits, change in educational choices, reason for that change, Labour Force activity and changes in Labour Force activities. This survey provides a unique opportunity to understand the particular education/work transitions faced by this population.

Survey Population:

The target population of HALS consisted of all persons with a physical or psychological disability who were living in Canada at the time of the 1991 Census. A random sample was taken from the respondents to the activity limitation questions on the 1991 Census. The sample excluded persons living on Indian reserves, residents of penal institutions correctional facilities, military camps, campgrounds and parks, soup kitchens, merchant and coastguard ships and children's group homes. The total sample population for the Household Survey consisted of 148,000 children and adults. For the Institutions Survey, the 1991 Census of Population provided the list of institutions from which a sample was selected based on type and size. Approximately 900 institutions were selected and the sample of residents included approximately 10,000 persons.

Data Collection Method:

Most household interviews were conducted by telephone, while in some cases personal interviews were carried out. For this survey, proxy responses were permitted. The Household Survey yielded a response rate of 87%. All of the institutions interviews were done in person and, whenever possible,

with the selected individual. However if the resident was not able to answer the questions due to their condition, the interviews were conducted with the help of the institutional staff or next-of-kin. The response rate for the Institutions Survey was 96%.

Collection Period:

Data collection for the Household Survey took place in the fall of 1991, immediately after the 1991 Census. The Institutions Survey was conducted in early 1992.

Reference Period:

Respondents to this survey were asked to refer to different reference periods depending on the subject matter of the questions (i.e. April 1991, one week, four weeks and 12 months prior to being surveyed).

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations:

Although the same health and activity limitation question is asked on both the 1986 and 1991 Census of Population, the question posed in 1991 was broken down into two parts. Structural changes may have occurred between the 1986 and 1991 HALS.

Release Date:

Information collected from this survey was released in October 1992, July 1993 and February 1994.

Survey Results:

Publications:

Adults with Disabilities: Their Employment and Education Characteristics (Cat. 82-554)

Microdata: Available for adults living in households and institutions.

Special Requests:

These will be available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Post-Census Surveys Program

Tel: (613) 951-3119

Fax: (613) 951-2906

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces, territories, (CMA)

Demographics: age, sex, marital status

Person Variables: income, sources of income, type of disability/ limitation, cause of condition, age first occurred, technical aids used, use of prescription drugs, limitations in daily activities, need of specialized transportation, need of specialized accommodation, affect of condition on lifestyle, condition or health problem as a barrier to formal education

Education/Training:

Completed/Attained: number of years of formal education completed
Current Activities: courses/programs being taken towards a degree, certificate or diploma, full/part-time attendance, type of school/classes, participation in work related training

Labour Market:

Employed: work schedule, industry, occupation, job responsibilities, changes in duties due to health condition, limitation in the amount of work able to accomplish, use of assistive aids at work, appropriate building accommodations, participation in affirmative action/employment equity programs, experience with discrimination, action taken against discrimination

Unemployed: reason for not working, involvement with volunteer organizations, date last worked, industry, occupation, job responsibilities
Not in the Labour Force: reason for not working, involvement with volunteer organizations, if worked previously the date last worked, industry, occupation, job responsibilities duties, barriers discouraging one from working.

School Leavers Survey (SLS)

Summary and Value of the Data Source:

The primary objective of the survey was to establish a leaver rate for Canada & the provinces and to investigate factors associated with school leaving. The survey compares labour force and quality of life experiences between those who left high school before graduation (leavers), those who successfully graduated from high school (completers), and those who are still in the high school system (continuers). Education and training taken since leaving high school (including a return to high school) for school leavers and school completers is examined by nature of program, employer-sponsorship, duration of studies, field of study and so on. Demographic information is available for all three groups and labour force information is available for those who participated in the labour market. This survey makes a particular contribution to the exploration of school-work and work-school transitions, and to an understanding of the relationship between education/training, work and quality of life for young Canadian adults. (Also see the following survey summary in this Guide, entitled School Leavers Follow-Up Survey)

Survey Population:

The survey population base was the Family Allowance file, and the target population was aimed at young adults aged 18-20. The sample population included those who fell within this age range as of April 1st 1991, residing in one of the 10 provinces in Canada.

Data Collection Method:

Data collection for the School Leavers Survey was conducted by telephone on a Computer Assisted Telephone Interviewing (CATI) system. Of the 10,782 young adults traced through the Family Allowance file, 9,460 completed the survey creating a response rate of 88%.

Collection Period: April to June 1991

Reference Period:

Due to the nature of the questions, the period of time the respondent is asked to refer to varies throughout this survey. The reference periods range from one week prior to the survey, 12 months prior to the survey, the respondents first job, or the time the respondent was in high school etc.

Historical Continuity:

As this was a one time survey, historical comparisons can not be made.

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations:

Due to tracing difficulties, there may be a potential bias problem in the methodology used for the survey. Although the survey, like many others, is subject to sampling and non-sampling errors, quality assurance measures were taken to reduce the chance of non-sampling error. With this survey, it is not possible to fully estimate the impact of non-traditional education routes, and it is difficult to evaluate the impact of secondary school graduation, or not, upon entry-level jobs.

Release Date: September 1993

Survey Results:

Publications:

School Leavers Survey, microdata user guide, ECTD, 1992
Leaving School: Results from a National Survey Comparing School Leavers and High School Graduates 18 to 20 years of age, (Human Resources Development Canada), 1993
Qualitative Research on School Leavers, Summary Final Reports, Statistics Canada, 1991
High-school "Non-completion" Rates: A Map of Current Measures, ECTD, May 11, 1993
Microdata: file available

Special Requests:

These are available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Centre for Education Statistics

Tel: (613) 951-1503

Fax: (613) 951-9040

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces

Demographics: age, sex, marital status

Person Variables: income, sources of income, satisfaction with income, literacy/numeracy skills, number of dependent children, quality of life issues (satisfaction with life, nature and duration of social activities, use of alcohol/drugs, criminal convictions), year of immigration to Canada, language used most often

Education/Training:

Completed/Attained: date last were in school, full/part-time attendance at that time, type of institution, location of last institution, grades failed in elementary school, subjects of difficulty, grade average last full term/year before leaving/graduating from school, high school graduates, satisfaction with the school system, satisfaction with teachers, extracurricular activities,

social acceptance at school, school attendance record, worked while at school, reason for leaving or considering leaving school, completed additional training program, highest grade completed

Current Activities: (for continuers and returners) current level of schooling, number of times changed schools, returned to school, number of months between first and last time of dropping out, did/have considered dropping out of school, did drop out of school, reason for return to school, reason for not leaving school, additional courses taken since leaving school, type of institution for additional courses, plans on finishing high school, received training from employer, major field of study, program or course, duration of program

Labour Market:

Employed: worked during last school year (leavers, graduates), presently working (continuers), work schedule, job responsibilities, employment since leaving school, number of jobs held in the last 6 months, occupation, job satisfaction, work schedule

Unemployed: employment since leaving school, number of jobs held in the last 6 months, responsibilities of last job, occupation of last job, left job within last year, employment search strategies

Not in the Labour Market: employment since leaving school, number of jobs held in the last 6 months, responsibilities of last job, occupation of last job.

School Leavers Follow Up Survey

Summary and Value of the Data Source:

The School Leavers Follow Up Survey continues to develop a comparative profile of education/training, quality of life and Labour Force experiences between persons identified as high school leavers, completers and continuers at the time of the first survey (see the previous survey summary in this Guide, entitled School Leavers Survey). This survey is especially important for the information provided on the varying experiences in adult education/training and employment for these three groups over the long term.

Survey Population:

Those who participated in the School Leavers Survey in 1991.

Data Collection Method:

In the School Leavers Survey, respondents provided an address and telephone number where they could be reached if Statistics Canada wanted to contact them for a follow-up. This was in addition to the telephone number and address of a friend, relative or neighbour who could be contacted if the individual moved. Using this, plus additional tracing methods such as directory assistance, individuals were again contacted by telephone using a Computer Assisted Interviewing (CATI) system. Approximately 66% of the School Leavers Survey respondents provided data for the 1995 School Leavers Follow Up Survey.

Collection Period: September to December 1995

Reference Period:

The reference period varies throughout the survey. For example, for some questions on education/training, respondents were asked to refer to the

present, for some questions regarding Labour Force activities, the week prior to the survey. The survey asked about Labour Force activities since last in high school full-time, skills used in the last twelve months and so on.

Historical Continuity:

This was a one time survey specifically following an intended population. Historical comparisons will not be possible, except with the preceding survey (see previous survey summary in this guide, entitled School Leavers Survey).

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations:

Limitations with methodology and analyses as seen in the School Leavers Survey may be seen within this survey because the same population is used. However, it may be easier to see the impact between Secondary school graduation, or not, on entry level jobs, in addition to the impact of returning to high school.

Release Date: Preliminary results were released in October 1996

Survey Results:

Publications: Initial release due Fall of 1997

Microdata: File available by Spring of 1997

Special Requests:

These will be available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Centre for Education Statistics

Tel: (613) 951-1503

Fax: (613) 951-9040

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces

Demographics: age, sex, marital status

Person Variables: income*, assessment of literacy, writing, communication and learning skills, group/teamwork activities and skills, amount of time spent volunteering, dependant children, with whom does respondent live

Education/Training:

Completed/Attained: date last in high school, junior high or elementary school full-time, high school graduation diploma (or equivalent), returned to high school, junior high, elementary school, date of return, full/part-time attendance, province of schooling, highest grade of career/job related education or training completed/ attained, education taken towards certificates, diplomas, degrees, field of study, date of completion of requirements, full/part-time attendance

Current Activities: attending/returning to high school, junior high, elementary school, full/part-time attendance, expected date of graduation, taking training/education at school, college or university, taking job-related education/training while employed*, attending school, college, university while employed*, mainly student or worker*, employer support*

Labour Market:

Employed: multiple job holder indicator, work schedule*, industry*, job responsibilities*, permanent/temporary job*, class of worker, duration of employment, where job was found*, job satisfaction, number of different employers

Unemployed: waiting for new job to begin, main reason for not working, reasons for difficulty in finding a job, number of reference jobs held since high school, junior high, elementary, duration of reference jobs, number of different employers, duration of joblessness, duration of time looking for work, main activities when without work

Not in the Labour Force: main reason for not working, ever worked, number of different employers, duration of joblessness, main activities when without work.

*These questions are asked of all reference jobs including the respondent's first reference job since last in high school, junior high, or elementary school. For a definition of Reference Job, please see the glossary.

1988 National Graduates Survey

1992 National Graduates Survey

responded to the survey, for a response rate of 77%. For the 1992 survey, 36,280 respondents were contacted and completed the survey, for a response rate of 71%.

Summary and Value of the Data Source:

These surveys examine the school-work transition experiences of 1986 or 1990 graduates (respectively) from universities, colleges, and trade/vocational programs. The purpose of the surveys is to monitor the transitions experienced by recent graduates from postsecondary formal school systems into the labour market, over an extended period of time. Of interest to those concerned with adult education and training is the inclusion of exposure to additional training after graduation, employment, occupational and geographical shifts, and the relationship between education/training and labour market experiences. Readers are referred to the Follow Up of Graduates Survey, also listed in this Guide.

Survey Population:

The survey's base population was graduates from Canadian postsecondary education institutions who completed the requirements for degrees, diplomas, or certificates during the 1986 calendar year. The population excludes: graduates from private postsecondary education institutions; those who completed continuing education courses at universities or colleges (unless they led to degrees or regular diplomas or certificates); those who took part-time trade courses while employed full-time; persons who completed vocational programs lasting less than three months; persons in apprenticeship programs; graduates of basic training or skill development programs; and graduates of military colleges. The 1992 National Graduates Survey used the same population, however, these graduates were from the 1990 calendar year.

Data Collection Method:

Both surveys used telephone interviews to collect information from graduates. For the 1988 survey, 40,814 respondents were contacted and

Collection Period:

Information for the 1988 survey was collected in May and June 1988. For the 1992 survey, information was collected in June 1992.

Reference Period:

Numerous reference periods were used for these surveys. Respondents were asked to refer to the calendar year of 1986 or 1990 (according to the survey group), one week prior to the survey, 12 months before enrolment in postsecondary studies, 12 months after graduating/completing postsecondary studies, the last week in October and January 1991, and the period since graduation or completion of studies 1987.

Historical Continuity:

Some comparisons may be made between the two National Graduates surveys. However, users should be aware of potential structural changes. The 1988 National Graduates Survey is more historically comparable with the Follow Up of 1986 Graduates Survey also listed in this guide.

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations:

Users should become familiar with coding definitions for such things as field of study, and trade, to assure compatibility with coding used in other surveys. This is in addition to structural changes that may have occurred between surveys.

Release Date:

The information from the 1992 survey became available in the Fall of 1995.

Survey Results:

Publications:

The Class of 1986: A Compendium of Findings of the 1988 National Graduates Survey of 1986 Graduates with Comparisons to the 1984 National Graduate Survey (Cat. 81-577E)

The Class of 90 – A compendium of findings from the 1992 National Graduates Survey of 1990 Graduates (Cat. SC-125-12-96E)

Microdata: Files are available for both the 1988 and 1992 surveys

Special Requests:

These are available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Special Surveys Group
Household Surveys Division

Tel: (613) 951-4589

1 800 461-9095

Fax: (613) 951-2869

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces

Demographics: age, sex, marital status

Person Variables: income, ethnic/cultural background, language first spoke in childhood, language spoken most often at home, number of dependent children, physical limitations, long term disabilities, province of principal residence, financial debt(s) from education, amount of debt(s)

Education/Training:

Completed/Attained: obtained degree, diploma, certificate in 1986 or 1990, type of degree obtained, major field of study, start date of program,

duration of program (full-time), full/part-time attendance, leave of absence from work, sponsorship, other programs taken simultaneously, highest level of education completed before postsecondary education, major field of study before postsecondary education, moves from province of residence for enrolment in postsecondary education, satisfaction with postsecondary education, other certificates, degrees, diplomas obtained since graduation, type of degree, diploma, certificate, date of completion, field of study

Current Activities: enrolled in credit courses at educational institution, full/part-time attendance, registration in apprenticeship or trade/vocational training

Labour Market:

Employed: worked while a full-time student, importance of acquiring work-related skills before completing program, start date of first job after graduation, was first job full/part-time work, was first job permanent/temporary, schedule of first job, number of hours of current full-time work, been with current employer 6 consecutive months, current industry of work, current job-responsibilities, changes in responsibilities since began work, multiple job holder indicator, job satisfaction, level of education needed for job, specific field of study required for current job

Unemployed: worked while a full-time student, importance of acquiring work-related skills before completing program, start date of first job after graduation, was first job full/part-time work, was first job permanent/temporary, schedule of first job, duration of unemployment expected future start date

Not in the Labour Force: main reason for not looking for a job, duration of not looking for a job, expect to look for a job, expected future start date, importance of acquiring work-related skills before completing program, start date of first job after graduation, was first job full/part-time work, was first job permanent/temporary, schedule of first job, duration of unemployment expected future start date

Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities (LSUDA)

Summary and Value of the Data Source:

The intent of this survey was a direct assessment of the literacy/numeracy skills of Canadian adults using commonplace tasks of varying difficulty (drawn from a range of topic and knowledge areas). In addition to collecting standard demographic and socio-economic information, the survey included questions on the self-assessed literacy/numeracy skills of respondents, on the perceived barriers to realizing enhanced literacy/numeracy abilities and on the nature and kind of training which would facilitate such skill enhancement. Available data includes information on the literacy and numeracy needs of persons who are working, looking for work or are not in the Labour Force and by mother tongue. This survey identifies the level of need for specific literacy/numeracy education and training, identifies the participation in this type of up-grading and the barriers faced by the illiterate adult population.

Survey Population:

The LSUDA respondents were a sub-sample of former Labour Force Survey respondents. A representative sample of 13,571 persons aged 16-69 across Canada was selected from the April 1989 Labour Force file. One person between 16-69 was initially selected at random from each household. Proxy responses were not accepted.

Data Collection Method:

All data was collected through personal interviews conducted in the respondent's home. This survey yielded a response rate at the national level of 70%.

Collection Period:

Data collection took place from October 2 to October 21, 1989.

Reference Period: The 12 months prior to the survey date.

Historical Continuity:

As this was a one time survey, historical comparisons are not possible.

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations:

As a one time survey, it is impossible to determine historic trends

Release Date:

Information on reading skills was released in May 1990, numeracy skills in June 1990, and writing skills in December 1990.

Survey Results:

Publications:

Adult Literacy in Canada: Results of a National Study

(Cat. 89-525E)

Microdata: Files are available (reference number: 89R000BXDB)

Special Requests:

These are available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Special Surveys Division

Tel: (613) 951-9475

Fax: (613) 951-0562

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces

Demographics: age, sex, marital status

Person Variables: literacy skills, satisfaction with literacy skills, visual/hearing/speech learning difficulties, language first spoken, reading/writing skills in mother tongue, language spoken most often, household size, sources of income, total income, immigration status, geographic origin

Education/Training:

Completed/Attained: highest level of schooling, highest level of schooling (before immigrating to Canada), courses taken in Canada towards a certificate, degree, diploma, highest level of schooling completed in Canada, type of secondary program, participation in classes for students with learning difficulties, assessment of training, type of instructor preferred, opinion on sponsorship

Current Activities: literacy/numeracy training, taking education in the formal education sector, employment training, reason for not taking training

Labour Market:

Employed: worked for the last 12 months, duration of work (weeks), full/part-time work, class of worker, industry, occupation, literacy and numeracy skills used at work assessment of these skills

Unemployed: duration of looking for work, main activity while not working, is level of literacy/numeracy skills limiting job opportunities

Not in the Labour Force

Unemployment Insurance Statistics

Summary and Value of the Data Source:

The objective of the Unemployment Insurance Statistics program is to report on the operation of the Unemployment Insurance Act through information provided by Human Resources and Development Canada. The statistics provided through this program include the number of claimants who received a training benefit through the Unemployment Insurance Programs in Canada. The training benefit information is available by province, sex, age, cost, number of weeks paid and average weekly payment by province. Unemployment Insurance training benefits can be seen as a specific component of adult education and training in Canada. This survey permits an examination of this unique education and training environment.

Target Population:

Information is aggregated for all Unemployment Insurance recipients in Canada.

Data Collection Method:

The Unemployment Insurance Statistics program at Statistics Canada uses administrative records to compile the information. The administrative records are provided by Human Resources and Development Canada who administer the Unemployment Insurance Benefits program.

Collection Period:

Data for the Unemployment Insurance Statistics program is forwarded monthly from Human Resources and Development Canada.

Reference Period:

Unemployment Insurance Statistics are calculated from the number of individuals who draw benefits during the Labour Force Survey reference week. This week usually contains the 15th of the month. Individuals who

exhaust their benefits the week before, or start their benefits the week after, are not included in the count of beneficiaries. The information from the reference week is weighted to represent the number of claims received and allowed, the amount of benefits paid and the number of weeks paid for the entire month.

Historical Continuity:

Unemployment Insurance Statistics have been published since 1942. However, the Unemployment Insurance Act has undergone various revisions since that time. Changes in the Act are reflected by changes in the data aggregations over time. In addition, the maximum insurable earnings and weekly benefits are revised on a yearly basis by Human Resources and Development Canada. This affects average weekly benefits and total benefit levels. Each of these factors must be taken into account when making comparisons over time.

Using Data Sources: See Case Studies

Limitations: See Historical Continuity above

Release Date: 60 days after the reference month

Survey Results:

Publications:

Unemployment Insurance Statistics (Cat. 73-001), monthly
Unemployment Insurance Statistics, Annual Supplement (Cat. 73-202S), annual
Perspectives on Labour and Income (Cat. 75-001E), quarterly

Other Sources:

CANSIM (Canadian Socio-Economic Information Management System), Statistics Canada publicly accessible data base
Microdata: Files are available

Special Requests:

These are available on a cost recovery basis by contacting the Statistics Canada Division listed below:

Unemployment Insurance Statistics Section

Labour Division

Tel: (613) 951-4045

Fax: (613) 951-4087

VARIABLE LISTING

Geography: Canada, provinces, territories, Census Metropolitan Areas

Demographics: age, sex

Claims: number of initial and renewal claims, number of claims allowed by type of claim

Training Benefits: occupation of recipient, month receiving benefits, other types of benefits (includes income support, supplemental allowance and course costs), benefit payments made, number of weeks paid, average weekly payment,

Disentitlements and Disqualifications: reasons for disentitlements and disqualifications

Unemployment Insurance Revenues

Unemployment Insurance Expenditures: expenditures by type of claim.

1: Political Researcher

Research Interest

A researcher from a political lobby group is interested in differences in access to training between the full-time and part-time employed and the unemployed members of the labour force. She needs to know who wants training (age, sex, occupation, labour force status) and why they can/cannot obtain training.

Data sources

Adult Education and Training Survey (AETS)
Labour Force Survey (LFS)

Using the Data

Since the AETS is attached to the Labour Force Survey, the LFS information is available for each AETS respondent. Combining the respondent's employment status and demographic information from the LFS component of the survey with the barriers to education information from the AETS component will answer this researcher's question.

2: Journalist

Research Interest

A business journalist is interested in looking at the impact of the current restructuring and down-sizing policies in business. He wants to know some of the advantages and disadvantages of self-employment as compared to working for a private/public employer. One area he wants to consider is the level of training experienced across these various forms of employment

Data sources

Adult Education and Training survey (AETS)
Labour Force Survey (LFS)

Using the Data

The AETS provides information on level of training, by firm size, by industry. The self-employed group can be examined through the class of worker variable, one of the Labour Force variables attached to the AETS.

3: Academic Researcher

Research Interest

An Economics professor from a Canadian university is studying the changing role small business is playing in the overall Canadian economy. She is initially interested in the differences in access to training between employees of small businesses compared to that of large firms and the role that training may play in the success of small business.

Data Sources

Adult Training and Education Survey (AETS)
Survey of Growing Small and Medium Enterprises (GSMEs)

Using the Data

The AETS provides information on employer support, firm size, occupation, participation in training, type of training and field of study. The GSMEs survey provides information on full and part time employee participation, occupation, firm size, total amount and type of investment. However, this survey also includes opinions from the business perspective on the importance of training in terms of competitiveness, growth factors and development strategies.

4: Political Researcher

Research Interest

A researcher calling on behalf of a Member of Parliament wants to know how many persons are receiving training benefits through Unemployment

Insurance in his riding. He needs this information by age and sex for policy planning purposes.

Data Sources

Unemployment insurance statistics

Using the Data

Unemployment Insurance statistics, published monthly, are detailed by sex, age, occupation, insurable earnings, type of benefit received, and number of weeks on claim. The statistics come from a census of all persons receiving Unemployment Insurance benefits and can be tabulated for very fine geographic areas, such as areas defined by postal codes. It is possible for this member of Parliament to obtain the required data by census metropolitan area, census agglomeration and other small areas

5: Labour Market Researcher

Research Interest

A private research company in Victoria has been offered a contract to do a study on the work patterns of workers aged 25-55. The study focuses on the re-employment problems encountered by workers who have suffered a job loss. This information will be used to develop Provincial government retraining policies to aid such workers.

Data Sources

Labour Market Activity Survey (LMAS)
Survey of Labour and Income Dynamics (SLID)

Using the Data

The Labour Market Activity Survey and the Survey of Labour and Income Dynamics both provide information on movement in and out of the Labour Force, by Province. Information is available on length of time an individual is unemployed before finding new employment, the problems they have looking for and finding new jobs, their need for retraining and whether they eventually find full or part-time work.

6: Social Policy Analyst

Research Interest

A Maritimes-based research institute wants to study the integration of young adults into the labour market. It needs to know the types of jobs held by young Canadians, especially those who are no longer in school, and the length of time these jobs are held.

Data Sources

Follow Up of 1986 Graduates Survey
Follow Up of 1990 Graduates Survey
1988 National Graduates Survey
1992 National Graduates Survey
Survey of Labour and Income Dynamics

Using the Data

The survey of Labour and Income Dynamics follows respondents for up to six years and contains variables on educational attainment and completion, the number of times and duration of periods of employment, unemployment and inactivity. The four Graduate surveys track postsecondary school graduates after graduation and contains variables on labour market activity including number of jobs held and duration. Since the combination of surveys provides information over an extended number of years, the changing dynamics of graduate integration into the labour market can be examined

7: Undergraduate Student

Research Interest

An undergraduate student is interested in the kinds of training and education adult students receive from the public and private education sectors. She wants to know the differences in characteristics of registrants, subject areas and time commitment that are associated with each of these sectors.

Data Sources

Adult Education and Training Survey (AETS)
Community College Student Information System (CCSIS)
Survey of Enrolment in University Non-Degree Continuing
Education Programs
Survey of Private Training Schools
University Student Information System (USIS)

Using the Data

The AETS, USIS, CCSIS and Survey of Enrolment in Non-Degree Continuing Education Programs provide information on students, field of study and attendance status for registrants in public sector education. The AETS and Survey of Private Training Schools provide equivalent information on registrants in private sector education. In combination, these surveys allow a comparison to be made of public and private sector education.

Glossary

ADMINISTRATIVE SURVEY (Enquête administrative)

Administrative surveys use the records, electronic files, or operating accounts of various institutions (universities, hospitals, governments, business records) to compile information. Some examples of administrative surveys are the Community College Student Information System and the Survey of Unemployment Insurance Statistics.

ADULT EDUCATION (Éducation des adultes)

Denotes all educational processes followed by adults, whatever the content, level and method, which supplement or replace initial education. This may include part-time or full-time enrolment in day schools, evening schools, correspondence schools, and so on. Training offered may be of a credit or a non-credit nature and could be taken for job-related or personal interest reasons.

ADULT LEARNER (Apprenant adulte)

Adult learners are generally defined as anyone aged 17 and over enrolled in a structured education or training activity. These learners are older than the compulsory school attendance age. However, some surveys or reports used more restrictive definitions. For example, in the report on the results of the Adult Education and Training Survey, the definition has been restricted to adult learners registered in part-time education or training. Learners engaged in full-time activities were included only if these activities were sponsored by their employer.

AGGREGATE STATISTICS (Statistiques agrégées)

Aggregate statistics present information in a collapsed form that may have been derived from more finely coded information. While age is gathered in the Census in individual years for each person, it is typically reported in age groups (i.e. 17-24 years). The aggregation of statistics is one method of preserving the confidentiality of Statistics Canada survey respondents.

APPRENTICESHIP PROGRAM (Programme de formation d'apprenti)

Combines on-the job experience with short periods of formal, technical

instruction in provincially-designated trades. Apprenticeship programs are designed to produce a fully qualified journeyman tradesman.

ATTENDANCE STATUS (Fréquentation, situation vis-à-vis la)
(see full-time/part-time education, full-time training, part-time training).

BLUE-COLLAR OCCUPATIONS (Professions de Col Bleu)

Includes such occupations as construction, fabricating, farming, fishing, forestry, materials handling, mining, processing, service, transportation and other crafts.

BUSINESS SURVEY (Enquête-Entreprise)

A business survey gathers information from firms which are part of the Canadian business sector. The survey may ask for information that comes from the administrative records (wages, number of employees), the policy manual (position on the training of employees), the operating budget, and so on.

CENSUS (Recensement)

A survey which gathers responses from **all** members of a particular population (i.e. all Canadians, all farmers, all museums, all school boards).

CENSUS FAMILY (Famille de recensement)

A Census family refers to a now-married couple (with or without never-married sons and/or daughters of either or both spouses), a couple living common-law (again with or without never-married sons and/or daughters of either or both partners), or a lone parent of any marital status, with at least one never-married son or daughter living in the same dwelling.

CENSUS METROPOLITAN AREA (Région métropolitaine de recensement)

The general concept of a census metropolitan area (CMA) is one of a very large **urban area**, together with adjacent **urban** and **rural areas** which have a high degree of economic and social integration with that urban area. A CMA is delineated around an urban area (called the urbanized core and

having a population of at least 100,000, based on the previous census). Once an area becomes a CMA, it is retained in the Census program even if its population subsequently declines.

CLASS OF WORKER (Catégorie de travailleur)

This variable classifies working individuals into those who (i) worked mainly for someone else for wages, salaries, commissions or payments "in kind", (ii) worked without pay in a family farm, business, or professional practice owned or operated by a related household member, (iii) worked mainly for themselves, with or without paid help, alone or in a partnership.

COLLECTION PERIOD (Période de collecte)

This refers to the period during which respondents were contacted and the survey information was collected. During this time period it is said that "the survey is in the field".

COMMERCIAL SCHOOL (École commerciale)

These are private schools, licensed by a province, which provide professional and vocational training for profit.

COMMUNITY COLLEGE (Collège communautaire)

Includes post-secondary, non-degree granting institutions such as Colleges of Applied Arts and Technology (CAATS in Ontario), general and vocational colleges (Collèges d'enseignement général et professionnel, CÉGEP in Québec) and technical institutes and other establishments that provide university transfer programs or specialized training in fields such as agriculture, the arts and forestry. Enrolment in these programs normally requires successful completion of secondary school.

COMPLETER (Compléter ses études)

This term refers to a survey respondent who, at the time of the survey, had completed all the requirements for a program or course as laid out in the objectives of that course or program.

CONTINUER (Poursuivre ses études)

Refers to an individual who, at the time of being surveyed was presently enrolled or planning to continue their registration in a course or program.

COURSE (Cours)

A training or education event that attends to one specific area of study. It may be part of a larger program of study that is leading to a certificate, diploma or degree (e.g., Introductory Psychology at a university) or it may represent a complete learning event on its own (e.g. second language).

COURSE/PROGRAM DURATION (Durée d'un cours/programme)

Refers to the length of time that a course, program or training session will take for successful completion. This can be measured in terms of hours, days, weeks, months or years.

CREDIT COURSE (Cours à unité)

A course to which a numerical value is associated and recognizing the workload required to meet the objectives of the course. A course which is part of a long term program of study that represents one of the requirements for completion of a certificate, degree or diploma.

DEMOGRAPHIC VARIABLES (Variables démographiques)

A term given to a set of variables which includes age, sex and marital status.

DISCONTINUER (Interrompre des études)

This term refers to an individual who, at the time of the interview, has left an education or training program or course before finishing the requirements needed to complete that program or course.

DISPLACED WORKER (Travailleur déplacé)

Anyone who, having held a steady job for a substantial period of time (at least two to three years), lost their job because of plant closing, an employer going out of business, or a layoff from which the worker was not recalled.

DISTANCE EDUCATION (Éducation à distance)

Education conducted through the postal services, radio, television or newspaper, with little or without regular face-to-face contact between teacher and student. Usually the student must have completed a registration process to be counted as a distance learner.

ECONOMIC FAMILY (Famille économique)

Refers to a group of two or more persons who live in the same dwelling and are related to each other by blood, marriage, common-law or adoption.

EDUCATION (Éducation)

Any activities whose purpose is to develop the knowledge, moral values and understanding required in all walks of life rather than to only the knowledge and skills relating to a limited field of activity.

EDUCATIONAL ATTAINMENT (Niveau de scolarité atteint)

Refers to the highest degree, certificate, or diploma received by an individual.

EDUCATIONAL COMPLETION (Niveau de scolarité complété)

The highest grade or level of schooling that the respondent completed or received credit for.

ENROLMENT (Effectif)

The number of people who have formally joined a course or program.

ENUMERATION (Dénombrement)

The counting of people, objects, occurrences, events etc.

FIELD OF STUDY (Champ d'études)

The specific subject area of the program of studies (i.e. medicine, economics, architecture, social work).

FORMAL EDUCATION (Éducation formelle)

Education which is formally structured and sequentially organized, in which learners follow a program of study planned and directed by a teacher and generally leading to some formal recognition of educational performance.

FORMAL TRAINING (Formation formelle)

Structured and organized training that is provided at work or in an establishment designed or designated specifically for training and staffed for that purpose. It includes basic training given in specially equipped workshops, simulated training, any formal training offered through an apprenticeship program, and any structured training program offered by employers.

FULL-TIME/PART-TIME EDUCATION (Études à temps plein/temps partiel)

In some surveys, the full-time or part-time student status was supplied by each respondent based on their main daily or weekly activities. In some cases, this status may be at variance with the status as determined by a particular educational institution. All institutions classify their students as full-time or part-time students depending on the number of courses in which they are enrolled.

FULL-TIME TRAINING (Formation à temps plein)

A full-time training event occupies the equivalent of a full working day for each day of the training event. (See also Part-time training)

GROSS DOMESTIC PRODUCT (Produit Intérieur Brut)

Measures the aggregate value of production originating within the geographical boundaries of a country, regardless of whether the factors of production are resident or non-resident.

HISTORICAL CONTINUITY (Continuité historique)

This refers to the ability to do comparative analyses across a number of survey years within a specific survey. Questionnaire changes, new classification systems, different samples etc. reduce the ability to make historical comparisons.

HOBBY OR RECREATIONAL COURSES (Cours portant sur un passe-temps ou...)

Courses taken for the purposes of learning a hobby, for physical, social or psychological development, pleasure or for personal interest in a particular subject matter.

HOUSEHOLD (Ménage)

Refers to a person or group of persons (usually this does not include foreign residents), who occupy the same dwelling. It may consist of a family group (census family) with or without other non-family persons, of two or more families sharing a dwelling, of a group of unrelated persons, or of one person living alone.

HOUSEHOLD SURVEY (Enquête-ménage)

A survey which is administered to a randomly selected sample of households. One or members of the household may be asked to respond to questions for the survey.

INFORMAL EDUCATION (Éducation informelle)

The lifelong process whereby an individual acquires attitudes, values, skills and knowledge from daily experience, educative influences and other resources in his/her environment. These learning experiences are not structured in the form of a class under the direction of a teacher nor organized in a progressive sequence. They are not intended to be recognized by a formal award.

INSTITUTION (Educational) (Établissement d'enseignement)

An organized body which is formally recognized as having the responsibility for the administration of a particular public education requirement (colleges, universities, school boards).

INSTITUTIONAL RESIDENTS (Résidents institutionnels)

Full-time residents of nursing homes, long-term care hospitals, psychiatric hospitals, orphanages and penal institutions.

JOB-RELATED EDUCATION OR TRAINING (Éducation ou formation liée à l'emploi)

Refers to any education or training activities taken for the development or upgrading of skills to be used in a present or future career/employment position.

JOB TENURE (Durée de l'emploi)

The length of time working for the same employer. Often used synonymously with seniority.

LABOUR FORCE (Population active)

The labour force is composed of that portion of the civilian, non-institutional population 15 years of age and over who form the pool of available workers in Canada. To be considered a member of the Labour Force an individual must be working (either full or part-time) or unemployed but actively looking for work.

LABOUR FORCE PARTICIPATION RATE (Taux d'activité)

The participation rate represents the total labour force (both employed and unemployed) expressed as a percentage of the entire population 15 years of age and over (employed, unemployed and not in the labour force).

LABOUR FORCE STATUS (Situation vis-à-vis l'activité)

This variable classifies the working age population according to their connection to the Labour Force. A person may be either employed, (full-time or part-time), unemployed or not in the Labour Force. The Canadian Labour Force, or the pool of available workers, is made up of the first three classifications, full-time and part-time workers, and the unemployed.

LIFELONG LEARNING (Éducation permanente)

The concept that education is not a once-and-for-all experience which is confined to the initial cycle of full-time formal education commenced in childhood. Rather it is seen as a process that continues throughout the entire life cycle and responds to different requirements throughout the working and life cycles.

LITERACY LEVEL (Niveau d'alphabétisation)

Literacy refers to the information processing skills (reading, writing, numeracy) necessary to use the printed material commonly encountered at work, at home and in the community. The literacy level refers to the degree of expertise that is exhibited by an individual, a group, a country, etc., in these skills.

MASTERFILE (Fichier maître)

A masterfile is the file which contains all the responses to a survey in their raw form. It is from the masterfile that a survey analyst will conduct their work. For reasons of confidentiality Statistics Canada does not release masterfiles to the public. Data may be collapsed (to ensure the privacy of all survey respondents) and distributed to the public in the form of a microdata file or released in the form of aggregated tables. All microdata files are reviewed by a committee at Statistics Canada to ensure that there are no breaches of privacy before they are released.

MATURE STUDENT (Étudiant adulte)

This is the designation for a full-time student in higher or further education who, on completing his or her initial cycle of full-time education, has spent some time in another activity (employment, at-home parenting, extended travel, etc.) before undertaking the educational program or course in which he/she is presently engaged. (See also Returning Student/Retournee)

METHOD OF INSTRUCTION (Méthode pédagogique)

Refers to the techniques used to meet the objectives of the course or program. Possible methods are classroom instruction, seminars, workshops, educational software, radio or television broadcasting, audio/video cassettes, tapes or disks, reading material and on-the-job training.

MICRODATA FILE (Fichier de micro-données)

Data from a survey may be collapsed (to ensure the privacy of all survey respondents) and distributed to the public in the form of a microdata file. All microdata files are carefully reviewed by a committee at Statistics Canada to ensure that there are no breaches of privacy before they are released.

MOTHER TONGUE (Langue maternelle)

Refers to the language first learned at home in childhood and still understood by the individual.

NON-CREDIT COURSE (Cours sans unité)

A course taken at a public education institution for which no credits are earned as part of a program leading to a certificate, degree or diploma.

NON FORMAL EDUCATION (Éducation non formelle)

Education or training events that are structured and organized to complete a certain requirement for learning but do not lead to a certificate, diploma or degree. Non formal education and training activities are typically organized outside the formal education system.

ON-THE-JOB TRAINING (Formation en cours d'emploi)

Vocational training given in the normal work situation. Training is generally given by the supervisor, an experienced fellow employee or an instructor.

ORGANIZER (Organisateur)

The course, program or training organizer is the person or organization who administers the educational activity.

PART-TIME TRAINING (Formation à temps partiel)

A training event that does not occupy the equivalent of a full working day for each day of the training. (See also Full-time training)

PARTICIPATION RATE (Taux de participation)

The participation rate represents the proportion of a population engaged in a specific activity.

PERSONAL INTEREST COURSES (Cours suivi par intérêt personnel)

Courses taken as a hobby, for personal development or as a recreational activity.

POPULATION (Population)

The total number of individuals (or households, employers, institutions, businesses etc.) sharing some common characteristics that the researcher wishes to make inferences about.

POSTSECONDARY EDUCATION (Études postsecondaires)

Refers to the kind of education generally obtained in community colleges or universities.

PRIMARY SECTOR (Secteur primaire)

An industrial grouping which includes the agricultural, fishing, forestry and mining industries.

PRIVATE SECTOR EDUCATION OR TRAINING (Éducation ou formation dispensée par le secteur privé)

Refers to the education and training taken outside the jurisdiction of Provincial Ministries of Education. These may be business schools, private music schools, courses established by an employer within a firm, and the like, which receive no public funding.

PROGRAM (Programme)

A selection of courses taken for credit towards a degree, diploma or certificate.

PUBLIC SECTOR EDUCATION OR TRAINING (Éducation ou formation dispensée par le secteur public)

Refers to the education and training taken in educational institutions which come under the jurisdiction of Provincial Ministries of Education (elementary/secondary schools, universities and colleges, apprenticeship and trade/vocational programs, which are authorized and legislated by Provincial governments).

REFERENCE JOB (Emploi de référence)

A reference job is a job where the respondent worked for the same employer twenty hours or more per week, for at least six months in a row.

REFERENCE PERIOD (Période de référence)

This is the time period for which the respondent is asked to provide information. Questions may be asked about a current situation (called a snapshot survey, as in the Census) the recent past, the last year, the last five years or even longer.

RELEASE DATE (Date de parution)

The date on which the data collected from a survey becomes available to the public.

RESPONSE RATE (Taux de réponse)

This number evaluates a data collection effort. It is the number of units responding to the survey, divided by the total number of units in the sample. The denominator includes all units in the sample population who were selected even those who did not respond for whatever reason.

RETURNING STUDENT/RETURNEE (Étudiant poursuivant/reprenant ses études)

A student who returns to school after working, raising a family, travelling or conducting some other activity that was not school related.

SAMPLE POPULATION (Population échantionnnale)

A selection (usually through random selection) of units from an entire population. The randomly selected sample completes the survey questionnaire. Since inferences are made from the sample population to the target population, it is important that the sample population be representative of the target population.

SCHOOL-TO-WORK TRANSITION (Passage école-travail)

School-to-work and work-to-school transitions refers to the adaptive experiences of people who have recently left school and are entering the Labour Force or people who have been in the Labour Force and are returning to school. Over an extended period of time a person may make several school-work transitions as changing career or personal needs require different levels of commitment to either school or the Labour Force.

SECONDARY SECTOR (Secteur secondaire)

This industrial classification includes the manufacturing, construction and utilities industries.

SPONSOR/SPONSORSHIP (Parrain)

The course or program sponsor is the person or organization paying for tuition or other expenses such as transportation, course material, time off, etc. on behalf of the student.

STRUCTURED EDUCATION OR TRAINING (Éducation ou formation structurée)

Education in which the learning experience is under the direction of a teacher and organized in a progressive sequence and is intended to be recognized upon completion.

STUDENT PARTICIPATION RATE (Taux de participation des étudiants)

This rate expresses the number of students enrolled in a given program as a percentage of the overall population of a pre-determined group based on some variables (e.g. age, sex, income etc.) For example, the participation rate in university programs is the ratio of the number of university students aged 18-24 divided by the total population aged 18 to 24.

TARGET POPULATION (Population cible)

The specific population, in total, that is being studied and that inferences will be made about.

TERTIARY SECTOR (Secteur tertiaire)

The industrial classification which includes the retail and wholesale trade industries, the finance, insurance and real estate industries and the service industries.

TRADE/VOCATIONAL TRAINING OR EDUCATION (Formation ou enseignement professionnel)

Activities and programs that provide the skills needed to function in a particular vocation. These programs emphasize manipulative skills and well-defined or well-established procedures, rather than the application of ideas and principles.

TRAINING (Formation)

The systematic development of the attitudes, knowledge and skill patterns of an individual in order that he/she may perform a specific task at a particular level of competence.

TRAINING RATE (Taux de formation)

This rate measures the number of employer-sponsored trainees per 100 employees in any specific firm, industry or sector.

TUITION (Droits de scolarité)

It is the amount of money charged by an educational institution for instruction.

UNEMPLOYMENT RATE (Taux de chômage)

The unemployment rate represents the number of unemployed persons expressed as a percentage of the total labour force.

UNSTRUCTURED EDUCATION OR TRAINING (Éducation ou formation non structurée)

Refers to learning activities or on-the-job training that occur informally. Examples of unstructured education are: watching a television show on cooking or gardening, observing others perform a task at work, informal discussions or being shown how to do a task on a one-to-one basis.

WHITE-COLLAR OCCUPATIONS (Professions de Col Blanc)

An occupational classification which includes people in the artistic, clerical, managerial, medical, natural science, religion, sales, social science and teaching occupations.

Appendix A

Industry, Occupation and Field of Study – Coding Structures

The following coding structures show the classifications used by the Standards Division of Statistics Canada for Industries and Occupations. Further elaboration of the industrial classifications can be found in the *Standard Industrial Classification, 1980*, Statistics Canada, Cat. 12-501 E/F and for the occupational classifications in *Standard Occupational Classification, 1980*, Statistics Canada, Cat. 12-565 E/F. Classification detail is also provided for the Field of Study coding structure. These coding structures have been included for researchers and analysts who wish to make cross-survey comparisons or conduct further analyses on the data from the surveys listed in this Guide.

Standard Industrial Classifications and Major Group Codes, 1980

Division A: Agriculture and Related Serv.

Major Group

- 01: Agricultural Industries
- 02: Service Industries Incidental to Agriculture

Division B: Fishing and Trapping Industries

Major Group

- 03: Fishing and Trapping Industries

Division C: Logging and Forestry Industries

Major Group

- 04: Logging Industries
- 05: Forestry Services Industry

Division D: Mining, Quarrying and Oil Well

Major Group

- 06: Mining Industries
- 07: Crude Petroleum and Natural Gas
- 08: Quarry and Sand Pit Industries
- 09: Service Industries Incidental to Mineral Extraction

Division E: Manufacturing Industries

Major Group

- 10: Food Industries
- 11: Beverage Industries
- 12: Tobacco Industries
- 15: Rubber Product Industries
- 16: Plastic Products Industries
- 17: Leather and Allied Products Industries
- 18: Primary Textile Industries
- 19: Textile Products Industries
- 24: Clothing Industries
- 25: Wood Industries
- 26: Fixture and Fixture Industries
- 27: Paper and Allied Products Industries
- 28: Printing Publishing and Allied Industries
- 29: Primary Metal Industries
- 30: Fabricated Metal Products Industries
- 31: Machinery Industries
- 32: Transportation Equipment Industries
- 33: Electrical and Electronic Products
- 35: Non-metallic Mineral Products Industries
- 36: Refined Petroleum and Coal Products
- 37: Chemical and Chemical Products
- 39: Other Manufacturing Industries

Division F: Construction Industries

Major Group

- 40: Building, Developing and General Contracting Industries
- 41: Industrial and Heavy (Engineering) Construction Industries
- 42: Trade Contracting Industries
- 44: Service Industries Incidental to Construction

Division G: Transportation and Storage Industries

Major Group

- 45: Transportation Industries
- 46: Pipeline Transport Industries
- 47: Storage and Warehouse Industries

Division H: Communication and Other Utility Industries

Major Group

- 48: Communication Industries
- 49: Other Utility Industries

Division I: Wholesale Trade Industries

Major Group

- 50: Farm Products Industries, Wholesale
- 51: Petroleum Products Industries, Wholesale
- 52: Food, Beverage, Drug, Tobacco Industries, Wholesale
- 53: Apparel and Dry Goods Industries, Wholesale
- 54: Household Goods Industries, Wholesale
- 55: Motor Vehicle, Parts and Accessories Industries, Wholesale
- 56: Metals, Hardware, Plumbing, Heating and Building Materials Industries, Wholesale
- 57: Machinery, Equipment and Supplies Industries, Wholesale
- 59: Other Products Industries, Wholesale

Division J: Retail Trade Industries

Major Group

- 60: Food, Beverage and Drug Industries, Retail
- 61: Shoe, Apparel, Fabric and Yarn Industries, Retail
- 62: Household Furniture, Appliances and Furnishings Industries, Retail

- 63: Automotive Vehicles, Parts and Accessories Industries, Sales and Service
- 64: General Retail Merchandising Industries
- 65: Other Retail Store Industries
- 69: Non-Store Retail Industries

Division K: Finance and Insurance Industries

Major Group

- 70: Deposit Accepting Intermediary Industries
- 71: Consumer and Business Financing Intermediary Industries
- 72: Investment Intermediary Industries
- 73: Insurance Industries
- 74: Other Financial Intermediary Industries

Division L: Real Estate Operator and Insurance Agent Industries

Major Group

- 75: Real Estate Operator Industries
- 76: Insurance and Real Estate Agent Industries

Division M: Business Service Industries

Major Group

- 77: Business Service Industries

Division N: Government Service Industries

Major Group

- 81: Federal Government Service Industries
- 82: Provincial and Territorial Government Service Industries
- 83: Local Government Service Industries
- 84: International and Extra-Territorial Government Service Industries

Division O: Educational Service Industries

Major Group

- 85: Educational Service Industries

Division P: Health and Social Service Industries

Major Group

86: Health and Social Service Industries

Division Q: Accommodation, Food and Beverage Service Industries

Major Group

91: Accommodation Service Industries

92: Food and Beverage Service Industries

Division R: Other Service Industries

Major Group

96: Amusement and Recreational Service Industries

97: Personal and Household Service Industries

98: Membership Organization Industries

99: Other Service Industries

Standard Occupational Classifications and Major Group Codes, 1980

Major Group 11: Managerial and Administrative and Related Occupations

111 Officials and Administrators Unique to Government

113/114 Other Managers and Administrators

117 Occupations Related to Management and Administration Managerial,
Administrative and Related Occupations

Major Group 21: Occupations in Natural Sciences, Engineering and Mathematics

211 Occupations in Physical Sciences

213 Occupations in Life Sciences

214/215 Architects, Engineers and Community Planners

216 Other Occupations in Architecture and Engineering

218 Occupations in Mathematics, Statistics, Systems Analysis and
Related Fields

Major Group 23: Occupations in Social Sciences and Related Fields

231 Occupations in Social Sciences

233 Occupations in Social Work and Related Fields

234 Occupations in Law and Jurisprudence

235 Occupations in Library, Museum and Archival Sciences

239 Other Occupations in Social Sciences and Related Fields

Major Group 25: Occupations in Religion

251 Occupations in Religion

Major Group 27: Teaching and Related Occupations

271 University Teaching and Related Occupations

273 Elementary and Secondary School Teaching and Related
Occupations

279 Other Teaching and Related Occupations

Major Group 31: Occupations in Medicine and Health

311 Health Diagnosing and Treating Occupations

313 Nursing Therapy and Related Assisting Occupations

315/316 Other Occupations in Medicine and Health

Major Group 33: Artistic, Literary, Recreational and Related Occupations

331 Occupations in Fine and Commercial Art, Photography and Related
Fields

333 Occupations in Performing and Audio-Visual Arts

335 Occupations in Writing

336/337 Occupations in Sports and Recreation

Major Group 41: Clerical and Related Occupations

411 Stenographic and Typing Occupations

413 Bookkeeping, Account-recording and Related Occupations

414 Office Machine and Electronic Data-processing Equipment Operators

415 Material Recording, Scheduling and Distributing Occupations

416 Library, File and Correspondence Clerks and Related Occupations

417 Reception, Information, Mail and Message Distribution Occupations
419 Other Clerical and Related Occupations

Major Group 51: Sales Occupations

513/514 Sales Occupations, Commodities
517 Sales Occupations, Services
519 Other Sales Occupations

Major Group 61: Service Occupations

611 Protective Service Occupations
612 Food and Beverage Preparation and Related Service Occupations
613 Occupations in Lodging and Other Accommodation
614 Personal Service Occupations
616 Apparel and Furnishings Service Occupations
619 Other Service Occupations

Major Group 71: Farming, Horticulture and Animal Husbandry Occupations

711 Farmers
718/719 Other Farming, Horticulture and Animal Husbandry Occupations

Major Group 73: Fishing, Trapping and Related Occupations

731 Fishing, Trapping and Related Occupations

Major Group 75: Forestry and Logging Occupations

751 Forestry and Logging Occupations

Major Group 77: Mining and Quarrying including Oil and Gas Field Occupations

771 Mining and Quarrying including Oil and Gas Field Occupations

Major Group 81/82: Processing Occupations

811 Mineral Ore Treating Occupations
813/814 Metal Processing and Related Occupations
815 Clay, Glass and Stone Processing, Forming and Related Occupations

816/817 Chemicals, Petroleum, Rubber, Plastic and Related Materials Processing Occupations

821/822 Food, Beverage and Related Processing Occupations

823 Wood Processing Occupations, except Pulp and Paper making

825 Pulp and Paper making Occupations

826/827 Textile Processing Occupations

829 Other Processing Occupations

Major Group 83: Machining and Related Occupations

831 Metal Machining Occupations

833 Metal Shaping and Forming Occupations, except Machining

835 Wood Machining Occupations

837 Clay, Glass, Stone and Related Materials Machining Occupations

839 Other Machining and Related Occupations, Not included elsewhere

Major Group 85: Product Fabricating, Assembling and Repairing Occupations

851/852 Fabricating and Assembling Occupations: Metal Products, Not included elsewhere

853 Fabricating, Assembling, Installing and Repairing Occupations: Electrical, Electronic and Related Equipment

854 Fabricating, Assembling and Repairing Occupations: Wood Products

855/856 Fabricating, Assembling and Repairing Occupations: Textile, Fur and Leather Products

857 Fabricating, Assembling and Repairing Occupations: Rubber, Plastic and Related Products

858 Mechanics and Repairers, Not included elsewhere

859 Other Fabricating, Assembling and Repairing Occupations

Major Group 87: Construction Trades Occupations

871 Excavating, Grading, Paving and Related Occupations

873 Electrical Power, Lighting and Wire Communications Equipment Erecting, Installing and Repairing Occupations

878/879 Other Construction Trades Occupations

Major Group 91: Transport Equipment Operating Occupations

- 911 Air Transport Operating Occupations
- 913 Railway Transport Operating Occupations
- 915 Water Transport Operating Occupations
- 917 Motor Transport Operating Occupations
- 919 Other Transport Equipment Operating Occupations

Major Group 93: Material Handling and Related Occupations, Not included Elsewhere

- 931 Material Handling and Related Occupations, Not included elsewhere

Major Group 95: Other Crafts and Equipment Operating Occupations

- 951 Printing and Related Occupations
- 953 Stationary Engine and Utilities Equipment Operating and Related Occupations
- 955 Electronic and Related Communications and Equipment Operating Occupations, Not included elsewhere
- 959 Other Crafts and Equipment Operating Occupations, Not included elsewhere

Major Group 99: Occupations Not Elsewhere Classified

- 991 Occupations Not Elsewhere Classified

Major Group 00: Persons not Classifiable by Occupation

- 001 Workers Reporting Unidentifiable or Inadequately Described Occupations (Not Codeable)
- 002 Workers not Reporting any Occupation
- 003 Other Persons, n.e.c.

Field of Study Classifications**Educational Recreational and Counselling Services**

- 001 Education- General
- 002 Elementary-Primary

- 003 Secondary
- 004 Special Education
- 005 Non-teaching/ Counselling/ Personal Development
- 006 Physical Education, Health and Recreation
- 007 Other Education

Fine and Applied Arts

- 008 Fine Arts
- 009 Music
- 010 Other Performing Arts
- 011 Arts-Commercial/Promo/ Graphics/Audio-Visual
- 012 Creative and Design Arts
- 013 Other Applied Arts

Humanities and Related Fields

- 014 Classics, Classical and Dead Languages
- 015 History
- 016 Library Records Sciences
- 017 Mass Media Studies
- 018 English, French & Other Languages and Literature
- 019 Philosophy
- 020 Religious Studies
- 021 Other Humanities and Related Fields

Social Sciences and Related Fields

- 022 Anthropology and Archeology
- 024 Area Studies (Non Languages or Literature)
- 025 Economics
- 026 Geography
- 027 Law and Jurisprudence
- 028 Man/Environment Studies
- 029 Political Science
- 030 Psychology
- 031 Sociology
- 032 Social Work and Social Services
- 034 War and Military/Other Social Sciences

Commerce, Management and Business Administration

- 035 Business and Commerce
- 036 Financial Management
- 037 Industrial Management and Administration
- 038 Institutional Management and Administration
- 039 Marketing, Merchandising, Retailing and Sales
- 040 Secretarial Science-General Fields

Agricultural and Biological Sciences and Technologies

- 041 Agricultural Science and Technology
- 042 Animal Science Technologies
- 043 Biochemistry, Biology and Biophysics
- 044 Botany
- 045 Household Science and Related Fields
- 047 Veterinary Science/Medicine and Zoology
- 048 Other Agricultural and Biological Sciences and Technologies

Engineering and Applied Sciences

- 049 Architecture and Architectural Engineering
- 051 Biological and Chemical Engineering
- 052 Civil Engineering
- 054 Electrical and Electronic Engineering
- 056 Aeronautical/Mechanical/ Industrial Engineering
- 057 Mining, Metallurgical, Petroleum Engineering
- 058 Resources and Environment Engineering
- 059 Systems/Engineering Science/ Engineering not coded elsewhere
- 060 Forestry
- 061 Landscape Architecture

Engineering and Applied Science Technologies and Trades

- 062 Architectural Technology
- 063 Chemical Technology
- 064 Building Technologies

- 065 Data Processing and Computer Science Technologies
- 066 Electronic and Electrical Technologies
- 067 Environmental and Conservation Technologies
- 068 General and Civil Technologies
- 069 Industrial Engineering Technologies
- 070 Mechanical Engineering Technologies
- 071 Primary Industries/ Resource Processing Technology
- 072 Transportation Technologies
- 073 Other Engineering/Applied Science Technologies

Health Professions, Sciences and Technologies

- 074 Dentistry
- 075 Medicine-General and Basic Medical Science
- 076 Medical Specializations (Non-surgical)
- 077 Paraclinical Sciences
- 078 Surgery and Surgery Specializations
- 079 Nursing and Nursing Assistance
- 080 Optometry
- 081 Pharmacy and Pharmaceutical Sciences
- 082 Public Health
- 083 Rehabilitation Medicine
- 084 Medical Lab and Diagnostic Technology and Treatment Technologies
- 086 Medical Equipment and Prosthetics and Other Health Professions, Sciences and Technologies

Mathematics and Physical Sciences

- 088 Applied Mathematics
- 089 Chemistry
- 090 Geology and Related Fields
- 091 Actuarial Math/Mathematical Statistics and Mathematics
- 094 Oceanography and Marine Sciences
- 095 Physics
- 096 Metallurgy and Meteorology and General Sciences

All other n.e.c.

097 No specialization, etc.

098 Upgrading

099 Personal Development:

Personal Development -General

Home and Family

Consumer Finance

Coping Skills

Communications Skills

Religion and Morals

Public Affairs

Driver Instruction

100 Recreational Activity:

Sports and Outdoor Recreation

Physical Fitness (aerobics, etc.)

Games (bridge, chess, etc.)

Detailed Variable Index

Absence from work (reasons, including at school)

- Aboriginal Peoples Survey
- Census, 1986, 1991
- Follow-Up of 1986 Graduates
- Follow-Up of 1990 Graduates
- General Social Survey
- Health and Activity Limitation Survey
- Labour Force Survey
- Labour Market Activity Survey
- National Apprenticeship Survey
- 1988 National Graduates Survey
- 1992 National Graduates Survey
- Survey of Labour and Income Dynamics
- Survey of the Cultural Sector of the Labour Force
- Age at starting current program of studies
- General Social Survey
- Age of student/learner
- Aboriginal Peoples Survey
- Adult Education and Training Survey
- Census, 1986, 1991
- Community College Student Information System
- Enrolment in Trade/Vocational Programs
- Enrolment in University Non-Degree Continuing Educ. Programs
- General Social Survey
- National Apprenticed Trades Survey
- National Apprenticeship Survey
- Registered Apprenticeship Training Survey
- Survey of Labour and Income Dynamics
- University Student Information System
- Apprenticeship programs
- Adult Education and Training Survey
- Follow-Up of 1986 Graduates
- Follow-Up of 1990 Graduates
- General Social Survey
- National Apprenticed Trades Survey

- National Apprenticeship Survey
- 1988 National Graduates Survey
- 1992 National Graduates Survey
- Registered Apprenticeship Training Survey
- Survey of the Cultural Sector Labour Force
- Attainment levels (see Highest level of schooling attained)
- Attendance (see also Full-time or Part-time attendance)
- Aboriginal Peoples Survey
- Adult Education and Training Survey
- Census, 1986, 1991
- General Social Survey
- Labour Force Survey
- University Student Information System
- Attending school while working (see Working while attending school)
- Bachelor's degree-earned (see Highest level of schooling attained)
- Barriers to access to educational buildings
- Health and Activity Limitation Survey
- Barriers to education and training
- Adult Education and Training Survey
- Health and Activity Limitation Survey
- Body awarding diploma or certificate
- University Student Information System
- Class of worker
- Adult Education and Training Survey
- Census 1986, 1991
- General Social Survey
- Labour Force Survey
- Labour Market Activity Survey
- Survey of Labour and Income Dynamics
- College or CEGEP certificate or diploma- earned (see Highest level of schooling attained)
- Community colleges (see Educational institutions)
- Computer skills and use

General Social Survey	School Leavers Follow-up Survey
Computers - use of in work	School Leavers Survey
General Social Survey	Survey of Labour and Income Dynamics
Co-op programs	Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities
Follow-Up of 1986 Graduates	Survey of the Cultural Sector of the Labour Force
Follow-Up of 1990 Graduates	University Student Information System
1988 National Graduates Survey	
1992 National Graduates Survey	
Courses taken in high school	Date of registration, expected completion or granting of certificate
General Social Survey	Registered Apprenticeship Training Survey
Courses taken in post-secondary	University Student Information System
General Social Survey	Degree/diploma/certificate currently being worked on
Courses taken towards a post-secondary degree, certificate or diploma	Aboriginal Peoples Survey
General Social Survey	Adult Education and Training Survey
Counselling received regarding program	Census, 1986, 1991
National Apprenticeship Survey	Community College Student Information System
Culture - Work in the sector	Displaced Workers Survey
Survey of the Cultural Sector of the Labour Force	Enrolment in Trade/Vocational Programs
Current studies, year or level of program	Enrolment in University Non-degree Continuing Education Programs
Aboriginal Peoples Survey	Follow-Up of 1986 Graduates
Adult Education and Training Survey	Follow-Up of 1990 Graduates
Census, 1986, 1991	General Social Survey
Community College Student Information System	Health and Activity Limitations Survey
Displaced Workers Survey	Labour Force Survey
Enrolment in Trade/Vocational Programs	Labour Market Activity Survey
Enrolment in University Non-degree Continuing Education Programs	National Apprenticed Trades Survey
Follow-Up of 1986 Graduates	National Apprenticeship Survey
Follow-Up of 1990 Graduates	1988 National Graduates Survey
General Social Survey	1992 National Graduates Survey
Health and Activity Limitations Survey	Registered Apprenticeship Training Survey
Labour Force Survey	School Leavers Follow-up Survey
Labour Market Activity Survey	School Leavers Survey
National Apprenticed Trades Survey	Survey of Labour and Income Dynamics
National Apprenticeship Survey	Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities
1988 National Graduates Survey	Survey of the Cultural Sector of the Labour Force
1992 National Graduates Survey	University Student Information System
Registered Apprenticeship Training Survey	Degrees, certificates and diplomas-earned (see Highest level of schooling attained)

Did not look for work thinking no jobs were available	1988 National Graduates Survey
General Social Survey	1992 National Graduates Survey
Labour Force Survey	Survey of the Cultural Sector of the Labour Force
Distance education	
Adult Education and Training Survey	Faculty (in both public and private education)
Doctorate-earned (see Highest level of schooling attained)	Survey of Private Training Schools
Drop-outs (see School leavers)	Survey of Uniform Financial System, School Boards
Duration of spells of employment, joblessness, unemployment and multiple job-holding	Faculty of Aboriginal origin
Aboriginal Peoples Survey	Aboriginal Peoples Survey
Follow-Up of 1986 Graduates	Faculty - type of instructor preferred
Follow-Up of 1990 Graduates	Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities
Survey of Labour and Income Dynamics	Father studying full-time or part-time
Duration of program (see Number of hours/days/weeks/months/years invested in current education/training)	General Social Survey
	Father's educational attainment
Educational requirements of job	General Social Survey
Follow-Up of 1986 Graduates	Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities
Follow-Up of 1990 Graduates	Survey of Labour and Income Dynamics
General Social Survey	Family size/structure
1988 National Graduates Survey	Aboriginal Peoples Survey
1992 National Graduates Survey	Adult Education and Training Survey
Enrolment numbers (See also full-time/part-time registrations)	Census 1986, 1991
Community College Student Information System	Displaced Workers Survey
Survey of Private Training Schools	Follow-Up of 1986 Graduates
Survey of Uniform Financial System, School Boards	Follow-Up of 1990 Graduates
University Student Information System	General Social Survey
Employed full or part-time (see Labour Force Status)	Labour Force Survey
Expectations after graduation	Labour Market Activity Survey
General Social Survey	National Apprenticed Trades Survey
Expenditures on education (public)	1988 National Graduates Survey
Survey of Uniform Financial System, School Boards	1992 National Graduates Survey
Extent skills or knowledge from training are used at work	School Leavers Follow-up Survey
Adult Education and Training Survey	School Leavers Survey
Follow-Up of 1986 Graduates	Survey of Labour and Income Dynamics
Follow-Up of 1990 Graduates	Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities
General Social Survey	Field of study (see Major field of study)
National Apprenticeship Survey	Financial assistance received
	Aboriginal Peoples Survey
	Adult Education and Training Survey

Follow-Up of 1986 Graduates	Funding - opinion on who should pay
Follow-Up of 1990 Graduates	Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities
National Apprenticeship Survey	Future education - plans for
1988 National Graduates Survey	Aboriginal Peoples Survey
1992 National Graduates Survey	General Social Survey
Survey of the Cultural Sector of the Labour Force	Health and Activity Limitation Survey
Firm size (see Number of employees)	Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities
Full-time or part-time enrolment	
Aboriginal Peoples Survey	Graduates
Adult Education and Training Survey	Follow-Up of 1986 Graduates
Census, 1986, 1991	Follow-Up of 1990 Graduates
Community College Student Information System	1988 National Graduates Survey
Enrolment in Trade/Vocational Programs	1992 National Graduates Survey
Follow-Up of 1986 Graduates	
Follow-Up of 1990 Graduates	Held multiple jobs
General Social Survey	Aboriginal Peoples Survey
Health and Activity Limitations Survey	Adult Education and Training Survey
Labour Market Activity Survey	General Social Survey
National Apprenticed Trades Survey	Labour Force Survey
National Apprenticeship Survey	Hours of work
1988 National Graduates Survey	Adult Education and Training Survey
1992 National Graduates Survey	Census, 1986, 1991
Registered Apprenticeship Training Survey	Displaced Workers Survey
Survey of the Cultural Sector of the Labour Force	Follow-Up of 1986 Graduates
Survey of Labour and Income Dynamics	Follow-Up of 1990 Graduates
University Student Information System	General Social Survey
Full-time or part-time weeks worked	Health and Activity Limitations Survey
Census, 1986, 1991	Labour Force Survey
Follow-Up of 1986 Graduates	Labour Market Activity Survey
Follow-Up of 1990 Graduates	National Apprenticed Trades Survey
General Social Survey	National Apprenticeship Survey
Health and Activity Limitation Survey	1988 National Graduates Survey
Labour Force Survey	1992 National Graduates Survey
Labour Market Activity Survey	School Leavers Follow-up Survey
1988 National Graduates Survey	School Leavers Survey
1992 National Graduates Survey	Survey of Labour and Income Dynamics
Survey of Labour and Income Dynamics	Survey of the Cultural Sector of the Labour Force
Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities	

Highest degree, certificate or diploma-earned (see Highest level of schooling attained)	Highest level of schooling completed
Highest grade of elementary or secondary (see Highest level of schooling completed)	Follow-Up of 1986 Graduates
Aboriginal Peoples Survey	Follow-Up of 1990 Graduates
Census, 1986, 1991	General Social Survey
Labour Force Survey	National Apprenticeship Survey
Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities	1988 National Graduates Survey
Highest grade completed before immigration	1992 National Graduates Survey
Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities	School Leavers Follow-up Survey
Highest grade completed in Canada - for immigrants	School Leavers Survey
Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities	Survey of Labour and Income Dynamics
Highest level of schooling attained	Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities
Aboriginal Peoples Survey	Survey of the Cultural Sector of the Labour Force
Adult Education and Training Survey	Highest level of schooling before immigration
Census, 1986, 1991	Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities
Community College Student Information System	Highest level of schooling completed in Canada - for immigrants
Displaced Workers Survey	Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities
Enrolment in Trade/Vocational Programs	High School Drop-outs (see School Leavers)
Enrolment in University Non-degree Continuing Education Programs	Honours program indicator
Follow-Up of 1986 Graduates	University Student Information System
Follow-Up of 1990 Graduates	
General Social Survey	Income of student/learner
Health and Activity Limitations Survey	Aboriginal Peoples Survey
Labour Force Survey	Adult Education and Training Survey
Labour Market Activity Survey	Census 1986, 1991
National Apprenticed Trades Survey	Displaced Workers Survey
National Apprenticeship Survey	Follow-Up of 1986 Graduates
1988 National Graduates Survey	Follow-Up of 1990 Graduates
1992 National Graduates Survey	General Social Survey
Registered Apprenticeship Training Survey	Health and Activity Limitations Survey
School Leavers Follow-up Survey	Labour Force Survey
School Leavers Survey	Labour Market Activity Survey
Survey of Labour and Income Dynamics	National Apprenticed Trades Survey
Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities	National Apprenticeship Survey
Survey of the Cultural Sector of the Labour Force	School Leavers Follow-up Survey
University Student Information System	School Leavers Survey
	Survey of Labour and Income Dynamics
	Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities
	Survey of the Cultural Sector of the Labour Force

Indenture - type
 Registered Apprenticeship Training Survey
 Industry
 Aboriginal Peoples Survey
 Adult Education and Training Survey
 Census, 1986, 1991
 Follow-Up of 1986 Graduates
 Follow-Up of 1990 Graduates
 General Social Survey
 Health and Activity Limitation Survey
 Human Resources Training and Development Survey
 Labour Force Survey
 Labour Market Activity Survey
 National Apprenticeship Survey
 1988 National Graduates Survey
 1992 National Graduates Survey
 Survey of Growing Small and Medium Enterprises
 Survey of Labour and Income Dynamics
 Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities
 Survey of the Cultural Sector of the Labour Force
 Interest in current affairs, economic conditions/business issues, new inventions/technologies, recent scientific discoveries
 General Social Survey

 Job tenure (length of employment with current employer)
 Aboriginal Peoples Survey
 Adult Education and Training Survey
 Census, 1986, 1991
 Follow-Up of 1986 Graduates
 Follow-Up of 1990 Graduates
 General Social Survey
 Health and Activity Limitation Survey
 Labour Force Survey
 Labour Market Activity Survey
 National Apprenticeship Survey
 1988 National Graduates Survey
 1992 National Graduates Survey
 Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities

 Survey of Labour and Income Dynamics
 Survey of the Cultural Sector of the Labour Force

 Knowledge of current affairs, economic conditions/business issues, new invention/technologies, recent scientific discoveries
 General Social Survey

 Knowledge gained of science and technology through television, radio, newspapers, magazines
 General Social Survey

 Labour Force Status
 Aboriginal Peoples Survey
 Adult Education and Training Survey
 Census, 1986, 1991
 Follow-Up of 1986 Graduates
 Follow-Up of 1990 Graduates
 General Social Survey
 Health and Activity Limitation Survey
 Labour Force Survey
 Labour Market Activity Survey
 National Apprenticeship Survey
 1988 National Graduates Survey
 1992 National Graduates Survey
 Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities
 Survey of Labour and Income Dynamics
 Survey of the Cultural Sector of the Labour Force
 Labour union-membership in
 Adult Education and Training Survey
 General Social Survey
 Labour Market Activity Survey
 Survey of Labour and Income Dynamics
 Survey of the Cultural Sector of the Labour Force
 Language of instruction
 Aboriginal Peoples Survey
 Follow-Up of 1986 Graduates
 Follow-Up of 1990 Graduates
 General Social Survey

1988 National Graduates Survey
 1992 National Graduates Survey
 Survey of the Cultural Sector of the Labour Force
 Leave of absence from program
 Follow-Up of 1986 Graduates
 Follow-Up of 1990 Graduates
 1988 National Graduates Survey
 1992 National Graduates Survey
 Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities
 Living arrangements while attending school
 Aboriginal Peoples Survey
 Literacy Skills
 General Social Survey
 School Leavers Follow-up Survey
 School Leavers Survey
 Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities
 Location of education/training
 Adult Education and Training Survey

 Main activity before enrolling in program
 Follow-Up of 1986 Graduates
 Follow-Up of 1990 Graduates
 National Apprenticeship Survey
 1988 National Graduates Survey
 1992 National Graduates Survey
 Main activity in past 12 months is studying
 General Social Survey
 Major field of study- completed studies
 Census, 1986, 1991
 General Social Survey
 Labour Force Survey
 Major field of study- current studies
 Aboriginal Peoples Survey
 Adult Education and Training Survey
 Community College Student Information
 Displaced Workers Survey
 Enrolment in Trade/Vocational Programs
 Enrolment in University Non-degree Continuing Education Programs

Follow-Up of 1986 Graduates
 Follow-Up of 1990 Graduates
 General Social Survey
 Health and Activity Limitations Survey
 Labour Market Activity Survey
 National Apprenticed Trades Survey
 National Apprenticeship Survey
 Registered Apprenticeship Training Survey
 School Leavers Follow-up Survey
 School Leavers Survey
 1988 National Graduates Survey
 1992 National Graduates Survey
 Survey of Labour and Income Dynamics
 Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities
 Survey of the Cultural Sector of the Labour Force
 University Student Information System
 Major field of study - Main reason for choosing current/completed
 Adult Education and Training Survey
 General Social Survey
 Major field of study - related courses taken in last 12 months
 General Social Survey
 Marital status of student/learner
 Aboriginal Peoples Survey
 Adult Education and Training Survey
 Census, 1986, 1991
 Community College Student Information System
 Displaced Workers Survey
 Enrolment in Trade/Vocational Programs
 Follow-Up of 1986 Graduates
 Follow-Up of 1990 Graduates
 General Social Survey
 Labour Force Survey
 Labour Market Activity Survey
 National Apprenticed Trades Survey
 1988 National Graduates Survey
 1992 National Graduates Survey
 School Leavers Follow-up Survey
 School Leavers Survey

Survey of Labour and Income Dynamics
 Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities
 Survey of the Cultural Sector of the Labour Force
 University Student Information System
 Master's degree-earned (see Highest level of schooling attained)
 Methods of instruction (classroom, educational software, radio or TV, distance, correspondence, etc.)
 Adult Education and Training Survey
 Months attended in survey year
 Adult Education and Training Survey
 Labour Market Activity Survey
 Mother studying full-time or part-time
 General Social Survey
 Mother's educational attainment
 General Social Survey
 Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities
 Survey of Labour and Income Dynamics
 Moved to enroll in educational program
 National Apprenticeship Survey

 Non university certificate or diploma-earned (see Highest level of schooling attained)
 Not in the Labour Force (see Labour Force Status)
 Now working towards a different degree, certificate or diploma
 General Social Survey
 University Student Information System
 Number of employees in firm
 Adult Education and Training Survey
 General Social Survey
 Human Resources Training and Development Survey
 Survey of Growing Small and Medium Enterprises
 Survey of Labour and Income Dynamics
 Survey of the Cultural Sector of the Labour Force
 Number of hours/days/weeks/months/years invested in current education/training
 Adult Education and Training Survey
 Community College Information System
 Enrolment in Trade/Vocational Programs

Enrolment in University Non-degree Continuing Education Programs
 General Social Survey
 Human Resources Training and Development Survey
 National Apprenticed Trades Survey
 National Apprenticeship Survey
 Registered Apprenticeship Training Survey
 School Leavers Survey
 Survey of Labour and Income Dynamics
 Survey of Private Training Schools
 University Student Information System
 Number of schools attended during elementary/secondary education
 Aboriginal Peoples Survey
 Number of visits to Canada Employment Centre and related skill development information
 Labour Market Activity Survey
 Number of weeks of training (see Number of hours/days/ weeks/months/ years invested in current education/training)
 Number of years of elementary/secondary education completed
 (See Highest level of schooling completed)
 Number of years normally needed to complete program
 Community College Information System
 Follow-Up of 1986 Graduates
 Follow-Up of 1990 Graduates
 1988 National Graduates Survey
 1992 National Graduates Survey
 University Student Information System
 Number of years of university completed (see Highest level of schooling completed)
 Number of years of work experience before enrolling in program
 Follow-Up of 1986 Graduates
 Follow-Up of 1990 Graduates
 1988 National Graduates Survey
 1992 National Graduates Survey
 Numeracy skills
 General Social Survey
 School Leavers Follow-up Survey
 School Leavers Survey
 Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities

Occupation	Reading and writing skills required outside of labour force
Aboriginal Peoples Survey	Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities
Adult Education and Training Survey	Reading: Level of skill
Census, 1986, 1991	Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities
Follow-Up of 1986 Graduates	Reasons for enrolment
Follow-Up of 1990 Graduates	Adult Education and Training Survey
General Social Survey	Follow-Up of 1986 Graduates
Health and Activity Limitation Survey	Follow-Up of 1990 Graduates
Labour Force Survey	National Apprenticeship Survey
Labour Market Activity Survey	1988 National Graduates Survey
National Apprenticeship Survey	1992 National Graduates Survey
1988 National Graduates Survey	Reasons for enrolment part-time
1992 National Graduates Survey	Follow-Up of 1986 Graduates
Survey of Labour and Income Dynamics	Follow-Up of 1990 Graduates
Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities	1988 National Graduates Survey
Survey of the Cultural Sector of the Labour Force	1992 National Graduates Survey
On-the-job training credits	Reasons for leaving school
Registered Apprenticeship Training Survey	Aboriginal Peoples Survey
Participation rate in education and training	National Apprenticed Trades Survey
Adult Education and Training Survey	School Leavers Survey
Perception of schooling - what liked/did not like	Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities
Aboriginal Peoples Survey	Reasons for not completing courses
Personal interest education and training	Aboriginal Peoples Survey
Adult Education and Training Survey	National Apprenticeship Survey
General Social Survey	Registered Apprenticeship Training Survey
Post-secondary education (see Highest level of schooling attained, Highest level of schooling completed or Current studies)	Reasons for not receiving certification
Presently working towards elementary/secondary school graduation (see Current studies)	National Apprenticeship Survey
Qualifications being sought (see Current studies)	Reasons for not taking training
Reading and writing skills required in job	Adult Education and Training Survey
Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities	Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities
Reading and writing skills required in job search	Survey of the Cultural Sector of the Labour Force
Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities	Registration status
	Adult Education and Training Survey
	Community College Student Information System
	University Student Information System
	Red Seal qualifications
	Registered Apprenticeship Training Survey
	National Apprenticeship Survey

Satisfaction with employer's support of training activities	Follow-Up of 1990 Graduates
Adult Education and Training Survey	General Social Survey
Satisfaction with quality of program	National Apprenticed Trades Survey
Adult Education and Training Survey	National Apprenticeship Survey
Follow-Up of 1986 Graduates	1988 National Graduates Survey
Follow-Up of 1990 Graduates	1992 National Graduates Survey
National Apprenticeship Survey	Registered Apprenticeship Training Survey
1988 National Graduates Survey	School Leavers Follow-up Survey
1992 National Graduates Survey	School Leavers Survey
Survey of the Cultural Sector of the Labour Force	Survey of Labour and Income Dynamics
Science and technology - interest in	Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities
General Social Survey	Survey of the Cultural Sector of the Labour Force
School leavers (High school drop outs)-reasons for leaving	University Student Information System
Aboriginal Peoples Survey	Spouse studying full-time or part-time
School Leavers Survey	General Social Survey
Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities	Spouse's highest level of schooling
Secondary school (high school) graduation certificate (see Highest level of schooling attained, Highest level of schooling completed or Current studies)	General Social Survey
Secondary school - type of program	Technical aids needed
Adult Education and Training Survey	Health and Activity Limitation Survey
Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities	Time gaining an education extended due to disability
Self-employed (see Class of Worker)	Health and Activity Limitation Survey
Self-reported perception of training education/training needs	Trades certificate or diploma
Adult Education and Training Survey	Census, 1986, 1991
Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities	Follow-Up of 1986 Graduates
Survey of the Cultural Sector of the Labour Force	Follow-Up of 1990 Graduates
Special class schooling	Labour Force Survey
Health and Activity Limitation Survey	National Apprenticeship Survey
Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities	1988 National Graduates Survey
Sex (gender) of student/learner	1992 National Graduates Survey
Aboriginal Peoples Survey	Trades - prior certification
Adult Education and Training Survey	Registered Apprenticeship Training Survey
Census, 1986, 1991	Trades identifier
Community College Student Information System	Registered Apprenticeship Training Survey
Enrolment in Trade/Vocational Programs	Training - Awareness of course availability
Enrolment in University Non-Degree Continuing Educ. Programs	Adult Education and Training Survey
Follow-Up of 1986 Graduates	Survey of the Cultural Sector of the Labour Force

Training courses - Non-employer related
 Adult Education and Training Survey
 Training - Employer-supported courses/programs
 Adult Education and Training Survey
 Survey of the Cultural Sector of the Labour Force
 Training -General
 Aboriginal Peoples Survey
 Adult Education and Training Survey
 Survey of the Cultural Sector of the Labour Force
 Training in Business/Industry
 Adult Education and Training Survey
 Human Resources Training and Development Survey
 Survey of Growing Small and Medium Enterprises
 Survey of Private Training Schools
 Training programs - Non-employer related
 Adult Education and Training Survey
 Tuition-fee payments (arrangements or costs)
 Adult Education and Training Survey
 Type of providers (educational institutions, business or commercial school, etc.)
 Adult Education and Training Survey
 Unemployed (see Labour Force Status)
 Units in program
 University Student Information System
 Universities (see Educational institutions)
 University certificate or diploma (see Highest level of schooling attained,
 Highest level of schooling completed or Current studies)
 University certificate or diploma above bachelor level (see Highest level
 of schooling attained, Highest level of schooling completed or Current
 studies)

Visible Minority
 Aboriginal Peoples Survey
 Census, 1986, 1991
 Health and Activity Limitations Survey
 Volunteer Work-training required
 Survey of the Cultural Sector of the Labour Force
 Work experience before completing current program
 Follow-Up of 1986 Graduates
 Follow-Up of 1990 Graduates
 1988 National Graduates Survey
 1992 National Graduates Survey
 Work experience related to program
 National Apprenticeship Survey
 Working while attending school
 Adult Education and Training Survey
 Labour Force Survey
 Labour Market Activity Survey
 National Apprenticeship Survey
 1988 National Graduates Survey
 1992 National Graduates Survey
 School Leavers Follow-up Survey
 School Leavers Survey
 Survey of Labour and Income Dynamics
 Year current program of study commenced
 General Social Survey
 University Student Information System
 Year obtained highest level of schooling
 General Social Survey
 Years of university (see Highest level of schooling attained, Highest level
 of schooling completed or Current studies)

Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
 Enquête sociale générale
 Enquête sur l'activité
 Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
 Enquête sur la population active
 Enquête sur la population active du secteur culturel
 Enquête sur la santé et les limitations d'activités
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement
 Recensement, 1986, 1991
 Sortants (Décrocheurs de l'école secondaire) - motifs d'abandon des études
 Enquête auprès des peuples autochtones
 Enquête auprès des sortants
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement
 Taille de l'entreprise (voir Nombre d'employés)
 Taille et structure de la famille
 Enquête auprès des peuples autochtones
 Enquête auprès des sortants
 Enquête auprès des travailleurs déplacés
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
 Enquête de suivi auprès des sortants
 Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
 Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
 Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage
 Enquête sociale générale
 Enquête sur l'activité
 Enquête sur la dynamique du travail et du revenu

Enquête sur la population active
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement
 Recensement, 1986, 1991
 Taux de participation en matière d'éducation et de formation
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
 Taux d'utilisation au travail des compétences et connaissances acquises dans le cadre de la formation
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
 Enquête nationale auprès des apprentis
 Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
 Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
 Enquête sociale générale
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
 Enquête sur la population active du secteur culturel
 Travail bénévole - formation requise
 Enquête sur la population active du secteur culturel
 Travailleur autonome (voir Catégorie de travailleur)
 Type de contrat d'apprentissage
 Enquête sur la formation des apprentis enregistrés
 Type d'établissement (établissements d'enseignement, écoles de commerce, etc.)
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
 Unités de formation obtenues en cours d'emploi
 Enquête sur la formation des apprentis enregistrés
 Unités du programme
 Système d'information statistique sur la clientèle des universités
 Universités (voir Établissements d'enseignement)

Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage
 Enquête sociale générale
 Enquête sur l'activité
 Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
 Enquête sur la population active
 Enquête sur la population active du secteur culturel
 Enquête sur la santé et les limitations d'activités
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées
 quotidiennement
 Recensement, 1986, 1991

Satisfaction à l'égard du soutien offert par l'employeur en matière de formation

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Satisfaction à l'égard de la qualité du programme

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990

Enquête nationale auprès des apprentis

Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés

Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

Enquête sur la population active du secteur culturel

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Science et technologie - intérêt manifesté

Enquête sociale générale

Scolarité requise pour l'emploi

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990

Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés

Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

Enquête sociale générale

Semaines travaillées à temps plein ou à temps partiel

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990

Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés

Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

Enquête sociale générale

Enquête sur l'activité

Enquête sur la dynamique du travail et du revenu

Enquête sur la population active

Enquête sur la santé et les limitations d'activités

Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées
 quotidiennement

Recensement, 1986, 1991

Services d'orientation reçus relativement au programme

Enquête nationale auprès des apprentis

Sexe de l'étudiant/apprenant

Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle

Effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente ne
 menant pas à l'obtention d'un diplôme

Enquête auprès des peuples autochtones

Enquête auprès des sortants

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990

Enquête de suivi auprès des sortants

Enquête nationale auprès des apprentis

Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés

Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage

Enquête sociale générale

Enquête sur la dynamique du travail et du revenu

Enquête sur la formation des apprentis enregistrés

Enquête sur la population active du secteur culturel

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées
 quotidiennement

Recensement, 1986, 1991

Système d'information statistique sur la clientèle des collèges
 communautaires

Système d'information statistique sur la clientèle des universités

Situation vis-à-vis de l'activité

Enquête auprès des peuples autochtones

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990

Enquête nationale auprès des apprentis

Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés

Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
 Enquête sur la formation des apprentis enregistrés
 Enquête sur la population active du secteur culturel
 Enquête sur la santé et les limitations d'activités
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement
 Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires
 Système d'information statistique sur la clientèle des universités
 Principal domaine d'études - études terminées
 Enquête sociale générale
 Enquête sur la population active
 Recensement, 1986, 1991
 Principal domaine d'études - principal motif du choix des études actuelles ou terminées
 Enquête sociale générale
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
 Profession
 Enquête auprès des peuples autochtones
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
 Enquête nationale auprès des apprentis
 Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
 Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
 Enquête sociale générale
 Enquête sur l'activité
 Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
 Enquête sur la population active
 Enquête sur la population active du secteur culturel
 Enquête sur la santé et les limitations d'activités
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement
 Recensement, 1986, 1991
 Programmes d'apprentissage
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990

Enquête nationale auprès des apprentis
 Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
 Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
 Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage
 Enquête sociale générale
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
 Enquête sur la formation des apprentis enregistrés
 Enquête sur la population active du secteur culturel
 Programmes d'enseignement coopératif
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
 Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
 Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
 Programme menant à un autre grade, certificat ou diplôme
 Enquête sociale générale
 Système d'information statistique sur la clientèle des universités
 Projets d'études ultérieures
 Enquête auprès des peuples autochtones
 Enquête sociale générale
 Enquête sur la santé et les limitations d'activités
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement
 Prolongation de la période d'études en raison d'une incapacité
 Enquête sur la santé et les limitations d'activités
 Qualification aux termes du Programme du sceau rouge
 Enquête nationale auprès des apprentis
 Enquête sur la formation des apprentis enregistrés
 Qualification visée (voir Études actuelles)
 Revenu de l'étudiant/apprenant
 Enquête auprès des peuples autochtones
 Enquête auprès des sortants
 Enquête auprès des travailleurs déplacés
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
 Enquête de suivi auprès des sortants
 Enquête nationale auprès des apprentis

Plus haut grade, certificat ou diplôme obtenu (voir Plus haut niveau de scolarité atteint)

Plus haut niveau de scolarité atteint

Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle

Effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente ne menant pas à l'obtention d'un diplôme

Enquête auprès des peuples autochtones

Enquête auprès des sortants

Enquête auprès des travailleurs déplacés

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990

Enquête de suivi auprès des sortants

Enquête nationale auprès des apprentis

Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés

Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage

Enquête sociale générale

Enquête sur l'activité

Enquête sur la dynamique du travail et du revenu

Enquête sur la formation des apprentis enregistrés

Enquête sur la population active

Enquête sur la population active du secteur culturel

Enquête sur la santé et les limitations d'activités

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Recensement, 1986, 1991

Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires

Système d'information statistique sur la clientèle des universités

Plus haut niveau de scolarité avant l'immigration

Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Plus haut niveau de scolarité du conjoint

Enquête sociale générale

Plus haut niveau de scolarité terminé

Enquête auprès des sortants

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990

Enquête de suivi auprès des sortants

Enquête nationale auprès des apprentis

Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés

Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

Enquête sociale générale

Enquête sur la dynamique du travail et du revenu

Enquête sur la population active du secteur culturel

Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Plus haut niveau de scolarité terminé au Canada - immigrants

Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Principale activité avant l'inscription au programme

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990

Enquête nationale auprès des apprentis

Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés

Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

Principal domaine d'études - cours connexes suivis au cours des 12 derniers mois

Enquête sociale générale

Principal domaine d'études - études actuelles

Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle

Effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente ne menant pas à l'obtention d'un diplôme

Enquête auprès des peuples autochtones

Enquête auprès des sortants

Enquête auprès des travailleurs déplacés

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990

Enquête de suivi auprès des sortants

Enquête nationale auprès des apprentis

Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés

Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage

Enquête sociale générale

Enquête sur l'activité

Enquête sur la dynamique du travail et du revenu	Obtention d'un baccalauréat (voir Plus haut niveau de scolarité atteint)
Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines	Obtention d'un certificat ou d'un diplôme décerné par un collège ou un CEGEP (voir Plus haut niveau de scolarité atteint)
Enquête sur la population active du secteur culturel	Obtention d'un certificat ou d'un diplôme non universitaire (voir Plus haut niveau de scolarité atteint)
Enquête sur l'éducation et la formation des adultes	Obtention d'un doctorat (voir Plus haut niveau de scolarité atteint)
Enquête sur les petites et moyennes entreprises en croissance	Obtention d'une maîtrise (voir Plus haut niveau de scolarité atteint)
Nombre de semaines de formation (voir Nombre d'heures, de jours, de semaines, de mois, d'années consacrés au programme actuel d'études ou de formation)	Ordinateurs - usage au travail
Nombre de visites à un Centre d'emploi du Canada et renseignements connexes sur le perfectionnement professionnel	Enquête sociale générale
Enquête sur l'activité	Paiement des droits de scolarité (modalités ou coûts)
Nombre d'heures, de jours, de semaines, de mois, d'années consacrés au programme actuel d'études ou de formation	Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle	Perception déclarée des besoins en matière d'éducation et de formation
Effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente ne menant pas à l'obtention d'un diplôme	Enquête sur la population active du secteur culturel
Enquête auprès des sortants	Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
Enquête nationale auprès des apprentis	Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement
Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage	Perception de l'éducation - points positifs et négatifs
Enquête sociale générale	Enquête auprès des peuples autochtones
Enquête sur la dynamique du travail et du revenu	Père étudiant à temps plein ou à temps partiel
Enquête sur la formation des apprentis enregistrés	Enquête sociale générale
Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines	Personne en chômage (voir Situation vis-à-vis de l'activité)
Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes	Personne inactive (voir Situation vis-à-vis de l'activité)
Enquête sur les écoles de formation privées	Personne occupée à temps plein ou à temps partiel (voir Situation vis-à-vis de l'activité)
Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires	Plus haute année d'études primaires ou secondaires (voir Plus haut niveau de scolarité terminé)
Système d'information statistique sur la clientèle des universités	Enquête auprès des peuples autochtones
Obstacles à l'accès aux immeubles d'enseignement	Enquête sur la population active
Enquête sur la santé et les limitations d'activités	Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement
Obstacles à l'éducation et à la formation	Recensement, 1986, 1991
Enquête sur la santé et les limitations d'activités	Plus haute année d'études terminée au Canada - immigrants
Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes	Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement
Obtention de grades, certificats et diplômes (voir Plus haut niveau de scolarité atteint)	

Minorité visible

- Enquête auprès des peuples autochtones
- Enquête sur la santé et les limitations d'activités
- Recensement, 1986, 1991

Mois de fréquentation au cours de l'année d'enquête

- Enquête sur l'activité
- Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Motifs de l'abandon des cours

- Enquête auprès des peuples autochtones
- Enquête nationale auprès des apprentis
- Enquête sur la formation des apprentis enregistrés

Motifs de l'inscription

- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
- Enquête nationale auprès des apprentis
- Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
- Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
- Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Motifs de l'inscription à temps partiel

- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
- Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
- Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

Motifs pour avoir mis un terme aux études

- Enquête auprès des peuples autochtones
- Enquête auprès des sortants
- Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage
- Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Motifs pour ne pas avoir obtenu une attestation d'études

- Enquête nationale auprès des apprentis
- Motifs pour ne pas avoir suivi une formation
- Enquête sur la population active du secteur culturel
- Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
- Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

N'a pas cherché d'emploi ne croyant pas en trouver

- Enquête sociale générale
- Enquête sur la population active

Niveau de scolarité (voir Plus haut niveau de scolarité atteint)

- Niveau de scolarité de la mère
- Enquête sociale générale
- Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
- Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Niveau de scolarité du père

- Enquête sociale générale
- Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
- Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Nombre d'années d'études primaires et secondaires terminées (voir Plus haut niveau de scolarité terminé)

- Nombre d'années d'études universitaires terminées (voir Plus haut niveau de scolarité terminé)

Nombre d'années d'expérience de travail avant l'inscription au programme

- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
- Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
- Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

Nombre d'années normalement requises pour terminer le programme

- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
- Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
- Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires

- Système d'information statistique sur la clientèle des universités

Nombre d'écoles fréquentées au cours de l'éducation primaire et secondaire

- Enquête auprès des peuples autochtones

Nombre d'employés dans l'entreprise

- Enquête sociale générale

Recensement, 1986, 1991

Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires

Système d'information statistique sur la clientèle des universités

Heures de travail

Enquête auprès des sortants

Enquête auprès des travailleurs déplacés

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990

Enquête de suivi auprès des sortants

Enquête nationale auprès des apprentis

Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés

Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage

Enquête sociale générale

Enquête sur l'activité

Enquête sur la dynamique du travail et du revenu

Enquête sur la population active

Enquête sur la population active du secteur culturel

Enquête sur la santé et les limitations d'activités

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Recensement, 1986, 1991

Identificateur de métiers

Enquête sur la formation des apprentis enregistrés

Indicateur de programme spécialisé

Système d'information statistique sur la clientèle des universités

Inscriptions à temps plein ou à temps partiel

Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle

Enquête auprès des peuples autochtones

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990

Enquête nationale auprès des apprentis

Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés

Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage

Enquête sociale générale

Enquête sur l'activité

Enquête sur la dynamique du travail et du revenu

Enquête sur la formation des apprentis enregistrés

Enquête sur la population active du secteur culturel

Enquête sur la santé et les limitations d'activités

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Recensement, 1986, 1991

Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires

Système d'information statistique sur la clientèle des universités

Intérêt manifesté à l'endroit de l'actualité, des conditions économiques et des affaires, des inventions et technologies nouvelles, des découvertes scientifiques récentes

Enquête sociale générale

Langue d'enseignement

Enquête auprès des peuples autochtones

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990

Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés

Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

Enquête sociale générale

Enquête sur la population active du secteur culturel

Lecture - niveau de compétence

Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées

quotidiennement

Lieu d'enseignement ou de formation

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Mère étudiant à temps plein ou à temps partiel

Enquête sociale générale

Méthodes d'enseignement (en classe, didacticiel, radio ou télévision, à distance, par correspondance, etc.)

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Métiers - attestation antérieure

Enquête sur la formation des apprentis enregistrés

- Enquête sur la santé et les limitations d'activités
- Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
- Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement
- Recensement, 1986, 1991
- Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires
- Système d'information statistique sur la clientèle des universités
- Études comme principale activité au cours des 12 derniers mois
 - Enquête sociale générale
- Étude actuellement en vue de l'obtention d'un diplôme d'études primaires ou secondaires (voir Études actuelles)
- Expérience de travail antérieure à la fin du programme actuel
 - Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
 - Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
 - Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
 - Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
- Expérience de travail connexe au programme
 - Enquête nationale auprès des apprentis
- Financement - avis sur qui devrait assumer les coûts
 - Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement
- Formation commerciale et industrielle
 - Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines
- Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
- Enquête sur les écoles de formation privées
- Enquête sur les petites et moyennes entreprises en croissance
- Formation - connaissances des cours disponibles
 - Enquête sur la population active du secteur culturel
- Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
- Formation - cours non liés à l'employeur
 - Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
- Formation - général
 - Enquête auprès des peuples autochtones
 - Enquête sur la population active du secteur culturel
 - Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

- Formation - programmes et cours parrainés par l'employeur
- Enquête sur la population active du secteur culturel
- Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
- Formation - programmes non liés à l'employeur
 - Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
- Fréquentation scolaire (voir aussi Inscriptions à temps plein ou à temps partiel)
- Enquête auprès des peuples autochtones
 - Enquête sociale générale
- Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
- Enquête sur la population active
- Recensement, 1986, 1991
- Système d'information statistique sur la clientèle des universités
- Grade, diplôme ou certificat actuellement visé
 - Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle
 - Effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente ne menant pas à l'obtention d'un diplôme
- Enquête auprès des peuples autochtones
 - Enquête auprès des sortants
- Enquête auprès des travailleurs déplacés
 - Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
 - Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
- Enquête de suivi auprès des sortants
 - Enquête nationale auprès des apprentis
- Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
- Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
- Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage
- Enquête sociale générale
 - Enquête sur l'activité
- Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
 - Enquête sur la formation des apprentis enregistrés
- Enquête sur la santé et les limitations d'activités
 - Enquête sur la population active
- Enquête sur la population active du secteur culturel
- Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
- Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Effectifs (voir aussi Inscriptions à temps plein ou à temps partiel)	Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
Enquête sur les écoles de formation privées	Enquête de suivi auprès des sortants
Enquête sur le système intégré d'information financière sur les conseils scolaires	Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires	Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
Système d'information statistique sur la clientèle des universités	Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage
Enseignants (enseignement public et privé)	Enquête sociale générale
Enquête sur les écoles de formation privées	Enquête sur l'activité
Enquête sur le système intégré d'information financière sur les conseils scolaires	Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
Enseignants d'origine autochtone	Enquête sur la population active
Enquête auprès des peuples autochtones	Enquête sur la population active du secteur culturel
Enseignants - type d'instructeur préféré	Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement	Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement
Enseignement à distance	Recensement, 1986, 1991
Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes	Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires
Enseignement en classes spéciales	Système d'information statistique sur la clientèle des universités
Enquête sur la santé et les limitations d'activités	Études actuelles, année ou niveau du programme
Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement	Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle
Enseignement postsecondaire (voir Plus haut niveau de scolarité atteint, Plus haut niveau de scolarité terminé, Études actuelles)	Effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente ne menant pas à l'obtention d'un diplôme
Établissements décernant des diplômes ou des certificats	Enquête auprès des peuples autochtones
Système d'information statistique sur la clientèle des universités	Enquête auprès des sortants
État de l'inscription	Enquête auprès des travailleurs déplacés
Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes	Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires	Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
Système d'information statistique sur la clientèle des universités	Enquête de suivi auprès des sortants
État matrimonial de l'étudiant/apprenant	Enquête nationale auprès des apprentis
Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle	Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
Enquête auprès des peuples autochtones	Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
Enquête auprès des sortants	Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage
Enquête auprès des travailleurs déplacés	Enquête sociale générale
Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986	Enquête sur l'activité
	Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
	Enquête sur la formation des apprentis enregistrés
	Enquête sur la population active
	Enquête sur la population active du secteur culturel

Certificat ou diplôme universitaire (voir Plus haut niveau de scolarité atteint, Plus haut niveau de scolarité terminé ou Études actuelles)	Enquête sur la population active
Certificat ou diplôme universitaire supérieur au baccalauréat (voir Plus haut niveau de scolarité atteint, Plus haut niveau de scolarité terminé ou Études actuelles)	Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
Collèges communautaires (voir Établissements d'enseignement)	Date d'inscription, date prévue de la fin du programme ou de l'obtention du certificat
Conditions de logement pendant les études	Enquête sur la formation des apprentis enregistrés
Conjoint étudiant à temps plein ou à temps partiel	Système d'information statistique sur la clientèle des universités
Enquête sociale générale	Décrocheurs (voir Sortants)
Connaissance de l'actualité, des conditions économiques et des affaires, des inventions et technologies nouvelles, des découvertes scientifiques récentes	Décrocheurs de l'école secondaire (voir Sortants)
Enquête sociale générale	Déménagement pour suivre un programme éducatif
Connaissances en matière de science et de technologie acquises grâce à la télévision, à la radio, aux journaux, aux revues	Enquête nationale auprès des apprentis
Enquête sociale générale	Dépenses (publiques) au titre de l'éducation
Cours menant à un grade, certificat ou diplôme postsecondaire	Enquête sur le système intégré d'information financière sur les conseils scolaires
Enquête sociale générale	Diplômés
Cours suivis à l'école secondaire	Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
Enquête sociale générale	Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
Cours suivis dans un établissement d'enseignement postsecondaire	Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
Enquête sociale générale	Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
Culture - travail dans le secteur	Domaine d'études (voir Principal domaine d'études)
Enquête sur la population active du secteur culturel	Durée des périodes d'emploi, d'inactivité, de chômage et de cumul d'emplois
Cumul d'emplois	Enquête auprès des peuples autochtones
Enquête auprès des peuples autochtones	Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
Enquête sociale générale	Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
Enquête sur la population active	Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes	Durée du programme (voir Nombre d'heures, de jours, de semaines, de mois, d'années consacrés au programme actuel d'études ou de formation)
Cumul du travail et des études	École secondaire - type de programme
Enquête auprès des sortants	Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
Enquête de suivi auprès des sortants	Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement
Enquête nationale auprès des apprentis	Éducation et formation d'intérêt personnel
Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés	Enquête sociale générale
Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés	Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
Enquête sur l'activité	
Enquête sur la dynamique du travail et du revenu	

Recensement, 1986, 1991
 Année de l'obtention du plus haut niveau de scolarité
 Enquête sociale générale
 Année du début du programme d'études actuel
 Enquête sociale générale
 Système d'information statistique sur la clientèle des universités
 Années universitaires (voir Plus haut niveau de scolarité atteint, Plus haut niveau de scolarité terminé ou Études actuelles)
 Aptitudes en informatique et usage de l'ordinateur
 Enquête sociale générale
 Attentes après l'obtention du diplôme
 Enquête sociale générale
 Besoins en matière d'aide technique
 Enquête sur la santé et les limitations d'activités
 Branche d'activité
 Enquête auprès des peuples autochtones
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
 Enquête nationale auprès des apprentis
 Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
 Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
 Enquête sociale générale
 Enquête sur l'activité
 Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
 Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines
 Enquête sur la population active
 Enquête sur la population active du secteur culturel
 Enquête sur la santé et les limitations d'activités
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement
 Enquête sur les petites et moyennes entreprises en croissance
 Recensement, 1986, 1991
 Capacités de calcul
 Enquête auprès des sortants

Enquête de suivi auprès des sortants
 Enquête sociale générale
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement
 Capacités de lecture et d'écriture
 Enquête auprès des sortants
 Enquête de suivi auprès des sortants
 Enquête sociale générale
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement
 Capacités de lecture et d'écriture requises dans le cadre de la recherche d'emploi
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement
 Capacités de lecture et d'écriture requises dans le cadre de l'emploi
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement
 Capacités de lecture et d'écriture requises hors du milieu de travail
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement
 Catégorie de travailleur
 Enquête sociale générale
 Enquête sur l'activité
 Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
 Enquête sur la population active
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
 Recensement, 1986, 1991
 Certificat d'études secondaires (voir Plus haut niveau de scolarité atteint, Plus haut niveau de scolarité terminé ou Études actuelles)
 Certificat ou diplôme d'une école de métiers
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
 Enquête nationale auprès des apprentis
 Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
 Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
 Enquête sur la population active
 Recensement, 1986, 1991

Index détaillé des variables

Absence autorisée du programme

- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
- Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
- Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
- Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Absence du travail (motifs, y compris les études)

- Enquête auprès des peuples autochtones
- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
- Enquête nationale auprès des apprentis
- Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
- Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
- Enquête sociale générale
- Enquête sur l'activité
- Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
- Enquête sur la population active
- Enquête sur la population active du secteur culturel
- Enquête sur la santé et les limitations d'activités
- Recensement, 1986, 1991

Adhésion syndicale

- Enquête sociale générale
- Enquête sur l'activité
- Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
- Enquête sur la population active du secteur culturel
- Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Âge au début du programme actuel d'études

- Enquête sociale générale
- Âge de l'étudiant/apprenant
- Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle
- Effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente ne menant pas à l'obtention d'un diplôme
- Enquête auprès des peuples autochtones

Enquête nationale auprès des apprentis

- Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage
- Enquête sociale générale
- Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
- Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
- Enquête sur la formation des apprentis enregistrés
- Recensement, 1986, 1991

Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires

Système d'information statistique sur la clientèle des universités

Aide financière reçue

- Enquête auprès des peuples autochtones
- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
- Enquête nationale auprès des apprentis
- Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
- Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
- Enquête sur la population active du secteur culturel
- Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Ancienneté professionnelle (années de service chez l'employeur actuel)

- Enquête auprès des peuples autochtones
- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
- Enquête nationale auprès des apprentis
- Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
- Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
- Enquête sociale générale
- Enquête sur l'activité
- Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
- Enquête sur la population active
- Enquête sur la population active du secteur culturel
- Enquête sur la santé et les limitations d'activités
- Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
- Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

- 065 Technologie du traitement des données et de l'informatique
- 066 Technologies de l'électronique et de l'électricité
- 067 Techniques de la conservation et de protection de l'environnement
- 068 Technologies du génie civil et général
- 069 Technologies du génie industriel
- 070 Technologies du génie mécanique
- 071 Technologies des industries primaires et du traitement des ressources
- 072 Technologies du transport
- 073 Autres technologies du génie et des sciences appliquées

Professions, sciences et technologies de la santé

- 074 Art dentaire
- 075 Médecine-Général et sciences médicales
- 076 Spécialisations médicales (non chirurgicales)
- 077 Sciences paracliniques
- 078 Chirurgie et spécialisations chirurgicales
- 079 Sciences infirmières et soins infirmiers auxiliaires
- 080 Optométrie
- 081 Pharmacologie et techniques pharmaceutiques
- 082 Santé publique
- 083 Médecine de réadaptation
- 084 Technologies du laboratoire médical et des diagnostics et technologies des traitements médicaux
- 086 Équipements médicaux et prothèses et autres sciences et technologies de la santé

Mathématiques et sciences physiques

- 088 Mathématiques appliquées
- 089 Chimie
- 090 Géologie et disciplines connexes
- 091 Actuariat et statistique mathématique et mathématiques
- 094 Océanographie et sciences maritimes
- 095 Physique
- 096 Métallurgie et sciences des matériaux, météorologie et sciences générales

Autres disciplines n.c.a.

- 097 Sans spécialisation etc.
- 098 Perfectionnement
- 099 Enrichissement personnel:
 - Enrichissement personnel-Général
 - Foyer et famille
 - Consommation et finances
 - Techniques d'adaptation
 - Techniques de communication
 - Religion et morale
 - Affaires publiques
 - Cours de conduite
- 100 Activités de loisirs et des sports:
 - Sports et plein air
 - Conditionnement physique (aérobic, etc.)
 - Jeux et passe-temps (jouer au bridge, aux échecs, etc.)

Beaux-arts et arts appliqués

- 008 Beaux-arts
- 009 Musique
- 010 Autres arts interprétation
- 011 Art commercial et art publicitaire/graphisme et arts audio-visuels
- 012 Arts de création et de conception
- 013 Autres arts appliqués

Lettres, sciences humaines et disciplines connexes

- 014 Études des classiques et langues mortes
- 015 Histoire
- 016 Bibliothèqueéconomie et techniques de la documentation
- 017 Communications, mass media
- 018 Anglais, français et autres langues et littératures
- 019 Philosophie
- 020 Études religieuses
- 021 Autres lettres, sciences humaines et disciplines connexes

Sciences sociales et disciplines connexes

- 022 Anthropologie et archéologie
- 024 Études régionales (autre que linguistiques ou littéraires)
- 025 Économie
- 026 Géographie
- 027 Droit et jurisprudence
- 028 Études de l'homme et de son environnement
- 029 Sciences politiques
- 030 Psychologie
- 031 Sociologie
- 032 Travail social et services sociaux
- 034 Polémologie et études militaires et autres sciences sociales et disciplines connexes

Commerce, gestion et administration des affaires

- 035 Affaires et commerce
- 036 Gestion financière
- 037 Gestion et administration industrielles
- 038 Gestion et administration des établissements
- 039 Marketing, techniques marchandes et ventes
- 040 Secrétariat-Disciplines générales

Sciences et techniques agricoles et biologiques

- 041 Sciences et techniques agricoles
- 042 Techniques de zootechnie
- 043 Biochimie, biologie et biophysique
- 044 Botanique
- 045 Sciences ménagères et disciplines connexes
- 047 Médecine et sciences vétérinaires et zoologie
- 048 Autres sciences et techniques agricoles et biologiques

Génie et sciences appliquées

- 049 Architecture et génie architectural
- 051 Génie biologique et chimique
- 052 Génie civil
- 054 Génie électrique et électronique
- 056 Génie aéronautique et aérospatial, génie industriel et génie mécanique
- 057 Génie minier, métallurgique et pétrolier
- 058 Génie des ressources et de l'environnement
- 059 Génie systémique et de la conception et science de l'ingénieur
- 060 Foresterie
- 061 Architecture paysagiste

Techniques et métiers du génie et sciences appliquées

- 062 Techniques de l'architecture
- 063 Techniques chimiques
- 064 Techniques de la construction de bâtiments

Grand groupe 83: Usineurs et travailleurs des domaines connexes

- 831 Usineurs de métaux
- 833 Façonneurs et formeurs de métal, sauf les usineurs
- 835 Travailleurs du bois à la machine
- 837 Travailleurs spécialisés dans le travail de l'argile, du verre, de la pierre et des produits similaires
- 839 Autres usineurs et travailleurs des domaines connexes, n.c.a.

Grand groupe 85: Travailleurs spécialisés dans la fabrication, le montage et la réparation de produits

- 851/852 Travailleurs spécialisés dans la fabrication et le montage de produits métalliques, n.c.a.
- 853 Travailleurs spécialisés dans la fabrication, le montage, l'installation et la réparation d'appareils électriques, électroniques et de matériel connexe
- 854 Travailleurs spécialisés dans la fabrication, le montage et la réparation de produits en bois
- 855/856 Travailleurs spécialisés dans la confection, le montage et la réparation de produits en textile, en fourrure et en cuir
- 857 Travailleurs spécialisés dans la fabrication, le montage et la réparation d'articles de caoutchouc, de plastique et de produits similaires
- 858 Mécaniciens et réparateurs, n.c.a.
- 859 Autres travailleurs spécialisés dans la fabrication, le montage et la réparation de produits

Grand groupe 87: Travailleurs du bâtiment

- 871 Excavateurs, niveleurs, paveurs et travailleurs assimilés
- 873 Monteurs, installateurs et réparateurs de matériel électrique, d'éclairage et de communications par fil
- 878/879 Autres travailleurs de bâtiment

Grand groupe 91: Personnel d'exploitation des transports

- 911 Personnel d'exploitation des transports aériens
- 913 Personnel d'exploitation des transports ferroviaires
- 915 Personnel d'exploitation des transports maritimes

- 917 Personnel d'exploitation des transports routiers
- 919 Autre personnel d'exploitation des transports

Grand groupe 93: Manutentionnaires et travailleurs assimilés, n.c.a.

- 931 Manutentionnaires et travailleurs assimilés, n.c.a.

Grand groupe 95: Autres ouvriers qualifiés et conducteurs de machines

- 951 Imprimeurs et travailleurs assimilés
- 953 Mécaniciens de machines et d'installations fixes et travailleurs assimilés
- 955 Opérateurs de matériel électronique et de matériel de communication, n.c.a.
- 959 Autres ouvriers qualifiés et conducteurs de machines, n.c.a.

Grand groupe 99: Travailleurs non classés ailleurs

- 991 Travailleurs non classés ailleurs

Grand groupe 00: Personnes non classables par profession

- 001 Travailleurs déclarant des professions non identifiables ou insuffisamment décrites (non classables)
- 002 Travailleurs n'ayant fait aucune déclaration de profession
- 003 Autres personnes, n.c.a.

Classification des domaines d'études

Enseignement, loisirs et orientation

- 001 Enseignement-général
- 002 Enseignement au primaire
- 003 Enseignement au secondaire
- 004 Enseignement spécialisé
- 005 Domaines scolaires non enseignants/services d'orientation et développement personnel
- 006 Éducation physique, hygiène et loisirs
- 007 Autres domaines d'enseignement

Grand groupe 31 : Médecine et santé

- 311 Personnel spécialisé dans la diagnostic et le traitement des maladies
- 313 Personnel spécialisé et auxiliaires des soins infirmiers et thérapeutiques
- 315/316 Autres travailleurs en médecine et en santé

Grand groupe 33 : Professionnels des domaines artistique et littéraire et personnel assimilé

- 331 Professionnels des beaux-arts, des arts commerciaux, de la photographie et des domaines connexes
- 333 Artistes et techniciens de la scène, de la radio et de l'écran
- 335 Rédacteurs
- 336/337 Travailleurs spécialisés des sports et loisirs

Grand groupe 41 : Employés de bureau et travailleurs assimilés

- 411 Sténographes et dactylographes
- 413 Tenueurs de livres, commis en comptabilité et travailleurs assimilés
- 414 Opérateurs de machines de bureau et de mécanographie
- 415 Magasinières, ordonnanciers et distributeurs
- 416 Employés de bibliothèque, classeurs-archivistes, correspondanciers et travailleurs assimilés
- 417 Réceptionnistes, hôtesses d'accueil, facteurs et messagers
- 419 Autres employés de bureau et travailleurs assimilés

Grand groupe 51 : Travailleurs spécialisés dans la vente

- 513/514 Vendeurs de marchandises
- 517 Vendeurs de services
- 519 Autres travailleurs spécialisés dans la vente

Grand groupe 61 : Travailleurs spécialisés dans les services

- 611 Personnel spécialisé dans les services de protection
- 612 Travailleurs spécialisés dans la préparation des aliments et boissons et services connexes
- 613 Travailleurs spécialisés dans les services de logement et les secteurs connexes

- 614 Travailleurs spécialisés dans les services personnels

- 616 Travailleurs spécialisés dans l'entretien des vêtements et des tissus d'ameublement
- 619 Autres travailleurs spécialisés dans les services

Grand groupe 71 : Agriculteurs, horticulteurs et éleveurs

- 711 Exploitants agricoles
- 718/719 Autres travailleurs en agriculture, en horticulture et en élevage

Grand groupe 73 : Pêcheurs, trappeurs et travailleurs assimilés

- 731 Pêcheurs, trappeurs et travailleurs assimilés

Grand groupe 75 : Travailleurs forestiers et bûcherons

- 751 Travailleurs forestiers et bûcherons

Grand groupe 77 : Mineurs, carriers, foreurs de puits de pétrole et de gaz et travailleurs assimilés

- 771 Mineurs, carriers, foreurs de puits de pétrole et de gaz et travailleurs assimilés

Grand groupe 81/82 : Travailleurs des industries de transformation

- 811 Travailleurs spécialisés dans le traitement du minerai
- 813/814 Métallurgistes et travailleurs assimilés
- 815 Confectionneurs de produits en argile, en verre et en pierre et travailleurs assimilés
- 816/817 Travailleurs spécialisés dans le traitement de produits chimiques, du pétrole, du caoutchouc, du plastique et de matières analogues
- 821/822 Travailleurs de l'industrie des aliments et boissons et travailleurs assimilés
- 823 Travailleurs de l'industrie du bois sauf pâte à papier et papier
- 825 Travailleurs de l'industrie de la pâte à papier et du papier et travailleurs assimilés
- 826/827 Travailleurs du textile
- 829 Autres travailleurs des industries de transformation

Division N: Industries des services gouvernementaux

Grand groupe

- 81: Industries des services de l'administration fédérale
- 82: Industries des services des administrations provinciales et territoriales
- 83: Industries des services des administrations locales
- 84: Organismes internationaux et autres organismes extra-territoriaux

Division O: Industries des services d'enseignement

Grand groupe

- 85: Industries des services d'enseignement

Division P: Industries des services de santé et des services sociaux

Grand groupe

- 86: Industries des services de soins de santé et des services sociaux

Divisions Q: Industries de l'hébergement et de la restauration

Grand groupe

- 91: Industries de l'hébergement
- 92: Industries de la restauration

Division R: Autres industries des services

Grand groupe

- 96: Industries des services de divertissement et loisirs
- 97: Industries des services personnels et domestiques
- 98: Associations
- 99: Autres industries des services

Classification type des professions et codes des grands groupes, 1980

Grand groupe 11: Directeurs, gérants, administrateurs et personnel assimilé

- 111 Administrateurs et cadres supérieurs propres au gouvernement
- 113/114 Autres directeurs et administrateurs
- 117 Cadres administratifs et travailleurs assimilés

Grand groupe 21: Travailleurs des sciences naturelles, du génie et des mathématiques

- 211 Travailleurs spécialisés dans les sciences physiques
- 213 Travailleurs spécialisés dans les sciences biologiques et agronomiques
- 214/215 Architectes, ingénieurs et urbanistes
- 216 Autres travailleurs en architecture et en génie
- 218 Travailleurs spécialisés dans les mathématiques, la statistique, l'analyse des systèmes et les domaines connexes

Grand groupe 23: Travailleurs spécialisés des sciences sociales et domaines connexes

- 231 Travailleurs spécialisés en sciences sociales
- 233 Travailleurs sociaux et travailleurs des domaines connexes
- 234 Hommes de loi et travailleurs assimilés
- 235 Personnel spécialisé des bibliothèques, musées et archives
- 239 Autres travailleurs en sciences sociales et domaines connexes

Grand groupe 25: Membres du clergé et assimilés

- 251 Membres du clergé et assimilés

Grand groupe 27: Enseignants et personnel assimilé

- 271 Professeurs d'université et personnel assimilé
- 273 Professeurs d'école primaire et secondaire et personnel assimilé
- 279 Autres enseignants et personnel assimilé

Division F: Industries de la construction

Grand groupe

- 40: Industries des constructeurs, promoteurs et entrepreneurs généraux
- 41: Industries de la construction lourde et industrielle (travaux de génie)
- 42: Industries des entrepreneurs spécialisés
- 44: Industries des services relatifs à la construction

Division G: Industries du transport et de l'entrepotage

Grand groupe

- 45: Industries du transport
- 46: Industries du transport par pipelines
- 47: Industries de l'entrepotage et de l'emmagasinage

Division H: Industries des communications et autres industries de services publics

Grand groupe

- 48: Industries des communications
- 49: Autres services publics

Division I: Industries du commerce de gros

Grand groupe

- 50: Industries des produits agricoles, commerce de gros
- 51: Industries des produits pétroliers, commerce de gros
- 52: Industries des produits alimentaires, boissons, médicaments et tabac, commerce de gros
- 53: Industries du vêtement et de la mercerie, commerce de gros
- 54: Industries des articles ménagers, commerce de gros
- 55: Industries des véhicules automobiles, pièces et accessoires, commerce de gros
- 56: Industries des métaux, articles de quincaillerie, matériel de plomberie et de chauffage, matériaux de construction, commerce de gros
- 57: Industries des machines, matériel et fournitures, commerce de gros
- 59: Industries de produits divers, commerce de gros

Division J: Industries du commerce de détail

Grand groupe

- 60: Industries des aliments, boissons et médicaments, commerce de détail
- 61: Industries des chaussures, vêtements, tissus et filés, commerce de détail
- 62: Industries des meubles, appareils et accessoires d'ameublement
- 63: Industries des véhicules, automobiles, pièces et accessoires, vente et service
- 64: Industries des magasins de marchandises diverses
- 65: Autres industries de magasins de détail
- 69: Industries du commerce de détail hors magasin

Division K: Industries des intermédiaires financiers et des assurances

Grand groupe

- 70: Industries des intermédiaires financiers de dépôts
- 71: Industries du crédit à la consommation et aux entreprises
- 72: Industries des intermédiaires d'investissement
- 73: Industries des assurances
- 74: Autres industries d'intermédiaires financiers

Division L: Industries des services immobiliers et agences d'assurances

Grand groupe

- 75: Industries des services immobiliers
- 76: Industries des agences d'assurances et agences immobilières

Division M: Industries des services aux entreprises

Grand groupe

- 77: Industries des services aux entreprises

Industrie, profession et domaine d'études – structures de codage

Les structures de codage ci-après montrent les classifications établies par la Division des normes de Statistique Canada pour les industries et les professions. Pour obtenir les classifications détaillées des industries et des professions, consulter la *Classification type des industries, 1980*, Statistique Canada n° 12-501 E/F au catalogue, et la *Classification type des professions, 1980*, Statistique Canada, n° 12-565 E/F au catalogue. Des renseignements sur la structure de codage du domaine d'études sont aussi fournis. Ces structures de codage sont incluses pour aider les chercheurs et analystes qui souhaitent comparer les résultats de différentes enquêtes ou effectuer d'autres analyses à partir des données d'enquêtes décrites dans ce guide.

Classification type des industries et codes des grands groupes, 1980

Division A: Industries agricoles et des services connexes

Grand groupe

- 01: Industries agricoles
- 02: Industries des services agricoles

Division B: Industries de la pêche et du piégeage

Grand groupe

- 03: Industries de la pêche et du piégeage

Division C: Industries de l'exploitation forestière et des services forestiers

Grand groupe

- 04: Industrie de l'exploitation forestière
- 05: Industrie des services forestiers

Division D: Industries des mines (y compris broyage), carrières et puits de pétrole

Grand groupe

- 06: Industries des mines
- 07: Industries du pétrole brut et du gaz naturel
- 08: Industries des carrières et sablières
- 09: Industries des services miniers

Division E: Industries manufacturières

Grand groupe

- 10: Industries des aliments
- 11: Industries des boissons
- 12: Industries du tabac
- 15: Industries des produits en caoutchouc
- 16: Industries des produits en matière plastique
- 17: Industries du cuir et des produits connexes
- 18: Industries du textile de première transformation
- 19: Industries des produits textiles
- 24: Industries de l'habillement
- 25: Industries du bois
- 26: Industries du meuble et des articles d'ameublement
- 27: Industries du papier et produits connexes
- 28: Imprimerie, édition et industries connexes
- 29: Industries de première transformation des métaux
- 30: Industries de la fabrication des produits métalliques
- 31: Industries de la machinerie (sauf électrique)
- 32: Industries de matériel de transport
- 33: Industries de produits électriques et électroniques
- 35: Industries des produits minéraux non métalliques
- 36: Industries des produits raffinés du pétrole et du charbon
- 37: Industries chimiques
- 39: Autres industries manufacturières

TAUX DE RÉPONSE (Response rate)

Ce nombre mesure l'effort de collecte. C'est le nombre d'unités répondantes à l'enquête divisées par le nombre total d'unités visées par l'échantillon. Le dénominateur comprend toutes les unités de la population échantionnale choisie incluant celles qui non pas répondues pour quelque raison que ce soit.

TRAVAILLEUR DÉPLACÉ (Displaced worker)

Toute personne qui après avoir détenu un emploi pour une période de temps importante (au moins deux ou trois ans), perd son emploi suite à une fermeture d'usine, à un retrait des affaires de son employeur ou parce qu'elle n'est pas rappelée suite à une mise à pied.

VARIABLES DÉMOGRAPHIQUES (Demographic variables)

Terme représentant un ensemble de variables tel que l'âge, le sexe, l'état civil, le niveau d'éducation, le revenu, etc.

RECENSEMENT (Census)

Une enquête qui recueille des réponses de tous les membres d'une population donnée (par exemple, tous les Canadiens, tous les cultivateurs, tous les musées, tous les conseils scolaires).

RÉGION MÉTROPOLITAINE DE RECENSEMENT (Census metropolitan area)

Une région métropolitaine de recensement (RMF) est constituée d'une grande **région urbanisée** avec des **régions urbaines et rurales** adjacentes qui ont un degré élevé d'intégration économique et sociale avec cette partie centrale. Une RMF est délimitée autour d'une région urbaine (appelée **noyau urbain** et ayant une population d'au moins 100 000 personnes, lors du précédent recensement). Lorsqu'une région est reconnue comme RMF, elle demeure définie ainsi dans le programme de recensement même si sa population baisse par la suite.

RÉSIDENTS INSTITUTIONNELS (Institutional residents)

Comprend les résidents des maisons de santé, d'hôpitaux de soins prolongés, d'hôpitaux psychiatriques, d'orphelinats ou d'institutions pénitentiaires.

SECTEUR PRIMAIRE (Primary sector)

Groupe d'industries qui comprend les industries agricoles, les industries de la pêche, les industries de l'exploitation forestière et les industries des mines.

SECTEUR SECONDAIRE (Secondary sector)

Groupe d'industries qui comprend les industries manufacturières, les industries de la construction et les industries des services publics.

SECTEUR TERTIAIRE (Tertiary sector)

Catégorie d'industries comprenant les industries du commerce de gros et de détail, les industries des intermédiaires financiers, des assurances et des services immobiliers ainsi que les industries de services.

SITUATION VIS-À-VIS L'ACTIVITÉ (Labour force status)

Cette variable classe les gens en âge de travailler selon leur lien avec la population active. Une personne peut soit travailler (à temps plein ou à temps

partiel), soit être en chômage ou ne pas faire partie de la population active. La population active canadienne comprend les trois premiers groupes, soit les travailleurs à temps plein et ceux à temps partiel ainsi que les chômeurs.

STATISTIQUES AGRÉGÉES (Aggregate statistics)

Les statistiques agrégées présentent de façon concise des informations tirées de données plus détaillées. À titre d'exemple, tandis que le Recensement recueille l'âge des individus par année d'âge, les résultats sont généralement rapportés par groupe d'âges (par exemple, 17-24 ans). L'aggrégation statistique permet de préserver la confidentialité des répondants aux enquêtes de Statistique Canada.

TAUX D'ACTIVITÉ (Labour force participation rate)

Le taux d'activité correspond à la population active totale (personnes occupées et chômeurs) exprimée en pourcentage de la population totale âgée de 15 ans et plus (personnes occupées, chômeurs et inactifs).

TAUX DE CHÔMAGE (Unemployment rate)

Le taux de chômage mesure le nombre de personnes en chômage exprimé en pourcentage de la population active totale.

TAUX DE FORMATION (Training rate)

Le taux de formation mesure le nombre de stagiaires parrainés par les employeurs par 100 employés dans une entreprise, une industrie ou un secteur donné.

TAUX DE PARTICIPATION (Participation rate)

Le taux de participation correspond à la proportion de la population prenant part à une activité donnée.

TAUX DE PARTICIPATION (des étudiants) (Student participation rate)

Taux correspondant au nombre d'étudiants inscrits dans un programme donné, exprimé en pourcentage de la population totale faisant partie d'un groupe pré-déterminé selon certaines variables (par exemple, âge, sexe, revenu, etc.). Par exemple, le taux de participation au niveau universitaire est le rapport du nombre d'étudiants universitaires au total des personnes âgées de 18 à 24 ans.

l'école. Sur une période de temps assez longue, une personne peut connaître plusieurs transitions suite à des changements au niveau de la carrière ou des besoins personnels qui demandent des niveaux différents d'implication aux études ou au travail.

PÉRIODE DE COLLECTE (Collection period)

C'est la période pendant laquelle les répondants sont contactés et que les informations sont recueillies. Cette période est celle où l'enquête est dite "sur le terrain".

PÉRIODE DE RÉFÉRENCE (Reference period)

C'est la période pour laquelle le répondant à une enquête donnée doit fournir des informations. Des questions peuvent être posées concernant une situation courante (enquête instantanée comme un recensement), le passé récent, l'année dernière, les dernières cinq années ou même une plus longue période de temps.

POPULATION (Population)

L'ensemble des individus (ou ménages, employeurs, établissements, entreprises, etc.) qui possèdent des caractéristiques communes et dont le chercheur désire étudier.

POPULATION ACTIVE (Labour force)

La population active comprend les personnes faisant partie de la population civile non institutionnelle, âgées de 15 ans ou plus, lesquelles constituent l'ensemble des travailleurs disponibles au Canada. Pour être membre de la population active, un individu doit soit travailler (à temps plein ou à temps partiel), soit être sans travail mais être à la recherche d'un emploi.

POPULATION CIBLE (Target population)

L'ensemble de la population spécifique à l'étude et pour laquelle des inférences statistiques seront faites.

POPULATION ÉCHANTILLONNALE (Sample population)

Un choix (généralement fait de façon aléatoire) d'unités tirées d'une population. L'échantillon de population choisie de façon aléatoire complète le

questionnaire d'enquête. Des inférences seront faites à partir de l'échantillon. Il est donc important que la population échantillonnaire soit représentative de la population cible.

POURSUIVRE (ses études) (Continuer)

Une personne qui au moment de l'enquête dit poursuivre ses études est celle qui est inscrite ou planifie de s'inscrire à un cours ou programme d'études.

PRODUIT INTÉRIEUR BRUT (Gross Domestic Product)

Valeur sans double compte des biens et des services produits à l'intérieur des limites géographiques du pays que les facteurs de production soient résidents ou non résidents.

PROFESSIONS DE COL BLANC (White-Collar Occupations)

Catégorie de professions qui comprend les professionnels des domaines artistiques, les employés de bureau, les directeurs, gérants et administrateurs, les professionnels de la santé, les travailleurs des sciences naturelles, les membres du clergé, les travailleurs spécialisés dans la vente, les travailleurs spécialisés des sciences sociales ainsi que les enseignants et le personnel assimilé.

PROFESSIONS DE COL BLEU (Blue-Collar Occupations)

Catégorie de professions qui comprend les professions dans les industries de la construction, de la fabrication, de l'agriculture, de la pêche, de l'exploitation forestière, de la maintenance, des mines, de la transformation, des services, du transport ainsi que d'autres métiers.

PROGRAMME (d'études) (Program)

Ensemble de cours suivis en vue d'obtenir un diplôme, un certificat ou un grade.

PROGRAMME DE FORMATION D'APPRENTI (Apprenticeship program)

Programme qui combine l'expérience acquise en milieu de travail avec de courtes périodes d'enseignement traditionnel technique portant sur des métiers désignés par les provinces. Les programmes de ce genre visent à former des compagnons artisans parfaitement compétents.

FORMATION EN COURS D'EMPLOI (On-the-job training)

Formation professionnelle donnée dans le cadre du travail. La formation est donnée habituellement par le surveillant, par un collègue expérimenté ou par un instructeur.

FORMATION FORMELLE (Formal training)

Formation structurée et organisée qui est donnée au travail ou dans un établissement conçu ou désigné précisément en vue de la prestation de la formation et doté en personnel à cet effet. Elle comprend la formation de base donnée dans des ateliers aménagés spécialement à cet effet, les exercices de simulation, la formation formelle offerte par le biais d'un programme de formation d'apprenti et tout programme de formation structuré offert par les employeurs.

FORMATION OU ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (Trade/vocational training or education)

Activités et programmes conçus pour fournir les compétences nécessaires en vue de l'exercice d'une profession ou d'un métier donné. Ces programmes mettent l'accent sur les habiletés techniques et sur des procédures clairement définies ou bien établies plutôt que sur l'application des idées et des principes.

FRÉQUENTATION (situation vis-à-vis la) (Attendance status)
(voir Études à temps plein/temps partiel, formation à temps plein, formation à temps partiel).

INTERROMPRE (ses études) (Discontinuer)

Une personne qui interrompt ses études est celle qui abandonne son cours ou programme avant d'avoir rencontré toutes les exigences du cours ou programme.

LANGUE MATERNELLE (Mother tongue)

Première langue apprise à la maison durant l'enfance et encore comprise par un individu.

MÉNAGE (Household)

Une personne ou groupe de personnes (généralement, les résidents étrangers sont exclus) qui occupent le même logement. Il peut s'agir d'une famille

(famille de recensement) avec ou sans autres personnes ne faisant pas partie de la famille, de deux familles ou plus partageant le même logement, d'un groupe de personnes non-apparentées, ou d'une personne vivant seule.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE (Method of instruction)

Technique utilisée pour atteindre les objectifs du cours ou du programme. Plusieurs méthodes peuvent être utilisées, notamment l'enseignement en classe, les séminaires, les ateliers de travail, les logiciels éducatifs, la radio/télédiffusion, cassettes audio/vidéo, rubans ou disques, la lecture ou la formation en cours d'emploi.

NIVEAU D'ALPHABÉTISATION (Literacy level)

L'alphabétisation correspond aux compétences de traitement de l'information (lecture, écriture, calcul) nécessaires pour utiliser les documents imprimés au travail, à la maison et dans la société. Le niveau d'alphabétisation indique dans quelle mesure une personne, un groupe, ou les habitants d'un pays possèdent ces compétences.

NIVEAU DE SCOLARITÉ ATTEINT (Educational attainment)

Le plus haut degré, certificat ou diplôme reçu par un individu.

NIVEAU DE SCOLARITÉ COMPLÉTÉ (Educational completion)

La classe ou le plus haut niveau de scolarité complété pour lequel le répondant a reçu une attestation.

ORGANISATEUR (Organizer)

L'organisateur du cours, du programme ou de la formation est la personne ou l'organisme qui dirige l'activité éducative.

PARRAIN (Sponsor/sponsorship)

Le parrain du cours ou du programme d'études est la personne ou l'organisme qui paie les droits de scolarité ou les autres frais, tels que ceux associés aux déplacements, au matériel scolaire, ou qui accorde les congés, etc.

PASSAGE ÉCOLE-TRAVAIL (School-to-work transition)

Le passage école-travail ou travail-école fait état des expériences d'adaptation des gens qui ont récemment quitté l'école pour entrer sur le marché du travail ou de ceux qui ont laissé le marché du travail pour retourner à

ÉTUDES À TEMPS PLEIN /TEMPS PARTIEL (Full-time/part-time education)

Lors de certaines enquêtes, la catégorie d'étudiants (étudiants à temps plein/étudiants à temps partiel) est déterminée par le répondant en fonction de son activité journalière ou hebdomadaire. Dans certains cas, la catégorie ainsi rapportée peut différer de celle identifiée par un maison d'enseignement. Tous les établissements classent leurs étudiants dans la catégorie des étudiants à plein temps ou dans la catégorie des étudiants à temps partiel selon le nombre de cours auxquels ils sont inscrits.

ÉTUDES POSTSECONDAIRES (Postsecondary education)

Genres d'études généralement poursuivies dans les collèges communautaires ou les universités.

ÉTUDIANT ADULTE (Mature student)

Étudiant à plein temps poursuivant des études avancées ou postsecondaires qui, après avoir terminé son cycle initial d'études à temps plein, a passé un certain temps à faire autre chose (travailler, élever des enfants, voyager, etc.) avant d'entreprendre le programme d'études ou le cours qu'il suit actuellement. (Voir également Étudiant poursuivant/reprenant des études)

ÉTUDIANT POURSUIVANT/REPRENANT SES ÉTUDES (Returning student/returnee)

La définition d'un étudiant qui poursuit ou reprend ses études peut varier d'une enquête à l'autre. Ainsi, dans une enquête, celui qui poursuit ses études est celui qui fréquentait la même institution l'année académique précédente. Dans une autre enquête, l'expression peut désigner l'étudiant qui reprend ses études après les avoir laissées pour travailler, élever sa famille, voyager ou oeuvrer à d'autres activités non reliées à un programme d'études. Les utilisateurs devraient consulter les divisions pertinentes de Statistique Canada afin d'obtenir des éclaircissements sur ce terme pour une enquête donnée.

FAMILLE DE RECENSEMENT (Census family)

Une famille de recensement est un couple actuellement marié (avec ou sans fils et/ou filles jamais mariés des deux conjoints ou de l'un d'eux), un couple vivant en union libre (avec ou sans fils et/ou filles jamais mariés des

deux partenaires ou de l'un d'eux) ou un parent seul (peu importe son état matrimonial) demeurant avec au moins un fils ou une fille jamais marié.

FAMILLE ÉCONOMIQUE (Economic family)

Groupe de deux personnes ou plus qui vivent dans le même logement et qui sont apparentées par le sang, par alliance, par union libre ou par adoption.

FICHER DE MICRO-DONNÉES (Microdata file)

Afin de respecter la vie privée des répondants, les données d'enquêtes peuvent être agrégées et rendues public sous la forme d'un fichier de micro-données. Tous les fichiers de micro-données sont soigneusement scrutés par un comité de Statistique Canada avant leur diffusion afin de s'assurer qu'ils ne violent pas la vie privée des répondants.

FICHER MAÎTRE (Masterfile)

Un fichier maître est un fichier qui comprend toutes les réponses à une enquête dans leur format initial. L'analyste effectue son travail à l'aide du fichier maître. Afin de préserver la confidentialité des réponses, Statistique Canada ne rend pas public les fichiers maître. Les données sont agrégées et rendues public sous la forme d'un fichier de micro-données ou sous forme de tableaux statistiques agrégés. Avant d'être rendu public, tous les fichiers de micro-données font l'objet d'un examen par un comité de Statistique Canada afin de s'assurer qu'ils ne violent pas la vie privée.

FORMATION (Training)

Développement systématique des attitudes, connaissances et compétences d'une personne de sorte qu'elle puisse accomplir de façon adéquate une tâche précise.

FORMATION À TEMPS PARTIEL (Part-time training)

Cours ou activité de formation qui dure une certaine période de temps mais ne remplit pas des journées de travail complètes. (Voir également Formation à temps plein)

FORMATION À TEMPS PLEIN (Full-time training)

Programme de formation qui occupe l'équivalent d'une journée complète de travail et ce, pour toute la durée de l'activité. (Voir également Formation à temps partiel)

ÉDUCATION OU FORMATION (dispensée par le secteur privé) (Private sector education or training)

Comprend l'éducation et la formation qui n'entre pas sous la juridiction des ministères provinciaux d'éducation. Cela comprend entre autre, l'enseignement offert par les écoles commerciales, les écoles privées de musique, les cours offerts au travail par les employeurs et tout autre cours semblable non supportés par les deniers publics.

ÉDUCATION OU FORMATION (dispensée par le secteur public) (Public sector education or training)

Comprend l'éducation et la formation dispensée sous l'égide des ministères provinciaux d'éducation (écoles élémentaires et secondaires, universités et collèges, programmes d'apprentissage et de formation professionnelle au niveau des métiers qui sont initiés et sanctionnés par les gouvernements provinciaux).

ÉDUCATION OU FORMATION LIÉE À L'EMPLOI (Job-related education or training)

Toute activité éducative ou de formation entreprise en vue d'acquérir ou de perfectionner des compétences qui serviront dans le cadre d'un poste ou d'une carrière actuel(le) ou futur(e).

ÉDUCATION OU FORMATION NON STRUCTURÉE (Unstructured education or training)

Expériences d'apprentissage ou de formation sur le tas qui surviennent de façon informelle, soit en regardant la télévision, en observant quelqu'un accomplir une tâche, lors de discussions ou lorsque l'on nous montre à exécuter une tâche.

ÉDUCATION OU FORMATION STRUCTURÉE

(Structured education or training)

Éducation ou formation selon laquelle les expériences d'apprentissage structurées ou systématiques sont entreprises sous la direction d'un professeur et organisées de façon progressive, et sont reconnues lorsque complétées.

ÉDUCATION PERMANENTE (Lifetime education)

Concept selon lequel l'éducation n'est pas une expérience acquise une fois pour toute au cours du cycle initial d'études formelles à plein temps entrepris dans l'enfance. C'est plutôt un processus qui doit se poursuivre tout au long de la vie et répondre à des besoins différents au cours des différentes étapes de la vie et de l'activité professionnelle.

EFFECTIF (Enrollment)

Nombre de personnes inscrites à un cours ou à un programme.

EMPLOI DE RÉFÉRENCE (Reference job)

Un emploi pour lequel une personne a travaillé pour un même employeur pendant au moins vingt heures par semaine durant une période de six mois continus.

ENQUÊTE ADMINISTRATIVE (Administrative survey)

Les enquêtes administratives utilisent les dossiers, fichiers électroniques ou comptes d'exploitations de diverses institutions (universités, hôpitaux, gouvernements, entreprises) afin de compiler des informations. Le système d'information statistique sur la clientèle des universités et l'enquête sur les statistiques sur l'assurance-chômage sont des exemples d'enquêtes administratives.

ENQUÊTE-ENTREPRISE (Business survey)

Une enquête-entreprise tire ses informations des entreprises du secteur commercial canadien. L'enquête peut amasser des informations à partir des fichiers administratifs de l'entreprise (salaires, nombre d'employés), du manuel des politiques (par exemple, règles régissant l'éligibilité à la formation), le budget d'opération, etc.

ENQUÊTE-MÉNAGE (Household survey)

Une enquête menée auprès d'un échantillon aléatoire de ménages. Un ou des membres du ménage sont choisis pour répondre aux questions.

ÉTABLISSEMENT (D'ENSEIGNEMENT) (Institution, educational)

Une institution officiellement reconnue comme ayant la responsabilité d'administrer une partie de l'enseignement public (collèges, universités, conseils scolaires).

COURS SANS UNITÉ (Non-credit course)

Cours suivi dans un établissement public d'enseignement mais dont les unités ne sont pas comptées à l'intérieur d'un programme d'études menant à l'obtention d'un certificat, degré ou diplôme.

COURS SUIVIS PAR INTÉRÊT PERSONNEL (Personal interest course)

Comprennent les cours suivis à des fins récréatives, par exemple pour apprendre un passe-temps ou occuper ses loisirs, ou en vue d'un enrichissement personnel.

DATE DE PARUTION (Release date)

Date à laquelle les données de l'enquête deviennent disponibles au public.

DÉNOMBREMENT (Enumeration)

Action de dénombrer des personnes, des objets, des événements, etc.

DROITS DE SCOLARITÉ (Tuition)

Somme exigée par un établissement d'enseignement pour fournir un enseignement.

DURÉE D'UN COURS OU PROGRAMME (Course/Program duration)

Réfère au temps requis pour compléter avec succès un cours, programme ou séance de formation. La durée peut être mesurée en heures, jours, semaines, mois ou années.

DURÉE DE L'EMPLOI (Job tenure)

Période pendant laquelle une personne a travaillé pour le même employeur. Expression souvent utilisée pour signifier la séniorité en milieu de travail.

ÉCOLE COMMERCIALE (Commercial school)

École privée à but lucratif détenant un permis décerné par la province et dispensant une formation professionnelle.

ÉDUCATION (Education)

Toutes activités visant à accroître la connaissance, les valeurs morales et la compréhension, requises pour fonctionner dans la société en général plutôt que la connaissance et les compétences se rapportant à un domaine d'activité restreint.

ÉDUCATION À DISTANCE (Distance education)

Méthode d'enseignement par correspondance ou par le biais de médias comme la radio, la télévision ou les journaux sans ou avec peu de contacts réguliers face à face entre l'enseignant et l'étudiant. Afin d'être considéré comme un étudiant à distance, ce dernier doit être inscrit au programme.

ÉDUCATION DES ADULTES (Adult education)

L'éducation des adultes comprend tous les processus éducatifs suivis par des personnes dont l'âge dépasse l'âge scolaire, quels qu'en soient le contenu, le niveau et la méthode, qui complètent ou remplacent les études initiales. Il peut s'agir de cours à temps partiel suivis, le jour ou le soir, dans un établissement d'enseignement, de cours suivis par correspondance, etc. La formation peut comporter des cours à unités ou sans unités et peut être entreprise pour des raisons professionnelles ou encore par intérêt personnel.

ÉDUCATION FORMELLE (Formal education)

Activité éducative structurée de façon formelle et organisée dans un certain ordre, dans laquelle les apprenants suivent un programme d'études, planifié et dirigé par un enseignant, qui mène généralement à une certaine reconnaissance officielle des acquis scolaires.

ÉDUCATION INFORMELLE (Informal education)

Processus se poursuivant tout au long de la vie par lequel la personne acquiert des comportements, des valeurs, des compétences et des connaissances à partir de ses expériences quotidiennes ou auprès des influences éducatives et d'autres ressources de son milieu. Activité éducative dans laquelle l'expérience d'apprentissage n'est pas structurée sous forme d'un enseignement en classe sous la direction d'un enseignant, n'est pas organisée selon un ordre progressif et ne mène pas à une reconnaissance officielle.

ÉDUCATION NON FORMELLE (Non formal education)

Activités d'éducation ou de formation structurées et organisées pour compléter une exigence d'apprentissage mais qui ne conduit pas à l'obtention d'un certificat, diplôme ou degré. Les activités d'éducation et de formation non formelles ont généralement lieu en dehors du système d'éducation formelle.

Glossaire

APPRENANT ADULTE (Adult learner)

On définit généralement les apprenants adultes comme des personnes âgées de 17 ans et plus, inscrites à une activité éducative ou de formation structurée. Ces apprenants ont dépassé l'âge de fréquentation scolaire obligatoire. Cependant, certaines enquêtes ou rapports d'analyse font parfois état d'une définition plus restrictive. Ainsi le rapport d'analyse portant sur les résultats de l'enquête sur l'éducation et la formation des adultes ne considère que les apprenants adultes inscrits à des activités éducatives ou de formation à temps partiel. Les apprenants participant à des activités à plein temps n'ont été inclus que si ces activités étaient parrainées par leur employeur.

CATÉGORIE DE TRAVAILLEUR (Class of worker)

Cette variable classe les travailleurs selon (i) qu'ils travaillent pour quelqu'un pour des gages, salaires, commissions ou paiements "en nature", (ii) travaillent sans être rémunérés sur une ferme familiale, une entreprise ou bureau professionnel appartenant ou opéré par un membre apparenté du ménage, (iii) travaillent principalement à leur compte, avec ou sans aide payé, seul ou en association avec quelqu'un.

CHAMP D'ÉTUDES (Field of study)

La discipline d'un programme d'études (par exemple, médecine, économique, architecture, travail social, etc.).

COLLÈGES COMMUNAUTAIRES (Community college)

Établissements d'enseignement postsecondaire non habilités à conférer des grades, notamment les collèges d'arts appliqués et de la technologie (en Ontario), les collèges d'enseignement général et professionnel ou CÉGEP (au Québec) et les instituts de technologie et autres établissements d'enseignement qui offrent un programme de passage à l'université ou une formation spécialisée dans certains domaines comme l'agriculture, les arts ou l'exploitation forestière. Pour pouvoir s'inscrire à ces programmes, il faut généralement détenir un diplôme d'études secondaires.

COMPLÉTER (ses études) (Completer)

Une personne qui rapporte avoir complété ses études au moment d'une enquête est celle qui a complété les exigences décrites dans les objectifs du programme ou du cours.

CONTINUITÉ HISTORIQUE (Historical continuity)

Cette expression fait référence à la capacité de mener des analyses à long terme à l'aide d'enquêtes statistiques menées pendant plusieurs années. Des changements au niveau du questionnaire, des systèmes de classification ou des échantillons diminuent la possibilité de faire des comparaisons historiques.

COURS (Course)

Une activité d'éducation ou de formation qui se limite à un élément spécifique d'étude. Il peut faire partie d'un programme d'études plus vaste menant à un certificat, diplôme ou degré (par exemple, l'introduction à la psychologie suivi dans le cadre d'un programme universitaire) ou peut être une activité d'apprentissage complète en soi (par exemple, un cours de langue seconde).

COURS À UNITÉ (Credit course)

Cours auquel est associé une valeur numérique reconnaissant la charge de travail requise pour atteindre les objectifs du cours. Un cours qui fait partie d'un programme d'études à long terme et qui représente une des exigences afin de compléter un certificat, un degré ou un diplôme.

COURS PORTANT SUR UN PASSE-TEMPS OU UNE ACTIVITÉ DE LOISIRS, COURS SUIVIS À DES FINS RÉCRÉATIVES (Hobby or recreational course)

Cours suivis pour apprendre un passe-temps, en vue d'un enrichissement physique, social ou psychologique ou par intérêt personnel à l'égard d'un sujet donné.

7 : Étudiante de premier cycle

Intérêt de recherche

Une étudiante de premier cycle s'intéresse aux types de formation et d'éducation que reçoivent les étudiants adultes dans les secteurs privé et public d'éducation. Elle cherche à cerner les différences relatives aux caractéristiques des inscrits, aux domaines d'études et au temps consacré aux études dans chacun de ces secteurs.

Sources de données

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA)
Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires (SISCCC)

Enquête sur les effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente ne menant pas à l'obtention d'un diplôme

Enquête sur les écoles de formation privées

Système d'information statistique sur la clientèle des universités (SISCU)

Utilisation des données

L'EEFA, le SISCCC, le SISCO et l'Enquête sur les effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente ne menant pas à l'obtention d'un diplôme présentent des renseignements sur les étudiants, le domaine d'études et l'état de la fréquentation des personnes inscrites dans le secteur public de l'éducation. L'EEFA et l'Enquête sur les écoles de formation privées présentent des données correspondantes pour les personnes inscrites dans le secteur privé de l'éducation. Ensemble, ces enquêtes permettent de comparer les systèmes public et privé d'éducation.

4 : Chercheur - politique

Intérêt de recherche

Un chercheur veut obtenir, pour le compte d'un député, le nombre de personnes recevant des prestations de formation de l'assurance-chômage dans la circonscription de ce dernier. Il désire obtenir ces données selon l'âge et le sexe à des fins d'élaboration de politiques.

Source de données

Statistiques sur l'assurance-chômage

Utilisation des données

Les statistiques sur l'assurance-chômage, publiées chaque mois, sont ventilées selon le sexe, l'âge, la profession, la rémunération assurable, le type de prestations reçues et le nombre de semaines pour lesquelles des prestations sont demandées. Les statistiques sont établies à partir d'un recensement de l'ensemble des prestataires d'assurance-chômage et elles peuvent être totalisées pour de très petits secteurs géographiques, notamment les zones définies par les codes postaux. Ce député peut donc obtenir les données désirées par région métropolitaine de recensement, par agglomération de recensement et par d'autres petits secteurs.

5 : Chercheur - marché du travail

Intérêt de recherche

Une société privée de recherche établie à Victoria a obtenu un contrat pour faire une étude sur les tendances de l'emploi chez les travailleurs âgés de 25 à 55 ans. L'étude porte principalement sur les problèmes de réemploi qu'éprouvent les travailleurs ayant subi une perte d'emploi. L'information servira à élaborer des politiques provinciales en matière de recyclage professionnel pour aider ces travailleurs.

Sources de données

Enquête sur l'activité (EA)

Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR)

Utilisation des données

L'Enquête sur l'activité et l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu fournissent, toutes deux, des renseignements sur les mouvements d'entrée et de sortie observés sur le marché du travail, selon la province. Elles présentent des données sur la durée de la période de chômage qui s'écoule avant qu'une personne ne trouve un nouvel emploi, sur les problèmes relatifs à la recherche et à l'obtention d'un emploi, sur les besoins en matière de recyclage et sur l'obtention éventuelle d'un emploi à temps plein ou à temps partiel.

6 : Analyste - politiques sociales

Intérêt de recherche

Un institut de recherche établi dans les Maritimes désire étudier l'intégration des jeunes adultes au marché du travail et doit obtenir des données sur les types d'emplois occupés par les jeunes Canadiens, particulièrement ceux qui ne fréquentent plus l'école, de même que sur la période durant laquelle ces emplois sont occupés.

Sources de données

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990

Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés

Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

Enquête sur la dynamique du travail et du revenu

Utilisation des données

L'enquête sur la dynamique du travail et du revenu permet de suivre les répondants au cours d'une période maximale de six ans et comprend des variables relatives au niveau de scolarité atteint et terminé, au nombre et à la durée des périodes d'emploi, de chômage et d'inactivité. Les quatre enquêtes menées auprès des diplômés suivent les diplômés d'établissements post-secondaires après l'obtention du diplôme et comportent des variables touchant l'activité sur le marché du travail, y compris le nombre et la durée des emplois occupés. Comme l'ensemble de ces enquêtes donne des renseignements couvrant une longue période, il est possible d'analyser l'évolution de la dynamique de l'intégration des diplômés au marché du travail.

Études de cas

1 : Chercheuse - politique

Intérêt de recherche

Une chercheuse travaillant pour le compte d'un groupe de pression politique s'intéresse à l'accès différentiel à la formation des employés à temps plein, des employés à temps partiel et de la population active en chômage. Elle désire déterminer quelles sont les personnes qui veulent suivre une formation (selon l'âge, le sexe, la profession, la situation vis-à-vis de l'activité) et les raisons pour lesquelles ces personnes sont en mesure ou non de suivre une telle formation.

Sources de données

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA)
Enquête sur la population active (EPA)

Utilisation des données

Puisque l'EEFA s'inscrit dans le cadre de l'Enquête sur la population active, les données de l'EPA sont disponibles pour chacun des répondants de l'EEFA. Le recoupement du statut du répondant vis-à-vis de l'activité et des données démographiques tirées de l'EPA avec les données relatives aux obstacles à l'éducation tirées de l'EEFA permettra à la chercheuse d'obtenir une réponse à sa question.

2 : Journaliste

Intérêt de recherche

Un journaliste des affaires s'intéresse à l'incidence des pratiques actuelles de restructuration et de réduction des effectifs dans les entreprises. Il cherche à dégager certains avantages et désavantages du travail indépendant relativement au travail pour le compte d'un employeur privé ou public. Il aimerait notamment comparer le niveau de formation des personnes dans ces trois types d'emplois.

Sources de données

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA)
Enquête sur la population active (EPA)

Utilisation des données

L'EEFA présente des données sur le niveau de formation selon la taille de l'entreprise et la branche d'activité. La variable de la catégorie de travailleur, l'une des variables de la population active intégrée à l'EEFA, permet d'étudier le groupe des travailleurs autonomes.

3 : Chercheuse universitaire

Intérêt de recherche

Une professeure d'économie enseignant dans une université canadienne étudie l'évolution du rôle des petites entreprises dans l'ensemble de l'économie canadienne. Elle s'intéresse surtout aux écarts enregistrés entre les employés des petites entreprises et ceux des grandes entreprises au chapitre de l'accès à la formation de même qu'au rôle que la formation peut jouer dans la réussite des petites entreprises.

Sources de données

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA)
Enquête sur les petites et moyennes entreprises en croissance (EPMEC)

Utilisation des données

L'EEFA fournit des renseignements sur le soutien offert par l'employeur, la taille de l'entreprise, la profession, la participation à une formation, le type de formation et le domaine d'études. L'EPMEC offre des données portant sur la participation des employés à temps plein et à temps partiel, la profession, la taille de l'entreprise, le montant total et le type des investissements. Cette enquête présente également le point de vue des entreprises sur l'importance de la formation en ce qui a trait à la compétitivité, aux facteurs de croissance et aux stratégies d'expansion.

Autres sources :

CANSIM (Système canadien d'information socio-économique), base de données de Statistique Canada accessible au public

Microdonnées : Fichiers disponibles

Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Section des statistiques de l'assurance-chômage

Division du travail

Tél. : (613) 951-4045

Télec. : (613) 951-4087

LISTE DES VARIABLES

Géographie : Canada, provinces, territoires, régions métropolitaines de recensement

Démographie : âge, sexe

Demandes : nombre de demandes initiales et de demandes renouvelées, nombre de demandes acceptées selon le type de demande

Prestations de formation : profession du prestataire, mois d'obtention des prestations, autres types de prestations (y compris soutien du revenu, allocation complémentaire et paiement des frais de cours), prestations versées, nombre de semaines payées, paiements hebdomadaires moyens

Inadmissibilité et exclusion : motifs de l'inadmissibilité et de l'exclusion

Recettes de l'assurance-chômage

Dépenses d'assurance-chômage : dépenses selon le type de demande.

Statistiques sur l'assurance-chômage

Sommaire et intérêt de la source de données :

Le programme des statistiques sur l'assurance-chômage vise à rendre compte des activités menées en vertu de la *Loi sur l'assurance-chômage* grâce aux renseignements fournis par Développement des ressources humaines Canada. Les statistiques fournies dans le cadre de ce programme couvrent notamment le nombre de prestataires ayant reçu des prestations de formation en vertu des Programmes d'assurance-chômage au Canada. Les données sur les prestations de formation sont disponibles selon la province, le sexe, l'âge, le coût, le nombre de semaines payées et les paiements hebdomadaires moyens par province. Les prestations de formation de l'assurance-chômage peuvent être considérées comme un élément particulier de l'éducation et de la formation des adultes au Canada. Cette source de données permet d'analyser ce cadre unique d'études et de formation.

Population visée :

Les données sont agrégées pour l'ensemble des prestataires d'assurance-chômage au Canada.

Méthode de collecte des données :

Les renseignements compilés dans le cadre du programme des statistiques sur l'assurance-chômage de Statistique Canada proviennent des dossiers administratifs fournis par Développement des ressources humaines Canada, le ministère responsable de l'administration du programme des prestations d'assurance-chômage.

Période de collecte :

Les données du programme des statistiques sur l'assurance-chômage sont transmises mensuellement par Développement des ressources humaines Canada.

Période de référence :

Les statistiques sur l'assurance-chômage sont établies à partir du nombre de personnes recevant des prestations au cours de la semaine de référence de l'Enquête sur la population active. Il s'agit généralement de la semaine comprenant le quinzième jour du mois. Les personnes ayant épuisé leurs prestations la semaine précédente ou dont les prestations débutent la semaine suivante sont exclues du compte des prestataires. Les données de la semaine de référence sont pondérées de façon à représenter le nombre de demandes reçues et acceptées, le montant des prestations versées et le nombre de semaines payées pour l'ensemble du mois.

Continuité historique :

Les statistiques sur l'assurance-chômage sont publiées depuis 1942. Toutefois, la *Loi sur l'assurance-chômage* a fait l'objet de diverses révisions depuis cette époque. Les modifications apportées à la loi se sont traduites par des changements dans le regroupement des données au fil des ans. De plus, la rémunération assurable et les prestations hebdomadaires maximales sont révisées annuellement par Développement des ressources humaines Canada. Ces révisions ont une incidence sur les prestations hebdomadaires moyennes et sur les niveaux des prestations totales. On doit prendre tous ces facteurs en considération lorsqu'on fait des comparaisons historiques.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Contraintes : Voir Continuité historique ci-dessus

Date de diffusion : 60 jours après le mois de référence

Résultats de l'enquête :

Publications :

Statistiques sur l'assurance-chômage (n° 73-001 au cat.), mensuel
Statistiques sur l'assurance-chômage, supplément annuel (n° 73-202S au cat.), annuel

L'emploi et le revenu en perspective (n° 75-001F au cat.), trimestriel

Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Division des enquêtes spéciales

Tél. : (613) 951-9475

Télec. : (613) 951-0562

LISTE DES VARIABLES

Géographie : Canada, provinces

Démographie : âge, sexe, état matrimonial

Caractéristiques des particuliers : capacités de lire et d'écrire, satisfaction à l'égard des capacités de lire et d'écrire, difficultés d'apprentissage d'ordre visuel, auditif ou liées à la parole, première langue parlée, capacités de lecture et d'écriture dans la langue maternelle, langue d'usage, taille du ménage, sources de revenu, revenu total, statut d'immigrant, origine géographique

Éducation et formation :

Niveau terminé/atteint : plus haut niveau de scolarité, plus haut niveau de scolarité (avant l'immigration au Canada), cours suivis au Canada et menant à l'obtention d'un certificat, d'un grade ou d'un diplôme, plus haut niveau de scolarité terminé au Canada, type de programme d'études secondaires, participation à des classes pour les étudiants qui éprouvent des difficultés d'apprentissage, évaluation de la formation, type d'instructeur préféré, avis sur le parrainage

Activités actuelles : formation en matière de lecture, d'écriture et de calcul, études suivies dans le secteur d'enseignement régulier, formation professionnelle, motif de ne pas suivre de formation

Marché du travail :

Personne occupée : a travaillé les 12 derniers mois, durée de l'emploi (en semaines), travail à temps plein ou à temps partiel, catégorie de travailleur, branche d'activité, profession, capacités de lecture, d'écriture et de calcul utilisées au travail, évaluation de ces capacités

Personne en chômage : durée de la période de recherche d'emploi, principale activité au cours de la période de chômage, le niveau de compétences en matière de lecture, d'écriture et de calcul restreint-il les perspectives d'emploi

Personne inactive

Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement (ECCLEUQ)

Sommaire et intérêt de la source de données :

Cette enquête vise à permettre l'évaluation directe de la capacité de lire, d'écrire et de compter des adultes canadiens au moyen de diverses tâches usuelles de difficulté variable (portant sur un éventail de sujets et de domaines de connaissances). En plus de recueillir des renseignements démographiques et socio-économiques de base, l'enquête comprend des questions portant sur l'auto-évaluation des capacités de lire, d'écrire et de compter des répondants, sur les obstacles perçus à l'amélioration de ces capacités et sur la nature et le type de formation qui permettraient une telle amélioration. Les données disponibles couvrent les besoins en matière de lecture, d'écriture et de calcul des personnes qui travaillent, qui cherchent un emploi ou qui sont inactives, selon la langue maternelle. Cette enquête permet de déterminer l'ampleur des besoins particuliers d'éducation et de formation en matière de lecture, d'écriture et de calcul ainsi que de mesurer la participation à ce type de perfectionnement et les obstacles que doit surmonter la population adulte analphabète.

Population visée par l'enquête :

Les répondants de l'ECCLEUQ forment un sous-échantillon des répondants de l'Enquête sur la population active précédente. Un échantillon représentatif de 13 571 personnes âgées de 16 à 69 ans vivant partout au Canada a été tiré du fichier de la population active d'avril 1989. Une personne âgée de 16 à 69 ans a été initialement choisie au hasard dans chaque ménage. Les réponses par procuration n'étaient pas acceptées.

Méthode de collecte des données :

Toutes les données ont été recueillies par des interviews sur place menées au domicile du répondant. Le taux de réponse de cette enquête s'est élevé à 70 % à l'échelle nationale.

Période de collecte :

Les données ont été recueillies entre le 2 et le 21 octobre 1989.

Période de référence : Les 12 mois précédant la date de l'enquête

Continuité historique :

Comme il s'agit d'une enquête unique, il n'est pas possible d'établir des comparaisons historiques.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Contraintes :

Comme il s'agit d'une enquête unique, il est impossible de dégager des tendances historiques.

Date de diffusion :

Les renseignements sur les capacités de lecture ont été diffusés en mai 1990, ceux sur les capacités de calcul, en juin 1990, et ceux sur les capacités d'écriture, en décembre 1990.

Résultats de l'enquête :

Publications :

L'Alphabétisation des adultes au Canada: résultats d'une étude nationale (n° 89-925F au cat.)

Microdonnées : Fichiers disponibles (numéro de référence : 89R000BXDB)

en service, indicateur de cumul d'emplois, satisfaction professionnelle, niveau de scolarité requis pour l'emploi, domaine d'études particulier requis pour l'emploi

Personne en chômage : travail pendant les études à temps plein, importance de l'acquisition de compétences liées à l'emploi avant la fin du programme, date du début du premier emploi après l'obtention du diplôme, premier emploi à temps plein ou à temps partiel, premier emploi permanent ou temporaire, horaire du premier emploi, durée du chômage, date prévue du début du prochain emploi

Personne inactive : principale raison pour ne pas chercher du travail, durée de la période pendant laquelle on n'a pas cherché de travail, prévoit chercher un emploi, date prévue du début du prochain emploi, importance de l'acquisition de compétences liées à l'emploi avant la fin du programme, date du début du premier emploi après l'obtention du diplôme, premier emploi à temps plein ou à temps partiel, premier emploi permanent ou temporaire, horaire du premier emploi.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Contraintes :

Outre les changements structurels qui ont pu se produire entre les enquêtes, les utilisateurs devraient se familiariser avec les définitions des codes, notamment en ce qui a trait au domaine d'études et à la branche d'activité, pour assurer leur compatibilité avec les codes employés dans le cadre d'autres enquêtes.

Date de diffusion :

Les données de l'enquête de 1992 ont été diffusées à l'automne 1995.

Résultats de l'enquête :

Publications :

La promotion de 1986 : compendium des résultats de l'Enquête nationale de 1988 menée auprès des diplômés de 1986 et comparaison avec l'Enquête nationale de 1984 (n° 81-577F au cat.)

La promotion de 1990 – Compendium des résultats de l'Enquête nationale de 1992 menée auprès des diplômés de 1990 (n° SC-125-12-96F au cat.)

Microdonnées : Les fichiers des enquêtes de 1988 et de 1992 sont disponibles.

Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

**Groupe des enquêtes spéciales
Division des enquêtes-ménages**

Tél. : 613) 951-4589

1 800 461-9095

Télec. : (613) 951-2869

LISTE DES VARIABLES

Géographie : Canada, provinces

Démographie : Âge, sexe, état matrimonial

Caractéristiques des particuliers : revenu, antécédents ethniques et culturels, première langue parlée pendant l'enfance, langue d'usage à la maison, nombre d'enfants à charge, limitations d'ordre physique, invalidité de longue durée, province de la résidence principale, dettes financières relatives aux études, montant des dettes

Éducation et formation :

Niveau terminé/atteint : grade, diplôme ou certificat obtenu en 1986 ou en 1990, type de grade obtenu, principal domaine d'études, date du début du programme, durée du programme (temps plein), fréquentation à temps plein ou à temps partiel, absence autorisée du travail, parrainage, autres programmes suivis en parallèle, plus haut niveau de scolarité terminé avant les études postsecondaires, principal domaine d'études avant les études postsecondaires, déménagement de la province de résidence en vue de s'inscrire à un programme d'études postsecondaires, satisfaction à l'égard de l'enseignement postsecondaire, autres certificats, grades, diplômes obtenus depuis l'obtention du diplôme, type de grade, de diplôme ou de certificat, date de fin d'études, domaine d'études

Activités actuelles : inscription à des cours à unités dans un établissement d'enseignement, fréquentation à temps plein ou à temps partiel, inscription à un programme d'apprentissage, à un programme de métiers ou de formation professionnelle

Marché du travail :

Personne occupée : travail pendant les études à temps plein, importance de l'acquisition de compétences liées à l'emploi avant la fin du programme, date du début du premier emploi après l'obtention du diplôme, premier emploi à temps plein ou à temps partiel, premier emploi permanent ou temporaire, horaire du premier emploi, nombre d'heures de l'emploi actuel à temps plein, emploi chez l'employeur actuel pendant six mois consécutifs, branche d'activité de l'emploi actuel, responsabilités professionnelles actuelles, changements dans les responsabilités assumées depuis l'entrée

Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés

Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

Sommaire et intérêt de la source de données :

Ces enquêtes permettent d'analyser le passage entre les études et le travail chez les diplômés de 1986 et de 1990 (respectivement) des universités, des collèges et des programmes de métiers ou de formation professionnelle. Ces enquêtes visent à suivre, sur une longue période de temps, l'intégration au marché du travail des diplômés récents des systèmes scolaires réguliers d'enseignement postsecondaire. Il convient de porter à l'attention des personnes qui s'intéressent à l'éducation et à la formation des adultes l'inclusion de données sur la formation supplémentaire suivie après l'obtention du diplôme, sur l'emploi, sur les changements professionnels et géographiques ainsi que sur les rapports entre l'éducation et la formation et les expériences du marché du travail. Les lecteurs sont invités à consulter l'Enquête de suivi auprès des diplômés également décrite dans le présent guide.

Population visée par l'enquête :

La population mère de l'enquête est constituée des diplômés des établissements canadiens d'enseignement postsecondaire qui ont rempli les conditions d'obtention d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat au cours de l'année civile 1986. Sont exclus de la population les diplômés des établissements privés d'enseignement postsecondaire, les personnes qui ont terminé des cours de l'éducation permanente dans des universités ou des collèges (à moins qu'il ne s'agisse de cours menant à l'obtention d'un grade ou d'un diplôme ou certificat régulier), les employés à temps plein inscrits à un cours de métiers à temps partiel, les personnes qui ont terminé un programme de formation professionnelle d'une durée inférieure à trois mois, les personnes inscrites à des programmes d'apprentissage, les

diplômés de programmes de formation de base ou de perfectionnement professionnel et les diplômés des collèges militaires. L'Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés est axée sur la même population; elle vise toutefois les diplômés de l'année civile 1990.

Méthode de collecte des données :

Dans le cadre des deux enquêtes, les renseignements ont été recueillis auprès des répondants par le biais d'interviews téléphoniques. Dans le cas de l'enquête de 1988, 40 814 personnes jointes ont participé à l'enquête, et le taux de réponse s'est élevé à 77 %. Dans le cas de l'enquête de 1992, 36 280 personnes jointes ont participé à l'enquête, et le taux de réponse s'est établi à 71 %.

Période de collecte :

Les données de l'enquête de 1988 ont été recueillies en mai et en juin 1988, celles de l'enquête de 1992 ont été recueillies en juin 1992.

Période de référence :

Ces enquêtes comportent de nombreuses périodes de référence. Les répondants ont été priés de se reporter à l'année civile 1986 ou 1990 (selon le groupe d'enquête), à la semaine précédant l'enquête, aux 12 mois précédant l'inscription aux études postsecondaires, aux 12 mois suivant l'obtention du diplôme d'études postsecondaires ou la fin des études postsecondaires, à la dernière semaine d'octobre et de janvier 1991 et à la période écoulée depuis l'obtention du diplôme ou la fin des études en 1987.

Continuité historique :

Il est possible d'établir certaines comparaisons entre les deux enquêtes nationales auprès des diplômés. Les utilisateurs doivent toutefois être conscients des changements structurels potentiels. L'Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés est plus comparable sur le plan historique à l'Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986 également décrite dans le présent guide.

Demandes spéciales :

On pourra se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous.

Centre des statistiques sur l'éducation

Tél. : (613) 951-1503

Téléc. : (613) 951-9040

LISTE DES VARIABLES

Géographie : Canada, provinces

Démographie : âge, sexe, état matrimonial

Caractéristiques des particuliers : revenu*, évaluation des capacités de lecture et d'écriture, de rédaction, de communication et d'apprentissage, activités en groupe ou en équipe et aptitudes au travail d'équipe, temps consacré au travail bénévole, enfants à charge, personnes vivant avec le répandant

Éducation et formation :

Niveau terminé/atteint : date de la dernière fréquentation à temps plein de l'école secondaire, de l'école secondaire de premier cycle ou de l'école primaire, obtention du diplôme d'études secondaires (ou l'équivalent), retour à l'école secondaire, à l'école secondaire de premier cycle ou à l'école primaire, date du retour, fréquentation à temps plein ou à temps partiel, province d'études, plus haute année d'études ou de formation terminée/atteinte liée à la carrière ou à l'emploi, études suivies menant à l'obtention d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade, domaine d'études, date de satisfaction aux exigences, fréquentation à temps plein ou à temps partiel

Activités actuelles : fréquentation de l'école secondaire, de l'école

secondaire de premier cycle ou de l'école primaire/retour à l'école secondaire, à l'école secondaire de premier cycle ou à l'école primaire, fréquentation à temps plein ou à temps partiel, date prévue de l'obtention du diplôme, formation ou études suivies à l'école, au collège ou à l'université, formation ou études liées au travail et suivies tout en étant employé*, fréquentation de l'école, du collège ou de l'université tout en étant employé*, études ou travail comme activité principale*, soutien de l'employeur*

Marché du travail :

Personne occupée : indicateur de cumul d'emplois, horaire de travail*, branche d'activité*, responsabilités professionnelles*, emploi permanent ou temporaire*, catégorie de travailleur, durée de l'emploi, comment l'emploi a-t-il été trouvé*, satisfaction professionnelle, nombre d'employeurs distincts

Personne en chômage : en attente du début d'un nouvel emploi, principal motif du chômage, motifs des difficultés à trouver un emploi, nombre d'emplois de référence occupés depuis l'école secondaire, l'école secondaire de premier cycle ou l'école primaire, durée des emplois de référence, nombre d'employeurs distincts, durée du chômage, durée de la période de recherche d'emploi, principales activités pendant la période de chômage

Personne inactive : principal motif de l'inactivité, a déjà travaillé, nombre d'employeurs distincts, durée de la période d'inactivité, principales activités pendant la période d'inactivité.

* Les questions marquées d'un astérisque visent tous les emplois de référence y compris le premier emploi de référence du répandant depuis la fin de la fréquentation de l'école secondaire, de l'école secondaire de premier cycle ou de l'école primaire. Veuillez consulter le glossaire pour la définition de l'emploi de référence.

Enquête de suivi auprès des sortants

Sommaire et intérêt de la source de données :

L'Enquête de suivi auprès des sortants poursuit l'élaboration du profil comparatif de l'éducation et de la formation, de la qualité de vie et de l'expérience du marché du travail des personnes définies comme décrocheurs, finissants et persévérants au moment de la première enquête (voir, dans le présent guide, le résumé d'enquête précédent intitulé Enquête auprès des sortants). Cette enquête se révèle particulièrement importante dans la mesure où elle présente des renseignements à long terme sur les expériences diverses de ces trois groupes au chapitre de l'éducation, de la formation et de l'emploi.

Population visée par l'enquête :

L'enquête vise les répondants de l'Enquête auprès des sortants menée en 1991.

Méthode de collecte des données :

Dans le cadre de l'Enquête auprès des sortants, les répondants ont indiqué l'adresse à laquelle on pourrait les joindre advenant que Statistique Canada veuille effectuer un suivi. Ces répondants ont également donné le numéro de téléphone et l'adresse d'un ami, d'un parent ou d'un voisin avec qui il serait possible de communiquer dans le cas où ils auraient déménagé. Ces renseignements ainsi que des méthodes supplémentaires de repérage, notamment l'assistance-annuaire, ont permis de joindre ces personnes de nouveau par téléphone à l'aide du système d'interview assistée par ordinateur (ITAO). Environ 66 % des répondants de l'Enquête auprès des sortants ont fourni des données pour l'Enquête de suivi auprès des sortants menée en 1995.

Période de collecte : De septembre à décembre 1995

Période de référence :

La période de référence varie tout au long de l'enquête. Ainsi, dans le cas de certaines questions sur l'éducation et la formation, les répondants devaient fournir des renseignements sur la période actuelle, dans le cas de certaines questions relatives à l'activité sur le marché du travail, les réponses devaient porter sur la semaine précédant l'enquête. L'enquête comportait des questions relatives à l'activité sur le marché du travail depuis la fin des études secondaires à temps plein, sur les compétences utilisées au cours des douze derniers mois, etc.

Continuité historique :

Il s'agit d'une enquête unique visant à suivre une population déterminée. Il n'est possible de faire de comparaisons historiques qu'avec l'enquête précédente (voir, dans le présent guide, le résumé d'enquête précédent intitulé Enquête auprès des sortants).

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Contraintes :

Les contraintes d'ordre méthodologique et analytique observées dans l'Enquête auprès des sortants peuvent se retrouver dans la présente enquête puisqu'elle vise la même population. Toutefois, il pourrait se révéler plus facile d'analyser l'incidence de l'obtention ou non du diplôme d'études secondaires sur les emplois de débutants en plus de l'incidence du retour à l'école secondaire.

Date de diffusion : Les premiers résultats ont été diffusés en octobre 1996.

Résultats de l'enquête :

Publications : Première publication prévue pour l'automne 1997

Microdonnées : Fichier disponible au printemps 1997

Résultats de l'enquête :

Publications :

Enquête auprès des sortants, guide à l'intention des utilisateurs de micro-données, DECT, 1992

Après l'école, résultats d'une enquête nationale comparant les sortants de l'école aux diplômés d'études secondaires âgés de 18 à 20 ans, (Développement des Ressources Humaines Canada), 1993

Recherche qualitative sur les sortants - Sommaire du rapport final, Statistique Canada, 1991

Taux de «non-diplômation» au secondaire : un plan des mesures actuelles, DECT, 11 mai 1993

Microdonnées : Fichier disponible

Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Centre des statistiques sur l'éducation

Tél. : (613) 951-1503

Télec. : (613) 951-9040

LISTE DES VARIABLES

Géographie : Canada, provinces

Démographie : âge, sexe, état matrimonial

Caractéristiques des particuliers : revenu, sources de revenu, satisfaction à l'égard du revenu, capacité de lecture, d'écriture et de calcul, nombre d'enfants à charge, questions relatives à la qualité de vie (satisfaction face à la vie, nature et durée des activités sociales, consommation d'alcool ou de drogue, condamnations au criminel), année d'immigration au Canada, langue d'usage

Éducation et formation :

Niveau terminé/atteint : date de la fin des études, fréquentation à temps plein ou à temps partiel à cette date, type d'établissement, emplacement du dernier établissement, années échouées à l'école primaire, matières jugées difficiles, moyenne des notes obtenues au cours du dernier semestre complet ou de la dernière année complète d'études avant le décrochage ou l'obtention du diplôme, diplômés de l'enseignement secondaire, satisfaction à l'égard du système scolaire, satisfaction à l'égard des enseignants, activités parascolaires, acceptation sociale à l'école, dossier de fréquentation scolaire, travail pendant les études, motif de quitter ou d'envisager de quitter l'école, programme supplémentaire de formation terminé, plus haute année d'études terminée

Activités actuelles : (persévérants et raccrocheurs) niveau actuel de scolarité, nombre de changements d'école, retour aux études, nombre de mois entre le premier et le dernier décrochage, a envisagé de décrocher, a décroché, motif du retour aux études, motif de ne pas abandonner les études, cours supplémentaires suivis après avoir quitté l'école, type d'établissement pour les cours supplémentaires, projet de terminer les études secondaires, formation donnée par l'employeur, principal domaine d'études, programme ou cours, durée du programme

Marché du travail :

Personne occupée : a travaillé au cours de la dernière année scolaire (décrocheurs et finissants), travaille actuellement (persévérants), horaire de travail, responsabilités professionnelles, emploi depuis la fin des études, nombre d'emplois occupés au cours des six derniers mois, profession, satisfaction professionnelle, horaire de travail

Personne en chômage : emploi depuis la fin des études, nombre d'emplois occupés au cours des six derniers mois, responsabilités dans le cadre du dernier emploi, profession dans le cadre du dernier emploi, a quitté un emploi au cours de la dernière année, stratégies de recherche d'emploi

Personne inactive : emploi depuis la fin des études, nombre d'emplois occupés au cours des six derniers mois, responsabilités dans le cadre du dernier emploi, profession dans le cadre du dernier emploi.

Enquête auprès des sortants (EAS)

Sommaire et intérêt de la source de données :

L'enquête vise principalement à déterminer le taux de décrochage au Canada et dans les provinces et à analyser les facteurs associés au décrochage scolaire. L'enquête permet de comparer l'expérience du marché du travail et la qualité de vie chez les personnes qui ont quitté l'école avant d'obtenir leur diplôme d'études secondaires (décrocheurs), celles qui ont obtenu leur diplôme d'études secondaires (finissants) et celles qui poursuivent leurs études secondaires (persévérants). Les études et la formation suivies par les décrocheurs et les finissants après avoir quitté l'école secondaire (y compris la reprise des études secondaires) sont analysées selon la nature du programme, le parrainage par l'employeur, la durée des études, le domaine d'études, etc. Les données démographiques sont disponibles pour les trois groupes, et des données sur la participation au marché du travail sont disponibles pour les personnes qui ont fait partie de la population active. Cette enquête contribue tout particulièrement à la compréhension des transitions études-travail et travail-études de même qu'à la compréhension des rapports entre l'éducation et la formation, le travail et la qualité de vie des jeunes adultes canadiens. (Voir également, dans le présent guide, le résumé d'enquête suivant intitulé Enquête de suivi auprès des sortants.)

Population visée par l'enquête :

Le fichier d'allocations familiales regroupe la population mère de cette enquête, et la population cible est formée des jeunes adultes âgés de 18 à 20 ans. L'échantillon comprend les personnes faisant partie de ce groupe d'âge en date du 1^{er} avril 1991 et vivant dans l'une des dix provinces canadiennes.

Méthode de collecte des données :

La collecte des données de l'Enquête auprès des sortants a été faite par téléphone à l'aide du système d'interview téléphonique assistée par

ordinateur (ITAO). Des 10 782 jeunes adultes retracés dans le fichier d'allocations familiales, 9 460 ont participé à l'enquête; le taux de réponse s'est donc élevé à 88 %.

Période de collecte : D'avril à juin 1991

Période de référence :

Compte tenu de la nature des questions, les périodes de référence auxquelles les répondants ont été priés de se reporter varient tout au long de l'enquête. Au nombre des périodes de référence citées, on retrouve la semaine précédant l'enquête, les 12 mois précédant l'enquête, le premier emploi du répondant, la période durant laquelle le répondant fréquentait l'école secondaire, etc.

Continuité historique :

Comme il s'agit d'une enquête unique, il n'est pas possible d'établir des comparaisons historiques.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Contraintes :

En raison des difficultés de repérage, il se peut que la méthodologie employée dans le cadre de l'enquête présente un problème de biais. Bien que cette enquête, comme bien d'autres d'ailleurs, soit sujette à des erreurs d'échantillonnage et à des erreurs non liées à l'échantillonnage, des mesures d'assurance de la qualité ont été prises pour réduire les risques d'erreur non liée à l'échantillonnage. Il n'est pas possible, dans le cadre de cette enquête, d'estimer avec précision l'incidence des itinéraires scolaires non traditionnels, et il est difficile d'évaluer l'incidence de l'obtention ou non du diplôme d'études secondaires sur les emplois de débutants.

Date de diffusion : Septembre 1993

Date de diffusion :

Les renseignements recueillis dans le cadre de cette enquête ont été diffusés en octobre 1992, juillet 1993 et février 1994.

Résultats de l'enquête :**Publications :**

Caractéristiques de l'emploi et du niveau de scolarité chez les adultes ayant une incapacité (n° 82-554 au cat.)

Microdonnées : Les microdonnées relatives aux adultes vivant dans des ménages ou des institutions sont disponibles.

Demandes spéciales :

On pourra obtenir ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Programme des enquêtes postcensitaires

Tél. : (613) 951-3119

Télec. : (613) 951-2906

LISTE DES VARIABLES

Géographie : Canada, provinces, territoires, (FMR)

Démographie : âge, sexe, état matrimonial

Caractéristiques des particuliers : revenu, sources de revenu, type d'incapacité ou de limitation, cause de l'état, âge auquel l'incapacité ou la limitation s'est fait sentir pour la première fois, aides techniques utilisées, usage de produits de prescription, limitations des activités quotidiennes, besoins en matière de transport adapté, besoins en matière d'hébergement spécialisé, incidence de l'état sur le mode de vie, état ou problèmes de santé en tant qu'obstacles à une éducation régulière

Éducation et formation :

Niveau terminé/atteint : nombre d'années d'enseignement régulier terminées

Activités actuelles : cours et programmes suivis menant à un grade, certificat ou diplôme, fréquentation à temps plein ou à temps partiel, type d'école ou de cours, participation à une formation liée au travail

Marché du travail :

Personne occupée : horaire de travail, branche d'activité, profession, responsabilités professionnelles, modification des fonctions en raison de l'état de santé, limitation de la quantité de travail qu'il est possible d'accomplir, recours à des aides techniques au travail, locaux appropriés, participation à des programmes d'action positive ou d'équité en matière d'emploi, expérience de la discrimination, mesures prises pour contre la discrimination

Personne en chômage : motif du chômage, travail au sein d'organismes bénévoles, date du dernier emploi, branche d'activité, profession, responsabilités professionnelles

Personne inactive : motif de l'inactivité, travail au sein d'organismes bénévoles, date du dernier emploi le cas échéant, branche d'activité, profession, responsabilités professionnelles et fonctions, obstacles au travail.

Enquête sur la santé et les limitations d'activités (ESLA)

Sommaire et intérêt de la source de données :

L'Enquête sur la santé et les limitations d'activités a été conçue pour analyser les besoins et les préoccupations des personnes atteintes d'une incapacité au Canada. L'enquête permet d'étudier de façon détaillée les obstacles à l'éducation et à l'emploi. Les renseignements recueillis couvrent le type d'incapacité, la gravité de l'incapacité, le type d'appareils d'assistance, le niveau de scolarité des répondants, les activités éducatives actuelles, la modification des choix éducatifs, le motif de cette modification, l'activité sur le marché du travail et les changements dans l'activité. Cette enquête offre une occasion unique de comprendre les transitions entre les études et le travail propres à cette population.

Population visée par l'enquête :

La population cible de l'ESLA est formée de l'ensemble des personnes atteintes d'une incapacité d'ordre physique ou psychologique et vivant au Canada au moment du recensement de 1991. Sont exclus de l'échantillon les résidents de réserves indiennes, d'établissements pénitentiaires ou de correction, les camps militaires, de parcs et de terrains de camping, de soupes populaires, de navires marchands et de navires de la garde côtière et de foyers collectifs pour enfants. L'échantillon total de l'enquête visant les personnes vivant dans des ménages compte 148 000 enfants et adultes. Dans le cadre de l'enquête visant les personnes vivant en institution, le recensement de la population de 1991 a permis d'établir la liste des institutions qui a servi à sélectionner l'échantillon, selon le type et la taille des établissements. Quelque 900 institutions ont été choisies, et l'échantillon des résidents compte environ 10 000 personnes.

Méthode de collecte des données :

La plupart des interviews visant les ménages ont été menées par téléphone, alors que, dans certains cas, des interviews sur place ont été effectuées. Dans le cadre de cette enquête, les réponses par procuration ont été acceptées. Le taux de réponse de l'enquête visant les ménages s'est élevé à 87 %. Toutes les interviews effectuées dans les établissements ont été menées sur place et, dans la mesure du possible, auprès de la personne sélectionnée. Toutefois, lorsque les résidents n'étaient pas en mesure de répondre aux questions en raison de leur état, les interviews ont été menées avec l'aide du personnel de l'établissement ou d'un proche parent. Le taux de réponse de l'enquête visant les personnes en établissement s'est élevé à 96 %.

Période de collecte :

La collecte des données de l'enquête visant les ménages s'est faite à l'automne 1991, immédiatement après le recensement de 1991. L'enquête visant les personnes en établissement a été réalisée au début de 1992.

Période de référence :

Les répondants de cette enquête devaient se reporter à diverses périodes de référence selon la nature des questions posées (soit avril 1991, la semaine, les quatre semaines et les 12 mois précédant l'enquête).

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Contraintes :

Bien que la question se rapportant à la santé et aux limitations d'activités aient été la même dans les recensements de 1986 et de 1991, la question posée en 1991 a été subdivisée en deux parties. Des changements structurels ont pu se produire entre l'ESLA de 1986 et celle de 1991.

Contraintes :

Les utilisateurs devraient se familiariser avec les définitions des codes notamment en ce qui a trait au domaine d'études et à la branche d'activité pour assurer leur compatibilité avec les codes employés dans le cadre d'autres enquêtes.

Date de diffusion :

Les données de l'ESAD 1991 sont disponibles depuis janvier 1994. Les données de l'ESAD 1995 seront diffusées au printemps 1997.

Résultats de l'enquête :

Publications :

La promotion de 1986 : second regard - Compendium des résultats du suivi de 1991 relativement à l'enquête menée auprès des diplômés de 1986 et comparaison avec l'Enquête nationale auprès des diplômés de 1988

Microdonnées : Fichier est disponible pour l'ESAD 1991.

Demandes spéciales :

On pourra obtenir ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Centre des statistiques sur l'éducation

Tél. : (613) 951-7474

Télé. : (613) 951-9040

LISTE DES VARIABLES

Géographie : Canada, provinces

Démographie : âge, sexe, état matrimonial

Caractéristiques des particuliers : revenu, nombre d'enfants à charge, limitations d'activités, participation aux programmes d'aide financière d'Emploi et Immigration Canada, antécédents ethniques et culturels, invalidité de longue durée

Éducation et formation :

Niveau terminé/atteint : plus haut niveau de scolarité en date de mai 1988 et de mars 1991 dans le cas de l'ESAD 1991 et de mai 1992 et mars 1995 pour l'ESAD 1995, domaine d'études, date de fin d'études.

Activités actuelles : type de grade, diplôme, certificat ou licence actuellement visé, domaine d'études, année de fin d'études, éducation ou formation supplémentaire, fréquentation à temps plein ou à temps partiel, satisfaction à l'égard du programme d'enseignement, choix d'études a posteriori

Marché du travail :

Personne occupée : rapport entre les études et le travail, horaire de travail, emploi à temps plein pour une période de 6 mois ou plus, emploi sans interruption chez le même employeur, indicateur de cumul d'emplois, profession dans le cadre de l'emploi principal, responsabilités, catégorie de travailleur, poste permanent ou temporaire, branche d'activité, niveau de scolarité requis à l'obtention initiale de l'emploi, domaine d'études particulier requis pour l'emploi, expérience de travail requise, satisfaction professionnelle, horaire de travail, sous-emploi, statut d'employé à temps plein ou à temps partiel, importance du rapport entre les études et l'emploi, satisfaction à l'égard de la rémunération, motif du travail à temps partiel

Personne en chômage : le répondant commencera-t-il à travailler à une date ultérieure déterminée, recherche d'un emploi à temps plein, durée du chômage, principale activité pendant la période de chômage, motif du chômage

Personne inactive : durée de la période d'inactivité, principale activité pendant la période d'inactivité, motif de ne pas chercher un emploi.

Enquête de suivi de 1991 auprès des diplômés de 1986

Enquête de suivi de 1995 auprès des diplômés de 1990

(ESAD 1991 / ESAD 1995)

Sommaire et intérêt de la source de données :

Ces enquêtes sont respectivement un suivi de l'Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés de 1986 et de l'Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés de 1990 et portent sur les mêmes échantillons de diplômés. Ces enquêtes visent à obtenir des renseignements sur la formation supplémentaire qu'auraient suivie les diplômés, sur l'emploi et la profession, sur la relation entre l'éducation et la formation et l'activité sur le marché du travail ainsi que sur l'expérience à long terme du marché du travail chez les diplômés. Le cadre longitudinal (5 ans après l'obtention du diplôme) enrichit grandement l'analyse du passage des études au travail et du travail aux études chez les jeunes adultes canadiens. Les lecteurs sont invités à consulter l'Enquête nationale de 1988 et de 1992 auprès des diplômés également décrite dans le présent guide.

Population visée par l'enquête :

La population mère de l'enquête est constituée des diplômés des établissements canadiens d'enseignement postsecondaire qui ont rempli les conditions d'obtention d'un grade, d'un diplôme ou de certificats au cours de l'année civile 1986 pour l'ESAD 1991 et de l'année civile 1990 pour l'ESAD 1995. Sont exclus de la population les diplômés des établissements privés d'enseignement postsecondaire, les personnes qui ont terminé des cours d'éducation permanente dans des universités ou des collèges (à moins qu'il ne s'agisse de cours menant à l'obtention d'un grade ou d'un diplôme ou certificat régulier), les employés à temps plein

inscrits à un cours de métiers à temps partiel, les personnes qui ont terminé un programme de formation professionnelle d'une durée inférieure à trois mois, les personnes inscrites à des programmes d'apprentissage, les diplômés de programmes de formation de base ou de perfectionnement professionnel et les diplômés des collèges militaires.

Méthode de collecte des données :

Les deux enquêtes ont utilisées les interviews téléphoniques pour recueillir l'information des diplômés. Les intervieweurs ont tenté de joindre tous les répondants de l'Enquête nationale de 1988 et de 1992 auprès des diplômés. Les réponses par procuration n'ont pas été acceptées. L'ESAD 1991 a pu recueillir l'information de 88 % des 40 814 diplômés de l'Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés. D'un autre côté, les résultats de l'ESAD 1995 sont dérivés de 85 % des 36 280 diplômés de l'Enquête nationale de 1992.

Période de collecte :

Les données de l'ESAD 1991 ont été recueillies en mars 1991. Les données de l'ESAD 1995 ont été recueillies en mars 1995.

Période de référence :

Les répondants ont été priés de se reporter à la semaine précédant l'enquête et aux années civiles 1988 et 1990 dans le cas de l'ESAD 1991 et aux années civiles 1992 et 1994 pour l'ESAD 1995.

Continuité historique :

Ces enquêtes de suivi doivent être utilisées de concert avec l'Enquête nationale de 1988 et de 1992 auprès des diplômés.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Groupe des enquêtes spéciales

Division des enquêtes-ménages

Tél. : 613) 951-4589

1 800 461-9095

Télec. : (613) 951-2869

LISTE DES VARIABLES

Géographie : Canada, provinces

Démographie : âge, sexe, état matrimonial

Caractéristiques des particuliers : présence d'enfants, salaire hebdomadaire

Éducation et formation :

Niveau terminé/atteint : plus haut niveau de scolarité atteint

Autres activités : activités menées par les répondants après la perte de leur emploi

Marché du travail :

Personne occupée : indicateur de cumul d'emplois, horaire de travail, total des heures travaillées la semaine précédente, catégorie de travailleur, branche d'activité, profession, ancienneté professionnelle (années de service), changements de situation vis-à-vis de l'activité, taille de l'entreprise, adhésion syndicale

Personne en chômage : nombre de semaines avant le début du nouvel emploi, total des heures travaillées la semaine précédente, stratégies de recherche d'emploi, disponibilité pour le travail, motif du départ du dernier emploi, profession, changements de situation vis-à-vis de l'activité, durée de l'emploi précédent, nombre d'emplois perdus, taille de l'entreprise (dernier emploi), adhésion syndicale, obtention de prestations d'assurance-chômage

Personne inactive : motif du départ du dernier emploi, nombre d'emplois perdus.

Enquête auprès des travailleurs déplacés

Sommaire et intérêt de la source de données :

L'Enquête auprès des travailleurs déplacés vise principalement à estimer le nombre de Canadiens touchés par des suppressions d'emplois ou d'entreprises au cours de la période de cinq ans commençant le 1^{er} janvier 1980 et se terminant le 31 décembre 1985. Les données recueillies permettent de mieux cerner les causes des suppressions d'emplois de même que le rôle de l'éducation et de la formation pour remédier à cette situation. L'enquête permet de recueillir des renseignements sur le type et l'ampleur de la formation et du recyclage à la suite d'une suppression d'emploi, sur les prestations gouvernementales de formation, sur les prestations d'assurance-chômage, sur la période de temps pendant laquelle les répondants sont restés sans travail, sur les mouvements géographiques, sur la stabilité dans les branches d'activité et les professions, sur le nombre de travailleurs touchés par les suppressions d'emplois et sur les causes de ces suppressions.

Population visée par l'enquête :

La population visée par l'Enquête auprès des travailleurs déplacés est formée de l'ensemble des personnes âgées de 20 ans et plus et vivant au Canada. Cette enquête a été menée à titre de supplément à l'Enquête sur la population active du Canada, et l'échantillon a été constitué d'un sous-ensemble des groupes de renouvellement. Compte tenu du plan d'enquête, les résidents des réserves indiennes, les membres à temps plein des Forces armées canadiennes, les pensionnaires d'établissements institutionnels et les diplomates étrangers ont été exclus de la population cible. Ces groupes représentent moins de 2 % de la population.

Méthode de collecte des données :

L'Enquête auprès des travailleurs déplacés a été menée à titre de supplément à l'Enquête sur la population active de janvier 1985. Les interviews ont été effectuées par téléphone ou sur place, selon la méthode utilisée pour recueillir les données de l'Enquête mensuelle sur la population active.

Période de collecte :

La collecte des données a été effectuée entre le 20 et le 25 janvier 1986.

Période de référence :

Les répondants devaient se reporter à la période allant du 1^{er} janvier 1980 au 31 décembre 1985.

Continuité historique :

Comme il s'agit d'une enquête unique, il n'est pas possible d'établir des comparaisons historiques.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Contraintes :

Étant donné la nature de l'échantillon de l'Enquête auprès des travailleurs déplacés, les utilisateurs devraient se familiariser avec les procédures de pondération, les politiques de diffusion et la fiabilité des données avant de rendre publique toute estimation tirée de l'Enquête auprès des travailleurs déplacés. Les taux de sondage de même que les taux de non-réponse varient considérablement d'une région à l'autre au sein des provinces.

Date de diffusion : Hiver 1986

Résultats de l'enquête :

Microdonnées : Fichier disponible (75M000AXDB), 500 \$

compilation comprenant des données sur le revenu ne sera établie pour les secteurs dont la population (à l'exclusion des pensionnaires d'établissements institutionnels) est inférieure à 250 personnes. Toutes les statistiques tirées de la base de données de l'EAPA sont des estimations fondées sur une enquête probabiliste menée auprès d'un échantillon de la population autochtone du Canada. Par conséquent, ces statistiques sont sujettes à des erreurs d'échantillonnage et à des erreurs non liées à l'échantillonnage.

Date de diffusion : La diffusion des données a débuté en 1993 et s'est poursuivie jusqu'en mars 1994.

Résultats de l'enquête :

Publications :

Guide de l'utilisateur des données de 1991 sur les Autochtones Scolarité, travail et activités connexes, revenus, dépenses et mobilité (n° 89-534 au cat.)

Rapports analytiques :

Profil statistique des Indien(ne)s de l'Amérique du Nord

Profil statistique des Métis

Profil statistique des Inuit

Microdonnées :

Fichier de micro-données pour l'Enquête auprès des peuples autochtones, 1991

Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Programme des enquêtes postcensitaires

Tél. : (613) 951-1584

Télééc. : (613) 951-2906

LISTE DES VARIABLES

Géographie : Canada, provinces, régions métropolitaines de recensement (RMR), réserves et établissements indiens

Démographie : âge, sexe, état matrimonial

Caractéristiques des particuliers : appartenance à la population autochtone, origine autochtone, Indien inscrit, capacité de parler et d'écrire une langue autochtone, enseignant de langues autochtones, participation à des activités traditionnelles autochtones, incapacité, limitations en matière de santé, réseaux de soutien personnel, mobilité géographique, obtention d'un revenu au cours de 1990. Ces variables ne visent pas les personnes mais plutôt les ménages.

Éducation et formation :

Niveau terminé/atteint : nombre d'écoles secondaires fréquentées, emplacement des écoles, lieu de résidence pendant les études, satisfaction à l'égard de l'éducation, niveau de scolarité terminé, domaine d'études, cours de formation, aide à la formation, nombre total de cours de formation

Activités actuelles : niveau du programme des études actuelles, type d'assistance obtenue en matière d'éducation, source de l'assistance, fréquentation à temps plein ou à temps partiel, domaine d'études

Marché du travail :

Personne occupée : branche d'activité, profession, indicateur de cumul d'emplois, durée du dernier emploi, autres activités rémunérées depuis 1991, travail supplémentaire non rémunéré pour soutenir la famille, catégorie de travailleur, projets de fonder sa propre entreprise, obstacles à l'établissement d'une entreprise

Personne en chômage : nombre d'emplois en 1991, motifs de ne pas trouver d'emploi, autres activités rémunérées depuis 1991, travail non rémunéré pour soutenir la famille, projets de fonder sa propre entreprise, obstacles à l'établissement d'une entreprise.

Personne inactive : si la personne désire travailler, motifs de ne pas chercher un emploi, projets de fonder sa propre entreprise, obstacles à l'établissement d'une entreprise.

Enquête auprès des peuples autochtones (EAPA)

Sommaire et intérêt de la source de données :

Cette enquête vise principalement à fournir un large éventail de renseignements détaillés sur la scolarité et l'éducation, l'emploi, la langue, la culture, le logement et d'autres caractéristiques des personnes déclarées autochtones dans le cadre du recensement de 1991. Cette enquête présente le profil socio-économique et démographique le plus complet des peuples autochtones. Le fichier de données renferme des renseignements sur les inscriptions et sur l'obtention des diplômes, sur la langue d'enseignement, le lieu d'enseignement et de formation, le lieu de résidence des répondants pendant leurs études et la satisfaction des répondants à l'égard du système des écoles publiques. Cette enquête permet de comprendre la relation entre les études et le travail chez la population autochtone adulte du Canada.

Population visée par l'enquête :

La population visée par l'EAPA est formée de toutes les personnes vivant au Canada au moment du recensement de 1991 et qui ont déclaré être d'origine autochtone ou indien inscrit en vertu de la *Loi sur les Indiens* du Canada. Un échantillon a été choisi au hasard à partir de ce groupe, et les personnes échantillonnées ont été invitées à remplir le questionnaire de l'Enquête auprès des peuples autochtones.

Méthode de collecte des données :

Les données ont été recueillies par le biais d'interviews sur place auprès des répondants. Dans le cadre de cette enquête, les réponses par procuration ont été acceptées lorsque le répondant sélectionné était absent ou, le plus souvent dans le cas d'enfants de moins de 12 ans, lorsqu'on ne s'attendait pas à ce que les répondants soient en mesure de fournir les renseignements eux-mêmes.

Pour répondre aux besoins globaux des utilisateurs de données et pour faciliter la couverture d'une population établie sur un vaste territoire, chaque province a été divisée en deux parties ou « domaines » aux fins de la collecte de données. Le premier domaine couvre les collectivités qui comptent une forte concentration d'Autochtones, notamment les réserves et les établissements indiens. Le second domaine couvre le reste de la province. Le taux de réponse s'est élevé à 79 % pour le premier domaine et à 78 % pour le second.

Période de collecte :

Les données ont été recueillies entre les mois d'octobre 1991 et janvier 1992.

Période de référence :

Les répondants se sont reportés à la période commençant en janvier 1990 et à la semaine précédant l'enquête, bien que l'enquête porte également sur de nombreuses autres périodes de référence. Pour obtenir plus de précisions à ce sujet, veuillez consulter le guide à l'intention des utilisateurs de l'EAPA ou composer le numéro de téléphone indiqué plus bas.

Continuité historique :

Puisqu'il s'agit de la première enquête postcensitaire sur les peuples autochtones du Canada, il n'est pas possible de faire des comparaisons historiques.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Contraintes :

Statistique Canada peut refuser de compiler des données ou peut supprimer des parties de totalisations considérées peu fiables ou susceptibles de compromettre la confidentialité des données fournies par les répondants. Une telle situation peut se produire dans le cas de demandes de données touchant une collectivité autochtone comptant moins de 40 personnes. Outre les restrictions relatives à la fiabilité et à la confidentialité, aucune

Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Centre des statistiques sur l'éducation

Tél. : (613) 951-1503

Télec. : (613) 951-9040

LISTE DES VARIABLES

Géographie : Canada, provinces, territoires

Nombre d'inscriptions dans les conseils scolaires : selon la fonction, y compris l'éducation des adultes

Dépenses selon la fonction : cours et programmes d'éducation et de formation des adultes

Dépenses selon la classification économique : rémunération, avantages sociaux, fournitures scolaires et dépenses de correspondance pour les étudiants inscrits à des cours ou des programmes d'éducation ou de formation des adultes, frais et services contractuels

Types et montants des recettes des conseils scolaires : recettes des conseils scolaires par habitant, par personne active, par personne active occupée

Types et montants des dépenses des conseils scolaires : dépenses des conseils scolaires par étudiant, par habitant, par personne active, par personne active occupée. Dépenses des conseils scolaires abstraction faite des dépenses pour l'éducation des adultes.

Enquête sur le système intégré d'information financière sur les conseils scolaires

Sommaire et intérêt de la source de données :

Cette enquête permet d'étudier les pratiques relatives aux recettes et aux dépenses de plus de 900 conseils scolaires partout au Canada, y compris les recettes et dépenses au titre des programmes d'éducation des adultes (visant les adultes qui terminent leurs études primaires et secondaires dans ces conseils scolaires). Il est possible d'analyser les dépenses des conseils selon la fonction (cours et programmes d'éducation des adultes), des dépenses moyennes par étudiant, par habitant, etc.

Population visée par l'enquête :

Cette enquête vise l'ensemble des conseils scolaires du Canada, y compris ceux des territoires.

Méthode de collecte des données :

Statistique Canada transcrit les données administratives fournies par les conseils scolaires sur un questionnaire de façon à assurer l'uniformité des déclarations.

Période de collecte : De février à octobre de l'année d'enquête

Période de référence : L'année civile précédente

Continuité historique :

Les recettes totales selon la source de financement de même que les dépenses totales selon la classification économique sont disponibles depuis 1900. Les dépenses totales selon la fonction et selon la classification

économique sont disponibles depuis 1973. Toutefois, l'enquête a fait l'objet de révisions en 1982, et les comparaisons visant des années d'enquête antérieures à 1982 doivent être établies avec circonspection.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas.

Contraintes :

Des changements structurels ont été apportés, et il se peut que toutes les données ne soient pas comparables sur le plan historique. En outre, les données ne sont disponibles que deux ans après l'année civile de référence et, dans certains cas, les données risquent de ne pas être comparables à celles des provinces et territoires compte tenu des exigences d'uniformité du Centre des statistiques sur l'éducation.

Date de diffusion :

Les données sont diffusées deux ans après l'année civile de référence.

Résultats de l'enquête :

Publications :

Revue trimestrielle de l'éducation (n° 81-003 au cat.)

L'éducation au Canada (n° 81-229 au cat.)

Portrait statistique de l'enseignement primaire et secondaire au

Canada (n° 81-528-XPB au cat.)

Microdonnées :

Bases de données de recoupement du CANSIM

Tableaux : 00590301

00590302

00590303

Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Programme de la statistique sur la culture

Sous-division de la culture et du tourisme

Tél. : (613) 951-3136

Télec. : (613) 951-9040

LISTE DES VARIABLES

Géographie : Canada, provinces, territoires

Caractéristiques des particuliers : origine géographique du répondant, statut d'immigrant, origine ethnique, Indien inscrit, langue, limitations d'activités, invalidité de longue durée, revenu, sources de revenu, financement, obstacles à l'emploi

Éducation et formation :

Niveau terminé/atteint : plus haute année d'études ou plus haut niveau de scolarité atteint, type d'établissement, formation supplémentaire reçue, incidence de la formation, parrainage, date de fin du programme, région géographique d'études, déménagement pour fins d'études ou de formation, fréquentation à temps plein ou à temps partiel, langue d'études, satisfaction à l'égard de la formation

Activités actuelles : connaissance des programmes gouvernementaux de formation, participation à des programmes gouvernementaux de formation, obtention d'une allocation de formation ou de prestations de formation de l'assurance-chômage, participation à un programme de formation professionnel ou de la main-d'œuvre, niveau et domaine de la formation, incidence de la technologie sur la profession, type de changements technologiques, formation supplémentaire résultant des changements technologiques, besoins et aspirations en matière de formation liée à l'emploi

Marché du travail :

Personne occupée : catégorie de travailleur, profession, durée de l'emploi, responsabilités professionnelles, horaire de travail, date du début, discipline, relation avec le secteur culturel, recours à des contrats, interruptions de travail, emplacement du travail, satisfaction à l'égard de l'emplacement du travail, taille de l'entreprise, nombre d'emplacements, nombre et type d'avantages, adhésion syndicale

Personne en chômage : a déjà travaillé, motif de la fin de l'activité, recherche d'un emploi dans le secteur culturel, stratégies de recherche d'emploi, difficultés à trouver un emploi, principal motif de l'incapacité à travailler, durée du chômage

Personne inactive : la personne a-t-elle déjà travaillé, motif de la fin de l'activité, motif de ne pas chercher de travail

Bénévole : a déjà travaillé, horaire du travail bénévole, type d'activité, compétences acquises, motif du travail bénévole, type de formation requise pour le travail bénévole.

Enquête sur la population active du secteur culturel

Sommaire et intérêt de la source de données :

Cette enquête présente un profil détaillé des personnes travaillant dans le secteur culturel sur le plan démographique, socio-économique ainsi que sur le plan de l'emploi. Elle permet d'analyser une large gamme d'enjeux touchant notamment la formation et l'éducation antérieures de même que les besoins et aspirations en matière d'éducation et de formation. Les résultats de l'enquête permettent d'étudier la relation entre les niveaux de scolarité ou de formation, les tendances de l'emploi et la situation financière dans les différentes professions et branches d'activité de cette population particulière.

Population visée par l'enquête :

La population visée par la diffusion initiale de données est formée de personnes qui travaillent à titre d'administrateurs, de professionnels et de techniciens dans les domaines des arts visuels, de l'artisanat, de la conception, des arts littéraires, des arts d'interprétation, du film et de la vidéo, de la radiodiffusion, des bibliothèques d'éducation culturelle et autres (à l'exclusion des bibliothèques publiques). La population cible comprend les personnes occupant de tels emplois depuis 1988 dans l'ensemble des provinces et territoires. Un échantillon de 13 844 personnes a été choisi au hasard dans le cadre de cette enquête à partir d'une liste de 201 000 répondants potentiels.

Méthode de collecte des données :

Les données ont été recueillies par interviews téléphoniques à l'aide du système d'interview téléphonique assistée par ordinateur (ITAO). La collecte des données s'est faite en quatre phases, et une partie de l'échantillon a été interviewée à chaque phase. La première phase de collecte des données a commencé le 16 juin 1994, la deuxième, le 12 juillet 1994, et les deux dernières phases ont commencé simultanément le 3 août 1994.

Le nombre de personnes échantillonnées qui ont répondu à l'enquête s'est élevé à 8 188, soit 59 % de l'échantillon total. Toutefois, si l'on considère les personnes jointes, le taux de réponse était relativement élevé. En effet, 83 % de l'ensemble des personnes jointes ont répondu à l'enquête (soit un taux de réponse de 83 % pour les personnes jointes et un taux de réponse de 59 % pour l'ensemble de l'échantillon).

Période de collecte :

Les données ont été recueillies entre le 16 juin 1994 et le 25 août 1995.

Période de référence :

Les répondants devaient se reporter aux années civiles 1988 et 1993.

Continuité historique :

Cette enquête est la première du genre, bien que d'autres enquêtes portant sur le secteur culturel aient été réalisées.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Contraintes :

Les données ne sont pas comparables sur le plan historique.

Date de diffusion : Septembre 1995

Résultats de l'enquête :

Publications :

La culture compte - Projet sur la population active du secteur culturel, population totale (CTP 1991), (n° 87F0012F au cat.)

LISTE DES VARIABLES

Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Division de l'analyse des entreprises et du marché du travail

Tél. : (613) 951-4676

Téléc. : (613) 951-5403

Géographie : Canada, provinces

Formation : dépenses totales au titre de la formation, pourcentage des frais de personnel, nombre d'employés en formation (à temps plein et à temps partiel)

Incidence de la formation sur l'entreprise : évaluation de la position concurrentielle (y compris le niveau de compétences des employés), facteurs de croissance importants (y compris le niveau de compétences), importance des options d'expansion (y compris la formation)

Caractéristiques de l'entreprise : taille de l'entreprise, professions, répartition des ventes, type d'affectation des investissements dans le cadre du budget d'exploitation (y compris la formation).

Enquête sur les petites et moyennes entreprises en croissance (EPMEC)

Sommaire et intérêt de la source de données :

Cette enquête permet de comparer les stratégies et les activités d'exploitation, y compris les investissements au titre de l'éducation et de la formation, des petites et moyennes entreprises en croissance. L'enquête permet d'analyser l'importance que l'entreprise accorde à l'éducation et à la formation dans l'optique de la croissance de l'entreprise de même que d'autres stratégies de croissance (par exemple, les investissements en recherche et développement, les investissements dans la nouvelle technologie, etc.).

Population visée par l'enquête :

Les entreprises admissibles dans le cadre de cette enquête ont été sélectionnées à partir d'un fichier de données longitudinales permettant de coupler les entreprises en 1984 et en 1988. Les petites et moyennes entreprises sont définies comme celles qui, en 1984, comptaient moins de 500 employés et disposaient d'actifs d'une valeur inférieure à 100 millions de dollars. Les entreprises admissibles devaient avoir affiché une croissance au chapitre de l'emploi, des ventes et des actifs entre 1984 et 1988. La population échantillonnée était formée de 2 157 établissements choisis au hasard. L'échantillon de l'enquête a été stratifié proportionnellement à la population des entreprises admissibles dans cinq grandes régions économiques et dans dix branches d'activité. Les établissements publics ont été exclus.

Méthode de collecte des données :

Cette enquête s'est fondée sur un questionnaire envoyé par la poste et sur un suivi téléphonique. Le taux de réponse s'est élevé à 68,6%, soit 1 480 réponses valides recueillies auprès des 2 157 entreprises visées par l'enquête.

Période de collecte :

La collecte des données de cette enquête a eu lieu en 1992.

Période de référence :

Les répondants devaient répondre à des questions portant sur les trois années financières précédant l'enquête (1989, 1990, 1991), l'année 1991 faisant l'objet de questions plus détaillées.

Continuité historique :

Cette enquête devrait être considérée comme une enquête unique. Compte tenu des différences au chapitre de la méthodologie et des définitions, les résultats de cette enquête ne devraient pas être comparés à ceux de l'Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines qui est également décrite dans le présent guide.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Contraintes :

Seules les entreprises en croissance sont comprises dans l'échantillon.

Date de diffusion : Février 1994

Résultats de l'enquête :

Publications :

Stratégies de réussite (n° 61-523F au cat.)

Stratégies des entreprises innovatrices et non innovatrices au Canada (n° 11F0019MPF n° 73 au cat.)

Développement du capital humain et innovation : la formation dans les petites et moyennes entreprises (n° 11F0019MPF n° 74 au cat.)

Innovation : la clé de la réussite des petites entreprises (n° 11F0019MPF n° 76 au cat.)

Microdonnées : Ces fichiers sont disponibles.

Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Centre des statistiques sur l'éducation

Tél. : (613) 951-1503

Télééc. : (613) 951-9040

LISTE DES VARIABLES

Géographie : Canada, provinces, territoires

Formation/employés en formation : ampleur de la formation régulière soutenue ou offerte directement, nombre d'employés en formation, profession des employés en formation, type de soutien offert par l'employeur, montant du budget de formation (en dollars), postes considérés dans le budget de formation, évaluation de la capacité de répondre aux besoins des employés et de l'entreprise en matière de formation, domaine d'études des cours et de la formation suivis, durée de la formation

Recours aux programmes gouvernementaux de formation : type du programme utilisé, programmes auxquels on continuera à faire appel, évaluation des programmes gouvernementaux de formation

Incidence de la formation sur l'entreprise : objectifs de la formation, classement des objectifs, nombre d'employés élaborant et offrant des programmes réguliers de formation, capacité de répondre aux besoins des employés et de l'entreprise en matière de formation, dépenses totales

Caractéristiques de l'entreprise : branche d'activité, emplacement de l'entreprise (au Canada et à l'étranger), nombre d'employés rémunérés, nombre d'employés à temps plein et à temps partiel, groupes professionnels, nombre d'employés selon le groupe professionnel.

Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines

Sommaire et intérêt de la source de données :

L'Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines offre des renseignements sur la formation en entreprise. Elle permet d'étudier les caractéristiques des entreprises qui font de la formation, le type d'emplois qui reçoivent une formation et la perception qu'ont les entreprises des programmes gouvernementaux d'aide en matière de formation.

Population visée par l'enquête :

L'échantillon de l'enquête est tiré du Registre des entreprises (RE) de Statistique Canada. Le Registre des entreprises couvre l'ensemble des établissements déclarant des employés, à l'exclusion des établissements du secteur des services gouvernementaux, du secteur des services d'enseignement, du secteur de la santé et des services sociaux, et des organisations religieuses et politiques.

Méthode de collecte des données :

La collecte des données comporte deux volets. Un questionnaire a été envoyé par la poste aux petites entreprises (moins de 50 employés) oeuvrant dans une seule branche d'activité et ayant un emplacement unique. Des interviews téléphoniques ont été menées dans le cas des entreprises oeuvrant dans plusieurs branches d'activité ou ayant des emplacements multiples et dans le cas des grandes entreprises (50 employés et plus) ayant un emplacement unique et oeuvrant dans une seule branche d'activité. Le taux de réponse des petites entreprises s'est établi à 42,2 %, celui des entreprises plus complexes, à 64,6 %.

Période de collecte :

Les données ont été recueillies en 1987.

Période de référence :

Les répondants devaient se reporter à l'année précédant l'année d'enquête, du 1^{er} novembre 1986 au 31 octobre 1987.

Continuité historique :

Cette enquête doit être considérée comme une enquête unique. Compte tenu des différences observées au chapitre de la méthodologie et des définitions, les résultats de cette enquête ne devraient pas être comparés à ceux de l'Enquête sur les petites et moyennes entreprises en croissance, qui est également décrite dans le présent guide.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Contraintes :

On doit faire preuve de circonspection lorsqu'on interprète des chiffres fondés sur un nombre relativement peu élevé de cas ou sur de faibles écarts entre les données. On doit tenir compte des procédures de pondération lorsqu'on fait des généralisations à partir des données.

Date de diffusion :

Les données de cette enquête ont été diffusées en 1990.

Résultats de l'enquête :

Publications :

Résultats de l'enquête sur la formation et le développement des ressources humaines, 1987 (n° 81-574F au cat.), hors-série

Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Centre des statistiques sur l'éducation

Tél. : (613) 951-1503

Téléc. : (613) 951-9040

LISTE DES VARIABLES

Géographie : Canada, provinces

Démographie : âge, sexe, état matrimonial

Caractéristiques des particuliers : origine géographique de l'étudiant selon le pays ou la province, langue maternelle, statut d'immigrant, pays de la citoyenneté actuelle

Éducation et formation :

Niveau terminé/atteint : activité éducative antérieure, établissement conférant le grade, diplôme ou certificat, établissement de l'inscription, qualification obtenue, spécialisations combinées

Activités actuelles : statut actuel de l'étudiant (nouvel inscrit, étudiant poursuivant ses études, étudiant réinscrit), domaine d'études, durée du programme, année prévue de l'obtention du diplôme, niveau d'études, fréquentation à temps plein ou à temps partiel, qualification recherchée, établissement conférant le grade, diplôme ou certificat, catégorie de frais, type d'établissement.

Système d'information statistique sur la clientèle des universités (SISCU)

Sommaire et intérêt de la source de données :

Les données du Système d'information statistique sur la clientèle des universités sont compilées à partir des dossiers administratifs des universités canadiennes. La base de données renferme des statistiques sur les inscriptions et sur les diplômés des établissements conférant des grades universitaires. Les données provenant de ces universités permettent d'établir un profil général des étudiants. Elles permettent en outre d'établir un profil des étudiants adultes (grâce aux variables de l'âge et du niveau du programme) et d'effectuer une large gamme d'analyses sur cette population. Les résultats de l'enquête peuvent enrichir d'autres données sur l'éducation des adultes et offrir ainsi un profil plus complet des adultes qui poursuivent leurs études dans le secteur d'enseignement public.

Population visée par l'enquête :

Les statistiques sur les effectifs visent tous les étudiants inscrits à des cours à des unités menant à un grade, un diplôme ou un certificat dans un établissement conférant des grades universitaires. Les statistiques sur les diplômés visent l'ensemble des étudiants qui ont obtenu un grade, un diplôme ou un certificat d'un établissement conférant des grades universitaires.

Méthode de collecte des données :

Toutes les données portant sur les étudiants sont tirées des dossiers administratifs des 74 universités canadiennes.

Période de collecte :

La période de collecte des données provisoires va de la mi-septembre à la mi-octobre de l'année d'enquête. Les données régulières sont recueillies du début du mois de novembre à la fin du mois de janvier de l'année d'enquête.

Période de référence :

L'année universitaire précédente est utilisée pour les données sur les effectifs, et l'année civile précédente, pour les données sur les diplômés.

Continuité historique :

Les données disponibles remontent à 1970. En 1978, des révisions ont été effectuées de façon à regrouper certaines disciplines et à inclure l'activité antérieure des étudiants. En 1988, les variables de l'état matrimonial, de la province d'origine, du statut d'immigrant et de l'activité antérieure des étudiants ont également fait l'objet de révisions.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Contraintes :

Bien que les données soient comparables sur le plan historique, on doit faire preuve de circonspection lorsqu'on compare des années antérieures et ultérieures aux révisions de l'enquête. Les chercheurs doivent décider quel âge correspond bien à un niveau de programme donné (baccalauréat, maîtrise, doctorat, etc.).

Date de diffusion : Un an après l'année universitaire de référence

Résultats de l'enquête :

Publications :

L'éducation au Canada (n° 81-229 au cat.)

Revue trimestrielle de l'éducation (n° 81-003 au cat.), trimestriel

LISTE DES VARIABLES

Géographie : Canada, provinces

Démographie : sexe, pourcentage des étudiants inscrits âgés de plus de 21 ans

Formation : divers domaines d'études, type de programme, nombre d'étudiants inscrits, durée du programme (en heures), finissants (en pourcentage), nombre d'établissements offrant une formation, type d'établissement, nombre d'enseignants (à temps plein et à temps partiel), nombre d'établissements projetant d'offrir une formation d'ici peu.

Enquête sur les écoles de formation privées

Sommaire et intérêt de la source de données :

Cette enquête fournit des renseignements sur les activités d'éducation et de formation menées en dehors du secteur régulier d'enseignement et du secteur industriel et commercial. Il s'agit de la seule enquête qui permet d'interroger les fournisseurs de services éducatifs qui ne font pas partie du secteur régulier sur la nature de leurs activités.

Population visée par l'enquête :

La population visée par l'enquête peut être définie comme étant formée des établissements privés agréés par une province ou par Emploi et Immigration Canada (maintenant appelé Développement des ressources humaines Canada) et qui offraient des programmes de formation en 1992. Un établissement est considéré comme étant privé lorsque l'éducation et la formation en sont la principale activité et qu'il ne bénéficie pas d'un financement public.

Méthode de collecte des données :

La base de sondage de cette enquête est constituée des dossiers administratifs, soit les listes provinciales des établissements de formation privés agréés ou autorisés et la liste d'EIC des écoles inscrites au Programme d'accréditation des établissements d'enseignement privé. La distribution des questionnaires aux écoles de formation privées s'est faite à partir de ces listes.

Période de collecte :

Les données ont été recueillies au cours de l'année civile 1993.

Période de référence :

Les écoles de formation privées ont été priées de fournir des renseignements portant sur l'année civile 1992.

Continuité historique : Il s'agit d'une enquête unique.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Contraintes :

Diverses bases de sondages ont été utilisées dans le cadre de cette enquête, et la définition des écoles de formation privées varie d'une province à l'autre. Pour obtenir des explications et des précisions relativement aux procédures utilisées, veuillez consulter le **rapport méthodologique et le guide à l'intention des utilisateurs** qui accompagnent cette enquête.

Date de diffusion : Juin 1995

Résultats de l'enquête :

Publications :

Revue trimestrielle de l'éducation (n° 81-003 au cat.), trimestriel, automne 1995, Vol. 2, n° 3

Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Centre des statistiques sur l'éducation

Tél. : (613) 951-1503

Téléc. : (613) 951-9040

LISTE DES VARIABLES

Géographie : Canada, provinces, territoires
Démographie : âge, sexe

Éducation et formation :

Niveau terminé/atteint : date de l'obtention du certificat, motifs de l'abandon du programme, unités de formation en classe, unités de formation en milieu de travail, certificat professionnel antérieur

Activités actuelles : métier, durée du programme, nombre moyen d'heures (par niveau), année actuelle ou niveau du programme, état de l'inscription (au début de la période de déclaration), état final (à la fin de la période de déclaration), type de certificat obtenu, date de l'inscription, type de parrain du contrat d'apprentissage, temps plein ou temps partiel, date prévue de la fin du programme.

Enquête sur la formation des apprentis enregistrés

Sommaire et intérêt de la source de données :

Cette enquête annuelle permet de recueillir, auprès des provinces et des territoires, des enseignements administratifs sur les personnes inscrites à des programmes d'apprentissage. Les données disponibles portent sur la formation en classe et en milieu de travail des nouveaux inscrits, des personnes qui poursuivent leur formation, des finissants et des décrocheurs. Il est également possible d'effectuer des analyses sur les types de certificats décernés, sur la durée du programme, sur les caractéristiques des personnes inscrites (âge, sexe), etc.

Population visée par l'enquête :

L'enquête vise toutes les personnes inscrites à une formation en apprentissage dans une province ou un territoire. Les données sont fournies par les administrateurs des programmes d'apprentissage enregistrés des ministères provinciaux et territoriaux de l'Éducation ou du Travail.

Méthode de collecte des données :

Cette enquête est fondée sur des données administratives portant sur chaque personne inscrite à un programme d'apprentissage au cours de l'année de déclaration. Le niveau de détail des données fournies varie selon la disponibilité des renseignements dans chacune des provinces et chacun des territoires.

Période de collecte :

Les données de cette enquête sont recueillies chaque année, en janvier.

Période de référence :

Les données recueillies portent sur l'année civile précédant l'enquête.

Continuité historique :

Bien que la collecte des données ait fait l'objet de modifications structurelles après l'enquête de 1991, les données restent comparables sur le plan historique.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Contraintes :

En 1991, on a apporté des changements structurels de façon à recueillir les données sur les personnes plutôt que selon les métiers.

Date de diffusion :

Les données sont diffusées environ un an après la collecte.

Résultats de l'enquête :

Publications :

Les femmes et les programmes d'apprentissage, Revue trimestrielle de l'éducation Vol. 1, n° 4 (n° 81-003 au cat.), trimestriel

Microdonnées :

Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Centre des statistiques sur l'éducation

Tél. : (613) 951-1503

Télec. : (613) 951-9040

Date de diffusion :

Environ 6 à 8 mois après la dernière série de collecte des données effectuée au printemps 1990.

Résultats de l'enquête :**Publications :**

Enquête nationale auprès des apprentis (1989/90) : compendium des résultats

Microdonnées : Ces fichiers sont disponibles.

Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Centre des statistiques sur l'éducation

Tél. : (613) 951-1503

Télec. : (613) 951-9040

LISTE DES VARIABLES

Géographie : Canada, provinces, territoires

Démographie : âge, sexe, état matrimonial

Caractéristiques des particuliers : taille de la famille, structure de la famille, tendances de migration avant, pendant et après l'apprentissage, langue, revenu total, origine ethnique, métiers d'apprentissage

Éducation et formation :

Niveau terminé/atteint : niveau d'attestation, date d'obtention du certificat, principale activité avant l'inscription, type d'établissement, matière d'études liée au métier, préparation et expérience, formation de métiers en classe, achèvement de la formation en classe requise, scolarité terminée (avant le programme), principal domaine d'études, plus haut niveau de scolarité atteint

Activités actuelles : qui a pris l'initiative de la formation, motif d'inscription au programme, date de la première inscription au programme, satisfaction à l'égard de la formation en apprentissage, interruptions de la formation, nombre de fois, méthodes d'évaluation du progrès, satisfaction à l'égard de la formation en classe, interruptions de la formation en classe, formation supplémentaire depuis le programme, durée, parrainage, principale activité (au cours des 12 derniers mois)

Marché du travail :

Personne occupée : activité sur le marché du travail avant l'apprentissage, nombre de périodes de chômage durant la formation, emploi dans un métier après le programme (terminé ou abandonné), durée, travail avec un employeur ayant offert des stages d'apprentissage, branche d'activité, responsabilités, horaire habituel, motifs du travail à temps partiel, catégorie de travailleur, satisfaction professionnelle

Personne en chômage : activité sur le marché du travail avant l'apprentissage, nombre de périodes de chômage durant la formation, durée du chômage

Personne inactive : activité sur le marché du travail avant l'apprentissage, nombre de périodes de chômage durant la formation.

Enquête nationale auprès des apprentis

Sommaire et intérêt de la source de données :

Cette enquête unique spéciale permet d'examiner les études et la formation supplémentaires suivies par les personnes inscrites à titre d'apprentis et qui ont terminé leur programme d'apprentissage ou qui l'ont abandonné (sans retourner pour le terminer). L'enquête offre un profil détaillé des apprentis finissants et décrocheurs sur le plan démographique ainsi que sur celui des études et de la formation, et permet d'analyser les expériences ultérieures de ceux-ci sur le marché du travail.

Population visée par l'enquête :

L'enquête vise les personnes inscrites à un programme provincial ou territorial d'apprentissage enregistré qui ont soit terminé soit abandonné le programme au cours des années civiles 1986 ou 1987, à l'exclusion des résidents du Québec. Le système d'apprentissage du Québec diffère de celui des autres provinces, et les dossiers du Québec ne comportaient pas suffisamment de données pour constituer un échantillon de taille satisfaisante.

Méthode de collecte des données :

Les dossiers administratifs des provinces et d'Emploi et Immigration Canada (aujourd'hui appelé Développement des ressources humaines Canada) ont été utilisés pour retracer les finissants et les décrocheurs des programmes d'apprentissage en 1986 et 1987.

La collecte des données s'est faite en deux séries d'interviews téléphoniques. La première collecte a eu lieu à la fin de 1989 et se fondait sur un échantillon initial de 13 820 personnes. Compte tenu du faible taux de réponse (37,6 %), une seconde série d'interviews a été menée au printemps 1990, portant l'effectif total de l'échantillon à 23 220 personnes. Pour les personnes retenues aux fins de l'enquête, le taux de réponse s'est élevé à 97 %.

Période de collecte :

Les renseignements ont été recueillis pour la première fois entre le 27 novembre et le 15 décembre 1989. Des interviews subséquentes ont été menées entre le 26 mars et le 12 avril 1990.

Période de référence :

Dans le cas des personnes qui ont abandonné ou terminé le programme en 1986 ou en 1987, les questions posées portaient sur la période de 12 mois précédant le programme, la période du programme, la période suivant le programme et les 12 mois précédant l'enquête.

Continuité historique :

L'Enquête nationale auprès des apprentis est la première enquête du genre; par conséquent, les comparaisons historiques ne sont pas possibles. Toutefois, l'Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage qui vise les personnes inscrites à des programmes d'apprentissage a été menée au cours du printemps 1995 (voir l'enquête précédente décrite dans le présent guide). Bien qu'il existe des différences d'ordre structural et méthodologique entre ces deux enquêtes, certaines comparaisons historiques restent possibles. Veuillez consulter le guide à l'intention des utilisateurs de chacune des enquêtes pour obtenir des précisions sur les concepts et la méthodologie.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Contraintes :

De légères modifications de codage ont été apportées entre l'Enquête nationale auprès des apprentis et l'Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage. De plus, diverses bases de sondages ont été utilisées dans le cadre de l'Enquête nationale auprès des apprentis. Pour obtenir des explications et des précisions relativement aux procédures utilisées, veuillez consulter le **rapport méthodologique et le guide à l'intention des utilisateurs** qui accompagnent cette enquête.

LISTE DES VARIABLES

Géographie : Canada, provinces, territoires

Démographie : âge, âge à la sortie de l'école secondaire, état matrimonial, sexe

Caractéristiques des particuliers : déménagement d'une autre province ou d'un autre pays dans les 12 mois précédant le début du programme, déménagement dans le but exprès de s'inscrire au programme, présence d'enfants, langue d'usage à la maison, langue d'usage au travail, incapacité, revenu, personne autochtone, origine ethnique

Éducation et formation :

Antérieures au programme de formation : connaissance des programmes de formation à l'école secondaire, a choisi des matières en vue de la formation, auto-évaluation du rendement scolaire, temps passé en dehors de l'école secondaire avant le premier programme d'apprentissage, motif expliquant cette période, influence sur la décision d'apprendre un métier, principale activité au cours des 12 mois précédant le début du programme d'apprentissage, obstacles au programme

Niveau terminé/atteint : plus haut niveau de scolarité terminé/atteint, conditions du programme d'apprentissage, date de la fin du programme, attestation/examen interprovincial d'attestation, motifs de ne pas avoir passé les examens, importance de ces motifs, nombre de tentatives, certificat provincial de qualification, avis sur l'examen ou les examens, attestation supplémentaire, heures d'apprentissage inscrites, nombre de cours distincts d'enseignement ou de formation suivis

Activités actuelles : métier auquel la personne est inscrite, toujours inscrite à ce programme de métiers à titre d'apprenti, type d'établissement, satisfaction à l'égard de la formation en classe, existence et types d'obstacles à poursuivre la formation d'apprenti, autres métiers auxquels la personne est inscrite, temps plein ou temps partiel, type de grade, de diplôme, de certificat, de métier ou de spécialisation, date prévue de la fin du programme, durée du cours, parrainage

Marché du travail :

Personne occupée : a travaillé entre l'école secondaire et le programme d'apprentissage, nombre d'employeurs différents, adhésion syndicale, heures de travail de métier terminées, travail en vertu d'un contrat, nombre d'employeurs dans le cadre du programme d'apprentissage, durée de l'emploi, emploi actuel ou passé chez un employeur ayant supervisé l'apprentissage, horaire de travail habituel, branche d'activité, catégorie de travailleur, responsabilités professionnelles, satisfaction professionnelle

Personne en chômage : a travaillé entre l'école secondaire et le programme d'apprentissage, en chômage pendant 6 mois ou plus (12 mois avant le programme d'apprentissage), nature des difficultés à trouver un employeur, mise à pied temporaire, nombre de fois, motifs des interruptions de travail, a travaillé au cours de la période de 12 mois suivant la formation, durée de l'emploi, principale activité après le programme

Personne inactive : a travaillé entre l'école secondaire et le programme d'apprentissage, a travaillé au cours de la période de 12 mois suivant la formation, durée de l'emploi, principale activité après le programme, principal motif de l'inactivité.

Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage

Sommaire et intérêt de la source de données :

Cette enquête unique spéciale fait suite à l'enquête nationale auprès des apprentis (voir l'enquête suivante décrite dans le présent guide). Elle fournit les renseignements les plus récents sur les apprentis qui ont terminé ou qui ont abandonné leur programme d'apprentissage. Les données tirées de l'Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage permettent de dresser un profil des apprentis et d'effectuer diverses analyses, notamment des analyses comparatives et différentielles des activités des finissants et des décrocheurs sur le marché du travail, l'étude de la mobilité géographique au terme de l'apprentissage, la définition des liens entre le métier d'apprentissage et la profession deux à trois ans après le programme d'apprentissage, y compris l'effet de l'éducation ou de la formation subéquente, l'activité sur le marché du travail selon le métier et selon la province ou le territoire de formation, et les facteurs associés à l'abandon d'un programme d'apprentissage.

Population visée par l'enquête :

La population visée par cette enquête est constituée des finissants et des décrocheurs des programmes d'apprentissage en 1991. Les répondants de cette enquête sont des particuliers.

Méthode de collecte des données :

Les données ont été recueillies par interviews téléphoniques à l'aide du système d'interview téléphonique assistée par ordinateur (ITAO). Les répondants ont été interrogés environ deux ans après avoir abandonné ou terminé le programme d'apprentissage. L'échantillon sélectionné au hasard compte quelque 20 000 personnes.

Période de collecte : De novembre 1994 à janvier 1995

Période de référence :

Les répondants devaient se reporter à la période précédant le programme d'apprentissage et à la période du programme. Ils devaient également se reporter aux 12 mois suivant leur formation, aux 12 mois précédant l'enquête et à la semaine précédant l'enquête.

Continuité historique :

Cette enquête permet de recueillir des renseignements similaires à ceux de l'Enquête nationale auprès des apprentis qui visaient les finissants et les décrocheurs en 1987. Cependant, l'Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage se distingue de l'enquête antérieure sur le plan structurel et méthodologique. On doit donc faire preuve de circonspection en ce qui a trait aux comparaisons historiques. Veuillez consulter le Guide à l'intention des utilisateurs de chacune des enquêtes pour obtenir des précisions sur les concepts et la méthodologie.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Contraintes : Voir la rubrique Continuité historique

Date de diffusion : Les données seront diffusées au printemps 1997

Résultats de l'enquête :

Demandes spéciales :

On pourra se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Centre des statistiques sur l'éducation
Tél. : (613) 951-1503
Télec. : (613) 951-9040

LISTE DES VARIABLES

Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Centre des statistiques sur l'éducation

Tél. : (613) 951-1503

Télec. : (613) 951-9040

Géographie : Canada, provinces

Démographie : sexe

Éducation et formation :

Activités actuelles : principal objectif du cours, type de certificat ou de diplôme, méthode d'enseignement, durée du cours (en heures), indicateur de contrat (cours dispensé par l'université seulement, faisant l'objet d'un contrat avec un ministère ou un organisme gouvernemental, avec une association ou une organisation ou avec une entreprise ou un secteur d'activité), frais de cours par étudiant, état de l'inscription, domaine d'études, type d'établissement.

Effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente ne menant pas à l'obtention d'un diplôme

Sommaire et intérêt de la source de données :

L'enquête sur l'éducation permanente présente un profil des effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente des adultes **ne menant pas à un grade**. L'enquête fournit des renseignements sur ces programmes qui sont davantage axés sur les besoins et sur les conditions de la population adultes, en fonction de diverses variables.

Population visée par l'enquête :

L'enquête vise les étudiants inscrits à des cours d'éducation permanente dans les universités canadiennes. Il s'agit des étudiants inscrits à des programmes, cours, ateliers, séminaires, forums et symposiums qui ne donnent pas lieu à des unités universitaires. À l'instar de l'enquête précédente présentée dans le guide, les données proviennent des dossiers administratifs des établissements d'enseignement.

Méthode de collecte des données :

Les questionnaires sont distribués annuellement, généralement au cours de la première semaine de juin de l'année de déclaration. Les universités et les départements et campus concernés fournissent des renseignements sur les inscriptions soit par des moyens électroniques ou directement sur le questionnaire.

Période de collecte :

Les données de cette enquête sont recueillies annuellement.

Période de référence :

Les universités sont invitées à se reporter à l'année universitaire précédente, commençant le 1^{er} juillet de l'année précédente et se terminant le 30 juin de l'année en cours (p. ex., du 1^{er} juillet 1994 au 30 juin 1995).

Continuité historique :

Les données sont disponibles pour les années allant de 1985 à 1991. Bien que le mode de collecte des données ait subi certaines modifications structurelles, toutes les données sont comparables sur le plan historique.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Contraintes :

La période de référence de cette enquête correspond à une année complète d'inscription à l'université. Par conséquent, les données recueillies présente une image ponctuelle à un moment donnée. Il est difficile de mesurer les tendances et les changements qui se produisent au cours d'une année universitaire.

Date de diffusion :

La dernière diffusion de données a eu lieu en mars 1995

Résultats de l'enquête :

Publications :

Bulletin des statistiques de l'éducation (n° 81-002 au cat.), annuel, 1989-1991 : Vol. 15, n° 2, Vol. 12, n° 2

Éducation permanente, participation aux programmes des établissements d'enseignements (n° 81-253 au cat.), annuel

Revue trimestrielle de l'éducation (n° 81-003 au cat.), trimestriel

Vol.11, n° 2, *Efficacité à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers au Canada, 1985-1986 à 1986-1987.*

Microdonnées : Les bandes de microdonnées sont disponibles à compter de l'année d'enquête 1984-1985.

Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Centre des statistiques sur l'éducation

Tél. : (613) 951-1503

Télec. : (613) 951-9040

LISTE DES VARIABLES

Géographie : Canada, provinces, territoires

Démographie : âge, sexe, état matrimonial

Caractéristiques des particuliers : langue maternelle, statut d'immigrant ou statut juridique, pays de la citoyenneté actuelle, origine géographique de l'étudiant

Éducation et formation :

Niveau terminé/atteint : état de l'inscription à la fin du programme, principale activité (année de référence précédente), lieu de la principale activité, niveau de scolarité (avant l'inscription)

Activités actuelles : type de programme, durée du programme, domaine d'études, année d'études, parrainage, temps plein ou temps partiel, état de l'inscription au début du programme

Variables relatives au programme : nombre d'inscriptions, domaine d'études, nombre de finissants, année d'études, durée du programme, nombre de sortants, de nouveaux inscrits, d'étudiants qui poursuivent leurs études, nombre de finissants selon le sexe, nombre d'étudiants toujours inscrits.

Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle

Sommaire et intérêt de la source de données :

Les renseignements relatifs aux effectifs sont recueillis annuellement auprès des collèges communautaires, des établissements publics d'enseignement professionnel, des écoles pour les infirmiers et infirmières auxiliaires et des autres écoles spéciales au Canada qui offrent des programmes de métiers et de formation professionnelle. La variable de l'âge permet de mener des analyses visant les étudiants qui font partie de la population adulte. Parmi les variables, on retrouve l'âge, le sexe, l'état matrimonial, l'état de fréquentation à temps plein ou à temps partiel, le domaine d'études, les inscriptions, le nombre des finissants et des décrocheurs, le type de programme, la durée des études, le parrainage, l'origine géographique de l'étudiant, etc.

Population visée par l'enquête :

L'enquête vise l'ensemble des étudiants inscrits, à temps plein ou à temps partiel, à un programme de métiers ou de formation professionnelle dans un établissement postsecondaire public. Bien que les renseignements portent sur les étudiants, les données proviennent des dossiers administratifs des écoles de métiers et des établissements de formation professionnelle.

Méthode de collecte des données :

Avant 1992-1993, les données sur les inscriptions n'étaient disponibles qu'au niveau du programme. Depuis l'année de référence 1992-1993, on recueille des données individuelles et globales sur les inscriptions. Lorsque les données provenant des dossiers des étudiants ne peuvent être recueillies, on demande aux établissements de fournir les données sur les inscriptions par programme. Les données globales fournies par les établissements sont ensuite réparties à l'échelle individuelle.

Période de collecte :

Les données sont recueillies tous les ans, au début du mois de novembre.

Période de référence :

Les établissements sont priés de se reporter à l'année scolaire précédant l'année d'enquête.

Continuité historique :

Au niveau agrégé, la continuité historique est assurée pour toutes les années d'enquête. Au niveau des particuliers, les dossiers sont disponibles à compter de l'année d'enquête 1992-1993.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Contraintes :

Les variables visant les particuliers ne sont pas disponibles avant l'année d'enquête 1992-1993.

Date de diffusion :

Les données sont diffusées environ 16 mois après la collecte.

Résultats de l'enquête :

Publications :

Avant 1983-1984, les renseignements sur les programmes de métiers et la formation professionnelle ne sont disponibles que sous la forme de publications dans *Formation professionnelle et technique* (n° 81-209 au cat.), et *L'Effectif des écoles de métiers publiques et des établissements analogues* (n° 81-239 au cat.)

Bulletin des statistiques de l'éducation (n° 81-002 au cat.) :

Vol. 10, n° 5, *Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers au Canada, 1983-1984 à 1985-1986.*

LISTE DES VARIABLES

Date de diffusion :

Les données du SISCCC sont normalement diffusées environ un an après qu'elles ont été demandées aux établissements. Toutefois, la diffusion des données peut être reportée si les établissements tardent à fournir les renseignements requis.

Résultats de l'enquête :

Publications :

Collèges communautaires et établissements analogues, effectif et diplômés postsecondaires, 1990-1991 (n° 81-222 au cat.), annuel jusqu'en 1990-1991

Revue trimestrielle de l'éducation (n° 81-003 au cat.), trimestriel

L'éducation au Canada (n° 81-229 au cat.)

Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Centre des statistiques sur l'éducation

Tél. : (613) 951-1503

Téléc. : (613) 951-9040

Géographie : Canada, provinces, territoires

Démographie : âge, sexe, état matrimonial

Caractéristiques des particuliers : origine géographique de l'étudiant selon le pays ou la province, langue maternelle, statut d'immigrant ou statut juridique, pays de la citoyenneté actuelle

Principale activité avant l'inscription : étudiant à temps plein, type d'établissement, personne occupée, province de résidence

Éducation et formation :

Niveau terminé/atteint : activités éducatives antérieures, plus haut niveau de scolarité atteint ou terminé

Activités actuelles : type d'établissement, fréquentation à temps plein ou à temps partiel, type de programme, domaine d'études, durée du programme (en années), année actuelle d'études, nombre de diplômés, parrainage (type de soutien financier).

Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires (SISCCC)

Sommaire et intérêt de la source de données :

Axée sur des données administratives, la base de données du SISCCC offre des statistiques sur les inscriptions et sur les diplômés des collèges communautaires et d'autres établissements généralement considérés comme faisant partie du réseau canadien de collèges publics partout au Canada. Cette enquête permet de retracer les raccrocheurs du réseau des collèges communautaires (soit ceux qui ont abandonné le cycle initial d'études, dont les études ne constituaient que l'activité principale au cours des douze derniers mois et qui ont maintenant repris leurs études dans le réseau régulier d'enseignement collégial) et offre notamment des renseignements relatifs aux variables démographiques, aux types de programmes suivis, aux années consacrées aux études, aux antécédents éducatifs et à la durée du programme. Il est possible d'effectuer des analyses comparatives visant les raccrocheurs, les étudiants qui poursuivent leurs études et les nouveaux étudiants.

Population visée par l'enquête :

Cette enquête vise l'ensemble des étudiants inscrits à des programmes à unités menant à un diplôme, à un certificat ou à un programme de passage à l'université. L'enquête vise également les étudiants inscrits à des programmes et qui travaillent au moment de l'enquête. Les étudiants inscrits à des programmes menant à des diplômes ou à des certificats décernés par des organismes professionnels sont inclus si ces programmes font partie des cours réguliers offerts par l'établissement. Cette enquête ne recueille pas de données auprès des universités ou des établissements offrant uniquement des programmes de métiers ou de formation professionnelle.

Méthode de collecte des données :

Les données du SISCCC sont recueillies auprès des collèges ou sont tirées des dossiers administratifs et des fichiers électroniques des ministères provinciaux de l'Éducation ou d'un questionnaire rempli par un représentant de l'organisme. Les données du SISCCC sont recueillies auprès de tous les établissements offrant des programmes postsecondaires non universitaires dans l'ensemble des provinces et territoires.

Période de collecte :

Les établissements sont interrogés annuellement, le 1^{er} novembre.

Période de référence :

La période de référence pour les données sur les diplômés va du 1^{er} août de l'année précédente au 31 juillet de l'année en cours. Les données sur les inscriptions sont recueillies en date du 31 octobre de l'année scolaire en cours.

Continuité historique :

Les fichiers se rapportant aux inscriptions postsecondaires à temps plein dans ces établissements sont disponibles pour la période allant de l'année scolaire 1976-1977 à l'année scolaire 1991-1992; les statistiques globales sont disponibles pour la période allant de l'année scolaire 1969-1970 à l'année scolaire 1992-1993, les totaux estimés des inscriptions à temps plein sont disponibles pour les années scolaires 1993-1994 et 1994-1995.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Contraintes :

Il n'est pas possible d'apparier directement les données sur l'enseignement postsecondaire qui sont tirées du recensement et celles qui proviennent du SISCCC. Les définitions de l'enseignement postsecondaire non universitaire utilisées dans le cadre du recensement sont plus larges que celles employées par le SISCCC.

Résultats de l'enquête :

Publications :

Revue trimestrielle de l'éducation (n° 81-003 au cat.), trimestriel
Une personne sur cinq - Enquête sur l'éducation des adultes au Canada
(Secrétariat d'État)
Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, 1990
Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, 1992
Microdonnées : Disponibles sur disquette ou sur bande magnétique

Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Centre des statistiques sur l'éducation

Tél. : (613) 951-1503

Télec. : (613) 951-9040

LISTE DES VARIABLES

Géographie : Canada, provinces, indicateur de région rurale ou urbaine
Démographie : âge, sexe, état matrimonial,
Caractéristiques des particuliers : revenu, langue maternelle, origine ethnique, lieu de naissance, limitations d'activités, membre d'une minorité visible, taille de la famille, structure de la famille, nombre et âge des enfants dans la famille ou le ménage

Éducation et formation :

Niveau terminé/atteint : école primaire ou secondaire, collège, université, école de métiers ou de formation professionnelle, apprentissage, plus haut niveau atteint, plus haut niveau terminé, domaine d'études, grade, diplôme ou certificat obtenu

Activités actuelles : type de grade, de diplôme ou de certificat actuellement visé, participation à des cours, ateliers, séminaires, classes dirigées, motif de l'éducation ou de la formation (carrière, emploi ou intérêt personnel), domaine d'études, lieu, fournisseur et méthode d'enseignement du programme ou du cours, fréquentation à temps plein ou à temps partiel, temps consacré à la formation ou à l'éducation, parrainage, nature du soutien de l'employeur, formation ou éducation sur l'initiative de l'employeur, pertinence de la formation offerte par l'employeur, aspirations et besoins en matière de formation (d'ordre professionnel ou personnel), utilité des compétences acquises par le biais de l'éducation et la formation au travail

Marché du travail :

Personne occupée : travailleur à temps plein ou à temps partiel, horaire habituel de travail, branche d'activité, profession, catégorie de travailleur, absences du travail, ancienneté professionnelle (années de service), indicateur de cumul d'emplois, taille de l'entreprise, adhésion syndicale
Personne en chômage : projets d'emploi, durée du chômage, profession, durée de l'emploi précédent

Personne inactive : indicateur de travailleur découragé, principale activité avant la période d'inactivité, durée de la période d'inactivité, durée de l'emploi précédent.

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA)

Sommaire et intérêt de la source de données :

L'EEFA brosse le portrait le plus complet de l'éducation et de la formation des adultes au Canada. L'enquête permet d'effectuer des analyses dans divers domaines, notamment l'âge, le sexe, l'état matrimonial, le revenu, le niveau de scolarité des participants, l'engagement de l'employeur, la méthode d'enseignement, les types d'activités, le domaine d'études, les heures consacrées aux études, etc. La base de données de l'enquête comporte un grand nombre de variables et permet d'effectuer des analyses très précises (p. ex., le nombre de personnes inscrites à des programmes universitaires et qui ont des enfants d'âge préscolaire à la maison) ou très générales (p. ex., le taux de participation des femmes à l'éducation et à la formation des adultes au Canada). Les données de l'enquête permettent également de faire des comparaisons détaillées entre les adultes qui participent à des programmes d'éducation et de formation et ceux qui n'y participent pas. Les données recueillies par le biais de l'EEFA peuvent enrichir les travaux d'interprétation menés dans le cadre d'autres recherches sur les changements observés dans la population active, sur la transformation de l'industrie, sur l'incidence de la technologie, sur l'évolution des dépenses publiques au titre de l'éducation, etc.

Population visée par l'enquête :

L'enquête vise les personnes âgées de 17 ans et plus résidant dans les dix provinces, à l'exclusion des résidents des réserves indiennes et des pensionnaires à temps plein d'établissements institutionnels.

Méthode de collecte des données :

L'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes était liée à l'Enquête sur la population active en janvier 1992 et en janvier 1994. Les intervieweurs

de l'Enquête sur la population active ont mené des interviews téléphoniques auprès de quelque 46 000 ménages (ce nombre varie selon l'année d'enquête). Dans chaque ménage, un répondant âgé de 17 ans ou plus a été sélectionné au hasard pour répondre aux questions se rapportant à l'éducation et à la formation des adultes. En 1994, le taux de réponse obtenu dans le cadre de l'EEFA s'est élevé à 87 %.

Période de collecte :

Les données ont été recueillies en janvier, au cours de la semaine comprenant le quinzième jour du mois.

Période de référence :

Les répondants ont fourni des renseignements sur tous les programmes, cours, séminaires, ateliers, classes dirigées, etc., avec ou sans unités, qu'ils ont suivis au cours de l'année civile précédente.

Continuité historique :

Les données sont recueillies depuis 1984. Toutefois, la structure du questionnaire et les procédures d'enquête se sont transformées entre les années d'enquête de 1983 et 1990 (à titre d'exemple, les réponses par procuration étaient acceptées jusqu'en 1991). Bien que les données soient disponibles pour toutes les années d'enquête, les comparaisons historiques ne devraient être envisagées que pour les enquêtes menées depuis 1992.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Contraintes : Voir Continuité historique

Dates de diffusion :

Fichier principal : de 8 à 9 mois après la collecte
Fichier de microdonnées : de 8 à 9 mois après la collecte

sur la population active et de l'Enquête sur l'activité. Dans le cadre de comparaisons entre les enquêtes, on devrait s'assurer que les variables à l'étude sont définies et codées de la même façon et que les procédures de pondération sont similaires. De plus, alors que d'autres enquêtes recueillent des renseignements ponctuels, l'EDTR s'intéresse aux mouvements observés sur une période de temps. L'EDTR peut également servir à établir des estimations (transversales) annuelles.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Contraintes :

L'EDTR vise à recueillir des données longitudinales. Comme il s'agit d'une nouvelle enquête, la collecte des données a été amorcée mais reste incomplète et n'offre pas encore un cadre d'analyse longitudinale. Étant donné l'envergure de l'enquête, la non-réponse et l'érosion de l'échantillon constituent les principales sources de biais.

Date de diffusion : Diffusion initiale en mars 1995

Résultats de l'enquête :

Publications :

La dynamique du travail et du revenu (n° 75-201 F au cat.)

La Dynamique (bulletin), trimestriel

Microdonnées : Diffusion au début de 1996 sur disque optique

Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Diffusion de l'EDTR

Division des enquêtes-ménages

Tél. : (613) 951-2891

Télé. : (613) 951-3253

LISTE DES VARIABLES

Géographie : Canada, provinces. Toutefois, des totalisations personnalisées peuvent être produites à l'échelle des secteurs de dénombrement.

Démographie : âge, sexe, état matrimonial

Caractéristiques des particuliers : nombre de familles économiques, taille et composition du ménage et de la famille, relations au sein du ménage et de la famille, déménagement de l'ensemble du ménage, nombre d'enfants, âge de l'enfant le plus âgé, minorité visible, langue maternelle, pays de naissance, année d'immigration, membre d'un groupe visé par l'équité en matière d'emploi, revenu personnel et familial, limitations d'activités.

Éducation et formation :

Niveau terminé/atteint : école primaire ou secondaire, collège, université, école de métiers ou de formation professionnelle, apprentissage, plus haut niveau atteint, plus haut niveau terminé, plus haut grade, diplôme ou certificat obtenu, diplôme, certificat ou grade le plus récent, type d'établisement ayant décerné le diplôme le plus récent, durée du programme (équivalence temps plein), année d'obtention du diplôme, du certificat ou du grade, domaine d'études, études à temps plein ou à temps partiel, durée des études à temps plein ou à temps partiel, province d'études

Activités actuelles : type d'établissement, type de diplôme, de certificat ou de grade actuellement visé, fréquentation scolaire à temps plein ou à temps partiel, domaine d'études

Marché du travail :

Personne occupée : catégorie de travailleur, horaire de travail, durée de l'emploi actuel, rémunération, nombre d'années comptant au moins 6 mois de travail, indicateur de cumul d'emplois, adhésion syndicale, ancienneté professionnelle (années de service), responsabilités professionnelles, caractéristiques de l'emploi, profession, branche d'activité, taille de l'entreprise

Personne en chômage : nombre d'années comptant au moins 6 mois de travail, durée du chômage, motif de la cessation d'emploi, durée de la recherche d'emploi, caractéristiques des périodes de chômage

Personne inactive : nombre d'années comptant au moins 6 mois de travail, durée de l'inactivité.

Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR)

Sommaire et intérêt de la source de données :

L'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu permet de suivre des particuliers et des ménages pendant une période de six ans et de retracer leurs expériences en matière d'éducation et de travail de même que les changements survenus au chapitre du revenu et de la dynamique familiale. À titre d'enquête longitudinale, l'EDTR fournit des renseignements sur les transitions de l'école au travail et du travail à l'école, notamment sur l'activité et l'emploi des répondants une fois qu'ils ont quitté l'école ou qu'ils ont terminé leurs études, sur l'intégration au marché du travail, sur le temps requis pour trouver un premier emploi à temps plein, sur la stabilité du premier emploi à temps plein, sur le salaire et la profession compte tenu de la scolarité et du principal domaine d'études, et sur les retours à l'école à la suite d'essais sur le marché du travail. Comme les répondants sont interviewés tous les ans pendant une période de six ans, cette enquête offre une occasion privilégiée d'examiner, de façon très détaillée et sur une période de temps, les mouvements entre l'éducation et la formation, d'une part, et le marché du travail, d'autre part.

Population visée par l'enquête :

L'enquête vise les personnes âgées de 15 ans et plus résidant dans les dix provinces, à l'exclusion des résidents des réserves indiennes et des pensionnaires d'établissements institutionnels. Les répondants de cette enquête sont les particuliers au sein des ménages.

Méthode de collecte des données :

L'échantillon est composé de panels chevauchants comptant 20 000 ménages et faisant partie de l'échantillon pendant six ans. Le premier panel (1993) a été tiré de l'échantillon de l'Enquête sur la population active. Un second panel sera ajouté trois ans plus tard (1996). Exception faite des trois

premières années, l'échantillon comprendra 40 000 ménages. Un troisième panel viendra s'ajouter à l'échantillon en 1999 au moment où le premier panel en sera retiré, ce qui permettra de maintenir la taille de l'échantillon. On communique avec les répondants, soit les particuliers au sein des ménages, en janvier ou en février pour recueillir les renseignements sur le travail et en mai pour recueillir les données sur le revenu et la richesse.

Dans un premier temps, les répondants remplissent le questionnaire de l'enquête supplémentaire de l'Enquête sur la population active. Douze interviews subséquentes sont menées au cours des six années suivantes à l'aide de l'interview téléphonique assistée par ordinateur (ITAO). Dans le cas des membres du ménage âgés de moins de 15 ans, on recueille les renseignements relatifs aux liens au sein du ménage, à l'âge, au sexe et à l'année d'études. Les personnes âgées de 15 ans font l'objet d'une interview préliminaire en vue de répondre aux questions de l'EDTR portant sur la population active dès qu'elles auront 16 ans. Les personnes qui se joignent aux ménages (cohabitants) sont soumises à une interview préliminaire au moment où elles deviennent un membre du ménage et sont considérées dans l'échantillon tant qu'elles vivent au sein du ménage. Les ménages qui se subdivisent en deux ou en plusieurs ménages sont suivis et font partie du panel.

Période de collecte :

Les renseignements ont été recueillis pour la première fois en janvier 1993. Les interviews subséquentes sont menées annuellement en janvier et en mai.

Période de référence :

La période de référence de l'EDTR correspond à l'année civile précédant l'enquête.

Continuité historique :

Il s'agit d'une nouvelle enquête de Statistique Canada. Les données tirées de l'EDTR sont comparables aux données précédentes issues de l'Enquête

Publications hors-série :

Emploi et chômage pendant la totalité ou une partie de l'année : Résultats des enquêtes sur l'activité annuelle, 1977 à 1980 (n° 71-531 au cat.)

Rapports analytiques :

Les salaires et les emplois au cours des années 1980: Évolution des salaires des jeunes et déclin de la classe moyenne (n° 11F0019F au cat., n° 17)

Microdonnées : Les fichiers sont disponibles sur disque optique.

Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Diffusion de Enquête sur l'activité

Division des enquêtes-ménages

Tél. : (613) 951-4625

Télec. : (613) 951-0562

LISTE DES VARIABLES

Géographie : Canada, provinces, régions économiques, régions métropolitaines de recensement

Démographie : âge, sexe, état matrimonial

Caractéristiques des particuliers : rémunération, sources de revenu, présence d'enfants, origine ethnique, minorité visible, langue

Éducation et formation :

Niveau terminé/atteint : école primaire ou secondaire, collège, université, école de métiers ou de formation professionnelle, apprentissage, plus haut niveau atteint, plus haut niveau terminé, plus haut grade, diplôme ou certificat obtenu

Activités actuelles : participation à un programme scolaire ou d'acquisition de compétences, type de programme

Marché du travail :

Personne occupée : catégorie de travailleur, horaire de travail, durée de l'emploi, adhésion syndicale, taille de l'entreprise, branche d'activité, motif de l'absence du travail (y compris la fréquentation scolaire), profession, indicateur de cumul d'emplois, nombre d'emplois occupés, satisfaction professionnelle

Personne en chômage : durée du chômage, activités de recherche d'emploi, motif de l'absence du travail (y compris la fréquentation scolaire), facteurs empêchant de travailler (y compris le manque de compétences)

Personne inactive : durée de la période d'inactivité, motif de l'absence du travail.

Enquête sur l'activité (EA)

Sommaire et intérêt de la source de données :

Cette enquête permet d'examiner les liens entre l'éducation et la formation et les antécédents d'activité. L'enquête fournit des données transversales et longitudinales sur les tendances de l'emploi, sur les caractéristiques des emplois occupés au cours de l'année civile (jusqu'à un maximum de cinq), sur le niveau de chômage, sur les raisons qui empêchent le répondant de travailler (y compris une formation ou des compétences insuffisantes compte tenu des emplois disponibles), sur la participation à des programmes de formation scolaire et d'acquisition de nouvelles compétences et sur diverses variables démographiques. L'enquête permet également d'effectuer des analyses dans divers domaines, notamment la participation à des cours de formation selon le type de formation, la taille de l'entreprise, la profession, l'âge, le sexe, etc.

Population visée par l'enquête :

Cette enquête vise les personnes âgées de 16 à 69 ans vivant au Canada, à l'exclusion des résidents du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest, des résidents des réserves indiennes, des pensionnaires d'établissements institutionnels et des membres à temps plein des Forces armées.

Méthode de collecte des données :

L'enquête sur l'activité est fondée sur un sous-échantillon de l'Enquête sur la population active (voir rubrique précédente dans la liste des enquêtes) comportant 60 000 ménages. Les données ont été initialement recueillies par des interviews sur place et par des interviews téléphoniques dans le cadre d'un supplément à l'Enquête sur la population active et par des interviews téléphoniques de suivi un ou deux ans plus tard. Les répondants de cette enquête sont des particuliers, et le taux de réponse s'élève à 95 %.

Période de collecte :

Les données ont été recueillies au cours du mois de janvier de chaque année d'enquête (la première année d'enquête et l'année du suivi).

Période de référence :

Les répondants devaient fournir des renseignements visant l'année civile précédente.

Continuité historique :

Cette enquête a été menée pour la première fois en 1987, puis annuellement jusqu'en 1991. Les données sont disponibles pour les années de référence 1986 à 1990.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Contraintes :

La structure de l'enquête a pu subir des changements de façon à tenir compte des nouveaux enjeux. Les utilisateurs devraient s'assurer que les variables étudiées sont comparables sur le plan historique.

Date de diffusion :

Les données sont diffusées dix ou douze mois après la collecte.

Résultats de l'enquête :

Publications :

Une série de quatre profils illustrant toute la gamme des données se rapportant à des groupes précis du marché du travail (les travailleurs âgés, les hommes, les femmes et les jeunes)
L'emploi et le revenu en perspective (n° 75-001 F au cat.), trimestriel
La population active (n° 71-001 au cat.), mensuel, numéro de mars 1986
Mobilité de la main-d'œuvre: deux années dans la vie du marché du travail canadien: Résultats de l'enquête sur l'activité de Statistique Canada (n° 71-538F au cat.)

Date de diffusion :

Les données sont diffusées au cours des treize jours suivant la collecte.

Résultats de l'enquête :**Publications :**

Information population active (n° 71-001P au cat.), mensuel

Population active (n° 71-001 au cat.), mensuel

Statistiques chronologiques sur la population active (n° 71-201 au cat.), annuel

Moyennes annuelles de la population active (n° 71-220 au cat.), annuel depuis 1990

Publications hors-série :

Moyennes annuelles de la population active, 1981-1988 (n° 71-529 au cat.), révisions chronologiques

Rapports analytiques :

Activité sur le marché du travail des Canadiens atteints d'une incapacité (n° 71-535 n° 1 au cat.)

Le déclin du travail familial non rémunéré au Canada (n° 71-535 n° 2 au cat.)

Résultats d'une enquête spéciale auprès des employeurs (n° 71-535 n° 3 au cat.)

Autres publications hors-série :

CANSIM (Système canadien d'information socio-économique, base de données de Statistique Canada accessible au public; pour de plus amples renseignements, veuillez composer le (613) 951-8200

CD ROM - *Revue chronologique de la population active* (de 1976 à l'année la plus récente)

L'emploi et le revenu en perspective (n° 75-001F au cat.), trimestriel

Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Sous-division de l'enquête sur la population active**Division des enquêtes-ménages**

Tél. : (613) 951-9448

Télé. : (613) 951-2869

LISTE DES VARIABLES

Géographie : Canada, provinces, Yukon, régions métropolitaines de recensement, régions économiques et 39 agglomérations de recensement

Démographie : âge, sexe, état matrimonial

Caractéristiques des particuliers : liens familiaux, composition du ménage, nombre d'enfants, nombre de personnes occupées dans la famille, type de logement, mode d'occupation

Éducation et formation :

Niveau terminé/atteint : école primaire ou secondaire, collège, université, école de métiers ou de formation professionnelle, apprentissage, plus haut niveau atteint, plus haut niveau terminé, plus haut grade, diplôme ou certificat obtenu

Activités actuelles : fréquentation scolaire, temps plein et temps partiel, type d'établissement, cours menant à un grade, certificat ou diplôme

Marché du travail :

Personne occupée : temps plein et temps partiel, horaire de travail, ancienneté professionnelle (années de service), profession, branche d'activité, catégorie de travailleur, absences, motif du travail à temps partiel, responsabilités, indicateur de cumul d'emplois

Personne en chômage : principale activité avant le chômage, durée de l'emploi précédent, flux d'entrée en chômage, méthodes de recherche d'emploi, type d'emploi recherché, durée du chômage, date du début du prochain emploi

Personne inactive : indicateur de travailleur découragé, principale activité avant la période d'inactivité, durée de l'inactivité, durée de l'emploi précédent.

Enquête sur la population active (EPA)

Sommaire et intérêt de la source de données :

L'évolution des conditions du marché du travail a une incidence appréciable sur le niveau et les modalités de l'éducation et de la formation des adultes. Les changements qui marquent les structures des professions et des activités économiques sur le marché du travail tendent souvent à stimuler la formation ou le perfectionnement professionnel, soit sur l'initiative des employés eux-mêmes soit avec l'appui de l'employeur. Des taux élevés de chômage favorisent également les études et la formation. L'Enquête sur la population active permet de recueillir des données sur les conditions du marché du travail et sur les caractéristiques démographiques de la population canadienne en âge de travailler. Elle fournit des estimations du nombre et des caractéristiques des personnes occupées, en chômage et inactives. Le fait que les données tirées de l'EPA sont recueillies depuis longtemps permet d'analyser la transformation de la structure professionnelle, de la structure des activités économiques, de la composition des ménages, des caractéristiques démographiques et du niveau de scolarité sur une longue période. Les analyses peuvent être effectuées dans une perspective géographique large (à l'échelle nationale) ou plus restreinte (à l'échelle des provinces, des régions métropolitaines de recensement ou des agglomérations de recensement). Les renseignements tirés de l'Enquête sur la population active ajoutent une valeur contextuelle aux analyses de l'éducation et de la formation des adultes.

Population visée par l'enquête :

L'Enquête sur la population active permet de recueillir des renseignements sur toutes les personnes âgées de 15 ans et plus vivant au Canada, à l'exclusion des résidents des Territoires du Nord-Ouest, des résidents des réserves indiennes, des pensionnaires d'établissements institutionnels et des membres à temps plein des Forces armées.

Méthode de collecte des données :

Cette enquête est fondée sur un échantillon de 52 000 ménages (la taille de l'échantillon varie selon la période d'enquête). Chaque ménage fait partie de l'échantillon pendant une période de six mois et est interviewé une fois par mois pendant six mois. Les renseignements recueillis visent toutes les personnes du ménage âgées de 15 ans et plus. La première fois, l'interview est menée sur place; elle est suivie par des interviews téléphoniques au cours des mois subséquents. L'enquête est menée au cours de chacun des douze mois de l'année, et un sixième de l'échantillon est constitué de nouveaux ménages chaque mois. Le taux de réponse s'élève à 95 %.

Période de collecte :

Les données de cette enquête sont recueillies au cours de la semaine comprenant le quinzième jour du mois, chaque mois de l'année.

Période de référence :

Les répondants fournissent des renseignements sur leur activité sur le marché du travail pour la semaine comprenant le quinzième jour du mois.

Continuité historique :

Les données sont disponibles depuis 1966. Certains changements structurels ont été apportés en 1975. Toutefois, la plupart des données sont comparables dans une perspective historique.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Contraintes :

Cette enquête n'établit pas de distinction entre les écoles publiques et privées. En outre, elle ne permet pas de retracer la mobilité du personnel enseignant et du personnel non enseignant. Comme cette enquête est menée fréquemment, les contraintes relatives à l'ancienneté et à la disponibilité des données sont peu nombreuses. Cependant, les utilisateurs devraient faire preuve de circonspection lorsqu'ils font des comparaisons historiques fondées sur des variables précises.

Contraintes :

Compte tenu que différents aspects des questions étudiées prennent ou perdent de l'importance au fil des ans, des changements structurels touchant notamment les définitions des codes peuvent se produire à chaque cycle de l'enquête. Outre les contraintes relatives à la continuité historique, toute enquête axée sur un échantillon de la population est sujette à des erreurs d'échantillonnage. Les utilisateurs doivent également être conscients de l'erreur non liée à l'échantillonnage. Les utilisateurs doivent faire preuve de circonspection lorsqu'ils établissent des relations causales à la lumière des liens observés entre les variables. Les utilisateurs devraient aussi se familiariser avec les procédures de pondération utilisées dans le cadre de l'ESG.

Date de diffusion :

Les données ont été initialement diffusées en avril 1993.

Résultats de l'enquête :

Publications :

Au fil des heures... L'emploi du temps des Canadiens (n° 89-544F au cat.)

L'emploi du temps (n° 11-612F au cat., n° 4)

Tendances sociales canadiennes (n° 11-008F au cat.), trimestriel

Microdonnées : Fichier diffusé en août 1993

Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiqué ci-dessous:

Division des statistiques sociales, du logement et des familles

Tél. : (613) 951-0878

Téléc. : (613) 951-0387

LISTE DES VARIABLES

Géographie : Canada, provinces

Démographie : sexe, âge, état matrimonial

Caractéristiques des particuliers : revenu (de la personne et du ménage), nombre d'enfants vivant à la maison, âge de l'enfant célibataire le plus jeune

Éducation et formation :

Niveau terminé/atteint : plus haut niveau de scolarité terminé, plus haut niveau de scolarité atteint

Activités actuelles : participation à un programme, cours ou séance de formation, à temps plein ou à temps partiel, cours à unités ou sans unité, type de cours ou de séance de formation (cours télévisé, cours magistral spécial, cours spécialisé, autres études), fréquence des activités éducatives, temps consacré aux cours, au programme ou aux travaux, motifs des activités éducatives (carrière, formation personnelle, passe-temps, création artisanale, vente ou échange), durée totale des cours, des séances de formation ou des leçons au cours d'un jour donné et du mois précédent.

Marché du travail :

Personne occupée : catégorie de travailleur, horaire habituel, nombre d'employés rémunérés, adhésion syndicale, indicateur de cumul d'emplois, motifs du travail à temps partiel, durée de l'emploi

Personne inactive : année du dernier emploi rémunéré.

Enquête sociale générale (ESG)

Objectifs de l'enquête :

L'ESG est une enquête-ménage qui recueille des renseignements sur les particuliers. Elle porte principalement sur les changements survenus au fil des ans au Canada sur le plan de la démographie, des phénomènes sociaux, des caractéristiques sociales et des conditions de vie. L'enquête se subdivise en cinq thématiques principales étudiées à tour de rôle sur une période de cinq ans. Il s'agit des thématiques suivantes : éducation, travail et retraite; emploi du temps (y compris les activités éducatives); santé; risques auxquels est exposée une personne; famille et amis. Les deux enquêtes incluses dans le présent guide sont celle visant l'éducation, le travail et la retraite (cycle 9) et celle visant l'emploi du temps (cycle 7).

Emploi du temps (Cycle 7)

Sommaire et intérêt de la source de données :

Le cycle 7 de l'ESG traite tout particulièrement du temps que les particuliers consacrent aux activités éducatives, au marché du travail, aux loisirs et aux activités personnelles. L'enquête fournit des renseignements sur le nombre d'heures consacrées à des cours, sur le type de cours suivis (intérêt professionnel ou personnel), sur la fréquentation à temps plein et à temps partiel, sur la durée des études, sur le nombre d'activités éducatives, etc. Le temps consacré à l'éducation et à la formation s'inscrit dans un contexte défini par plusieurs autres variables contenues dans le fichier, notamment les variables démographiques, les liens entre les membres du ménage, le revenu, la structure de la famille, le travail rémunéré et non rémunéré, les variables relatives à la langue, etc. Il est possible d'analyser la séquence des activités, y compris des activités éducatives, puisque les répondants tiennent un journal de leur emploi du temps.

Population visée par l'enquête :

L'enquête vise les personnes âgées de 15 ans et plus résidant dans les dix provinces, à l'exclusion des pensionnaires à temps plein d'établissements institutionnels. Comme dans le cas du cycle 9, les répondants de cette enquête sont des particuliers.

Méthode de collecte des données :

L'échantillon de l'ESG compte quelque 12 765 ménages sélectionnés par composition aléatoire. Les personnes qui ne disposent pas d'un téléphone ont été exclues de l'enquête; elles représentent toutefois moins de 2 % de la population. Une personne, âgée de 15 ans ou plus, a été choisie au hasard dans le ménage pour remplir le questionnaire de l'enquête.

Période de collecte :

Les données ont été recueillies sur une base mensuelle de janvier 1992 à décembre 1992 inclusivement.

Période de référence :

Quatre périodes de référence ont été utilisées dans le cadre de cette enquête. Les répondants ont fourni, dans un journal d'activités, des renseignements sur les activités menées aux cours des vingt-quatre heures précédant l'enquête. Ils ont également déclaré, sur le questionnaire, leur participation à des activités éducatives et culturelles au cours de la semaine, du mois et de la période de douze mois précédant la date de l'enquête.

Continuité historique :

Pour l'essentiel, les données du cycle 7 sont historiquement compatibles avec celles du cycle 2, l'ancien cycle traitant de l'emploi du temps. De légères modifications, indiquées dans le guide de l'utilisateur du cycle 7, ont été apportées au codage et à la structure entre ces deux cycles.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

Date de diffusion :

Les données ont été initialement diffusées en juin 1995. Une publication traitant de la retraite sera disponible au cours de l'été 1996.

Résultats de l'enquête :

Publications :

L'utilisation de l'ordinateur en milieu de travail (n° 12F0052F au cat.)

Les nouveaux parcours entourant la retraite au Canada : résultats de l'enquête sociale générale (CIP) (non disponible lors de la rédaction de ce guide)

L'Âge de la retraite: un portrait différent chez les hommes et les femmes (sept. 1995)

L'éducation, l'informatique et la retraite sous l'angle des ressources humaines (n° 11-612F n° 7 au cat.)

Microdonnées : Fichier de microdonnées à grande diffusion (septembre 1995)

Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Division des statistiques sociales, du logement et des familles

Tél : (613) 951-0878

Téléc. : (613) 951-0387

LISTE DES VARIABLES

Géographie : Canada, provinces

Démographie : âge, sexe, état matrimonial

Caractéristiques des particuliers : structure de la famille, revenu (de la personne et du ménage), sources de revenu, langue, religion, handicaps physiques

Éducation et formation :

Niveau terminé/atteint : niveau de scolarité atteint, niveau de scolarité terminé, domaine d'études, province d'études, motif des études, interruptions des études

Activités actuelles : type de grade, de diplôme, de certificat actuellement visé, domaine d'études, motif des études, province d'études, état de la fréquentation, cours de formation en informatique, niveau de compétences
Études futures : principal motif d'études, type de grade, de diplôme ou de certificat, domaine d'études

Marché du travail :

Personne occupée : horaire de travail, catégorie de travailleur, adhésion syndicale, interruptions de travail, ancienneté professionnelle (années de service), indicateur de cumul d'emplois, taille de l'entreprise, responsabilités professionnelles, niveau de compétences et de connaissances requis pour l'emploi, changement de situation vis-à-vis de l'activité (promotion/perde d'emploi), profession, branche d'activité, incidence de la technologie (sécurité d'emploi)

Personne en chômage : adhésion syndicale, interruptions de travail, changement de situation vis-à-vis de l'activité (perte d'emploi), profession, a déjà travaillé

Personne inactive : a déjà travaillé, changement de situation vis-à-vis de l'activité, interruptions de travail, profession.

Enquête sociale générale (ESG)

Objectifs de l'enquête :

L'ESG est une enquête-ménage qui recueille des renseignements sur les particuliers. Elle porte principalement sur les changements survenus au fil des ans au Canada sur le plan de la démographie, des phénomènes sociaux, des caractéristiques sociales et des conditions de vie. L'enquête se subdivise en cinq thématiques principales étudiées à tour de rôle sur une période de cinq ans. Il s'agit des thématiques suivantes : éducation, travail et retraite; emploi du temps (y compris les activités éducatives); santé; risques auxquels est exposée une personne; famille et amis. Les deux enquêtes incluses dans le présent guide sont celle visant l'éducation, le travail et la retraite (cycle 9) et celle visant l'emploi du temps (cycle 7).

Éducation, travail, retraite (Cycle 9)

Sommaire et intérêt de la source de données :

Tenant compte des objectifs globaux de l'ESG, le cycle 9, éducation, travail et retraite, traite tout particulièrement des tendances observées dans les activités relatives à l'éducation, au marché du travail et à la retraite. L'enquête permet d'effectuer des analyses dans divers domaines, notamment les études passées, actuelles et futures, le domaine d'études, le motif des études (carrière ou intérêt personnel), la relation entre le travail et les études, l'expérience du marché du travail avant et après les activités éducatives, etc. Dans la mesure où cette enquête porte essentiellement sur les personnes à la retraite ou sur le point de l'être, elle permet d'analyser l'éducation tout au long du cycle de vie de même que le phénomène de l'éducation permanente.

Population visée par l'enquête :

L'enquête vise les personnes âgées de 15 ans et plus résidant dans les dix provinces, à l'exclusion des pensionnaires à temps plein d'établissements institutionnels. Les répondants de cette enquête sont des particuliers.

Méthode de collecte des données :

L'échantillon du cycle 9 de l'ESG compte quelque 11 800 ménages sélectionnés par composition aléatoire. Une personne, âgée de 15 ans ou plus, a été choisie au hasard dans le ménage pour remplir le questionnaire de l'ESG. Les renseignements ont été recueillis par le biais de l'interview téléphonique assistée par ordinateur (ITAO).

Période de collecte :

Les données ont été recueillies sur une base mensuelle de janvier 1994 à décembre 1994 inclusivement.

Période de référence :

Le cycle 9 fait appel à cinq périodes de référence distinctes. La plupart des questions posées au répondant portaient soit sur les cinq années, les douze mois ou les six mois précédents. Dans le cas de quelques questions, le répondant devait se reporter aux quatre semaines ou à la semaine précédant la date de l'enquête.

Continuité historique :

Pour l'essentiel, les données du cycle 9 sont historiquement compatibles avec celles du cycle 4, l'ancien cycle traitant de l'éducation, du travail et de la retraite. De légères modifications, indiquées dans le guide de l'utilisateur du cycle 9, ont été apportées au codage et à la structure entre ces deux cycles.

Utilisation des données : Voir les Études de cas

Contraintes :

Outre les contraintes relatives à la continuité historique, toute enquête axée sur un échantillon de la population est sujette à des erreurs d'échantillonnage. Les utilisateurs doivent également être conscients de l'erreur non liée à l'échantillonnage. Les utilisateurs doivent faire preuve de circonspection lorsqu'ils établissent des relations causales à la lumière des liens observés entre les variables. Les utilisateurs devraient aussi se familiariser avec les procédures de pondération utilisées dans le cadre de l'ESG.

Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

LISTE DES VARIABLES

Contraintes :

Les variables et les définitions ont fait l'objet de changements structurels à divers moments. Le fait que les renseignements ne sont recueillis qu'à tous les cinq ans et que le recensement n'établit aucune distinction entre les écoles publiques et privées représente une autre contrainte.

Date de diffusion : Recensement de 1991 : le 11 mai 1993

Recensement de 1996 : printemps 1997

Résultats de l'enquête : (Recensement de 1991)

Publications:

Principaux domaines d'études des diplômés postsecondaires (n° 93-329 au cat.)

Niveau de scolarité et fréquentation scolaire (n° 93-328 au cat.)

Microdonnées : Fichier de microdonnées à grande diffusion (particuliers) (familles).

Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

Section des services aux clients

Division des opérations du recensement

Tél. : (613) 951-9532

Téléc. : (613) 951-0686

Géographie : Canada, provinces, territoires

Démographie : âge, sexe, état matrimonial

Caractéristiques des particuliers : revenu, langue maternelle, origine ethnique, lieu de naissance, religion, citoyeneté, migration interprovinciale, immigration, limitations d'activités, membre d'une minorité visible, taille de la famille, structure de la famille, nombre et âge des enfants de la famille ou du ménage

Éducation et formation :

Niveau terminé/atteint : école primaire ou secondaire, collège, université, école de métiers ou de formation professionnelle, apprentissage, plus haut niveau atteint, plus haut niveau terminé, domaine d'études

Activités actuelles : fréquentation scolaire au cours des neuf derniers mois, état de la fréquentation

Marché du travail :

Personne occupée : horaire de travail habituel, branche d'activité, profession, catégorie de travailleur, absence du travail

Personne en chômage : projets d'emploi

Personne inactive : projets d'emploi.

Recensement de la population et du logement

Sommaire et intérêt de la source de données :

Tous les cinq ans, le recensement présente un profil socio-économique détaillé et complet des Canadiens, de leur famille et de leur ménage. Les renseignements tirés du recensement permettent de définir le cadre dans lequel s'inscrivent l'éducation et la formation des adultes. Le fait que les données du recensement sont disponibles depuis longtemps permet d'analyser, dans une perspective historique et selon divers découpages géographiques, la transformation de la structure professionnelle, de la structure des activités économiques, de la structure familiale, de la démographie, du niveau de scolarité et d'autres variables. Les renseignements tirés du recensement ajoutent une valeur interprétative aux analyses de l'éducation et de la formation des adultes effectuées dans le cadre d'autres enquêtes.

Population visée par l'enquête :

Le recensement permet de recueillir des renseignements sur toutes les personnes résidant au Canada au moment du recensement. Les personnes sont dénombrées dans leur lieu habituel de résidence, peu importe où elles se trouvaient le jour du recensement. C'est ce qu'on appelle la méthode de recensement «de jure». Tous les Canadiens qui habitent un logement le jour du recensement mais qui n'ont pas un lieu habituel de résidence ailleurs au Canada sont également dénombrés. Les questions portant sur l'éducation sont posées aux personnes ne vivant pas dans des établissements institutionnels (soit les maisons de repos, les établissements pénitentiaires, les orphelinats, les hôpitaux) et âgées de 15 ans et plus. Les répondants de cette enquête sont des particuliers.

Méthode de collecte des données :

Chaque ménage au Canada reçoit un questionnaire du recensement et les renseignements sont recueillis pour chacun des membres du ménage. Deux méthodes de collecte ont été employées dans le cadre du recensement de 1996 : l'autodénombrement et le dénombrement direct. Dans les secteurs d'autodénombrement, un questionnaire a été envoyé à chaque ménage avant le jour du recensement. Un des membres du ménage devait remplir le questionnaire le jour du recensement. Les questionnaires ont été retournés dans des enveloppes pré-adressées. Un ménage sur cinq a été choisi au hasard pour remplir le questionnaire complet qui comporte un plus grand nombre de questions détaillées, alors que les autres ménages ont rempli le questionnaire abrégé. De plus, un petit nombre de ménages ont été dénombrés directement, c'est-à-dire qu'un recenseur a rempli le questionnaire complet par le biais d'une interview.

Période de collecte :

Tous les cinq ans (la première et la sixième années de la décennie), un jour déterminé du mois de juin (ou de mai à compter de 1996), on demande à tous les ménages de remplir et de retourner le questionnaire du recensement.

Période de référence :

Les répondants sont priés de se reporter aux cinq ans, aux neuf mois ou à la semaine précédant le jour du recensement.

Continuité historique :

La plupart des variables existent depuis 1961 et sont comparables sur le plan historique. Certains changements structurels se sont produits avec le temps, et des questions ont été modifiées, ajoutées ou retirées des questionnaires à mesure que des enjeux particuliers prenaient ou perdaient de l'importance au fil des ans. Les utilisateurs qui s'intéressent à l'évolution d'un sujet donné devraient consulter un spécialiste du recensement pour s'assurer de la continuité historique de la variable ou des variables étudiées.

Description des enquêtes	Enquête sur le système intégré d'information financière sur les conseils scolaires	Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines	Enquête auprès des peuples autochtones	Enquête auprès des travailleurs déplacés	Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986 & 1990	Enquête sur la santé et les limitations d'activités	Enquête auprès des sortants	Enquête de suivi auprès des sortants	Enquête nationale de 1988 & 1992 auprès des diplômés	Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement	Statistiques sur l'assurance chômage
fournisseur		X	X	X			X	X			
financement	X	X	X	X			X	X			
endroit		X	X	X			X	X			
6. Résultats		X	X		X		X	X	X	X	
utilisation au travail des compétences acquises					X				X		
satisfaction			X		X		X		X		
impact de la formation sur l'entreprise		X									
7. Obstacles à l'éducation ou la formation			X		X	X	X		X		
8. Besoin de formation		X		X	X	X	X	X			
9. Dépenses de formation	X	X				X					
10. Passage école-travail/travail-école				X	X		X	X	X		
11. Activités sur le marché du travail		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
situation vis-à-vis de l'activité			X		X	X	X	X	X	X	
cadre de travail			X	X	X	X	X	X	X		
occupation		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
industrie		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
catégorie de travailleur			X	X	X	X	X	X	X	X	
indicateur d'emplois multiples			X		X			X	X		
12. Entreprise/Industrie		X		X			X	X			
suffisance de la formation		X						X			
caractéristique de l'entreprise		X									
taille de l'entreprise		X		X			X				
syndicalisation				X							

Dépenses				Populations et sujets particuliers							
Description des enquêtes	Enquête sur le système intégré d'information financière sur les conseils scolaires	Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines	Enquête auprès des peuples autochtones	Enquête auprès des travailleurs déplacés	Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986 & 1990	Enquête sur la santé et les limitations d'activités	Enquête auprès des sortants	Enquête de suivi auprès des sortants	Enquête nationale de 1988 & 1992 auprès des diplômés	Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement	Statistiques sur l'assurance chômage
type d'enquête	institutionnelle	entreprise	ménage	ménage	ménage	ménage	ménage	ménage	ménage	ménage	gouvernement
périodicité	annuelle	unique	première enquête	unique	unique	5 ans	unique	unique	unique	unique	mensuelle
taille de l'échantillon	recensement	recensement	135 000 ménages	recensement	40 814 & 36 280 ménages	148 000 ménages	9 460 ménages	6 284 ménages	40 814 & 36 280 ménages	13 571 ménages	fluctue
date de la dernière enquête	1996	1987	1992	1986	1995	1992	1991	1991	1992	1989	1996
période de référence	1993	1986-1987	1991	1981-86	1988-1991	1991	diverses	diverses	diverses	1988	mois précédent
DONNÉES											
1. Plus bas niveau géographique	provinces & territoires	provinces	Reserves indiennes	provinces	provinces	Régions métr. de recensement	provinces	provinces	provinces	provinces	Régions métr. de recensement
2. Variables sur les individus			X	X	X	X	X	X	X	X	X
démographique			X	X	X	X	X	X	X	X	X
revenu			X	X	X	X	X	X	X	X	X
origine ethnique					X		X	X	X		
citoyenneté							X	X	X	X	
taille de la famille											
enfants				X	X		X	X	X		
limitation d'activité			X		X	X	X	X	X	X	
3. Éducation/formation complète ou atténuée			X	X	X	X	X	X	X	X	
plus haut niveau			X	X	X	X	X	X	X	X	
domaine d'études			X		X		X		X		
4. Éducation/formation courante	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
lié à l'emploi/intérêt personnel		X		X		X		X		X	
domaine d'études		X	X		X	X			X	X	
fréquentation à temps plein/partiel			X	X	X	X	X	X	X		
temps consacré		X			X		X	X			
5. Organisation technique d'enseignement		X	X	X			X	X	X		

Description des enquêtes	Enquête sociale générale cycle 7	Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage	Enquête nationale auprès des apprentis	Enquête sur la formation des apprentis enregistrés	Enquête sur la dynamique du travail et du revenu	Enquête sur les écoles de formation privées	Système d'information statistique sur la clientèle des universités	Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines	Enquête sur les petites et moyennes entreprises en croissance	Enquête sur la population active du secteur culturel	
fournisseur		X	X	X	X	X	X	X		X	
financement	X	X	X				X	X	X	X	
endroit	X		X	X		X		X			
8. Résultats	X	X	X				X	X	X	X	
utilisation au travail des compétences acquises		X	X						X	X	
satisfaction		X	X								
impact de la formation sur l'entreprise								X	X	X	
7. Obstacles à l'éducation et à la formation	X	X	X				X			X	
8. Besoins de formation		X						X	X	X	
9. Dépenses de formation							X	X	X		
10. Passage école-travail/travail-école		X	X		X					X	
11. Activités sur le marché du travail	X	X	X		X			X	X	X	
situation vis-à-vis l'activité	X	X	X		X					X	
échec de travail	X	X	X		X					X	
occupation		X			X			X	X	X	
industrie	X	X	X		X			X	X	X	
catégorie de travailleur	X	X	X		X					X	
indicateur d'emplois multiples	X				X						
12. Entreprise/industrie	X	X						X	X	X	
suffisance de la formation								X	X		
caractéristiques de l'entreprise		X						X	X		
taille de l'entreprise					X			X	X	X	
syndicalisation	X	X			X			X	X	X	

Éducation et formation régulières et non institutionnelles (fin)										Formation industrielle et commerciale			
Description des enquêtes	Enquête sociale générale cycle 7	Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage	Enquête nationale auprès des apprentis	Enquête sur la formation des apprentis enregistrés	Enquête sur la dynamique du travail et du revenu	Enquête sur les écoles de formation privées	Système d'information statistique sur la clientèle des universités	Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines	Enquête sur les petites et moyennes entreprises en croissance	Enquête sur la population active du secteur culturel			
type d'enquête	ménage	ménage	ménage	institutionnelle	ménage	institutionnelle	institutionnelle	entreprise	entreprise	ménage			
périodicité	5 ans	unique	unique	annuelle	annuelle	unique	annuelle	unique	unique	unique			
taille de l'échantillon	12 765 ménages	20 000 ménages	23 220 ménages	recensement	40 000 ménages	2 440 écoles privées	recensement	recensement	2 157 entreprises	13 844 ménages			
date de la dernière enquête	1992	1995	1990	1995	1996	1993	1995	1987	1992	1994			
période de référence	1991-1992	1992	1986-87, 1989	1994	1994	1992	1994-1995	1986-1987	1989-1991	1988-1993			
DONNÉES													
1. Plus bas niveau géographique	provinces	provinces	provinces	provinces	provinces	provinces	provinces	provinces	provinces	provinces			
2. Variables sur les individus	X	X	X	X	X	X	X			X			
démographique	X	X	X	X	X	X	X						
revenu	X	X	X		X					X			
origine ethnique		X	X		X					X			
citoyenneté										X			
taille de la famille	X	X	X		X								
enfants	X	X			X								
limitations d'activités		X			X								
3. Éducation/formation complète ou partielle	X	X	X	X	X		X			X			
plus haut niveau	X	X	X	X	X		X			X			
domaine d'études		X	X		X								
4. Éducation/formation courante	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
lié à l'emploi/intérêt personnel	X	X	X					X		X			
domaine d'études	X	X	X	X	X	X	X	X		X			
fréquentation à temps plein/partiel	X	X		X	X		X			X			
temps consacré	X	X	X	X	X	X	X	X					
5. Organisation	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
technique d'enseignement	X	X	X			X		X					

Description des enquêtes	Recensement	Enquête sociale générale-cycle 9	Enquête sociale générale-cycle 7	Enquête sur la population active	Enquête sur l'activité	Enquête sur la dynamique du travail et du revenu	Enquête sur l'éducation et la formation des adultes	Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires	Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle	Effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente	Enquête sociale générale-cycle 9
financement											
endroit				X			X	X	X	X	
6. Résultats		X			X		X				X
utilisation au travail des compétences acquises		X			X						
satisfaction								X			
impact de la formation sur l'entreprise											
7. Obstacles à l'éducation et à la formation		X					X				X
8. Besoins de formation					X		X				
9. Dépenses de formation											
10. Passage école-travail/travail-école		X		X		X					X
11. Activité sur le marché du travail		X	X	X	X	X	X				X
situation vis-à-vis l'activité		X	X	X	X	X	X				X
cadre de travail		X	X	X	X	X	X				X
occupation		X	X	X	X	X	X				X
industrie		X	X	X	X	X	X				X
catégorie de travailleur		X	X	X	X	X	X				X
indicateur d'emplois multiples		X		X		X					X
12. Entreprises/Industrie		X	X				X				X
suffisance de la formation							X				
caractéristiques de l'entreprise							X				
taille de l'entreprise							X				
syndicalisation		X	X		X	X	X				X

Matrice des variables

Contexte socio économique												Éducation et formation régulières et non institutionnelles					
Général				Marché du travail													
Description des enquêtes	Recensement	Enquête sociale générale-cycle 9	Enquête sociale générale-cycle 7	Enquête sur la population active	Enquête sur l'activité	Enquête sur la dynamique du travail et du revenu	Enquête sur l'éducation et la formation des adultes	Système d'information statistique sur la clientèle communales	Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle	Effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente	Enquête sociale générale-cycle 9						
Type d'enquête	ménage	ménage	ménage	ménage mensuelle	ménage annuelle	ménage annuelle	ménage bi-annuelle	institutionnelle annuelle	institutionnelle annuelle	institutionnelle annuelle	ménage 5 ans						
périodicité	5 ans	5 ans	5 ans					recensement	recensement	recensement							
taille de l'échantillon	n.a.	11 800 ménages	12 765 ménages	52 000 ménages	60 000 ménages	40 000 ménages	46 000 ménages				11 800 ménages						
date de la dernière enquête	1996	1994	1992	1996	1991	1996	1994	1994	1995	1995	1994						
période de référence	diverses	1989-1993	1991-1992	mois précédent	1990	1994	1993	1994-1995	1994-1995	1994-1995	1989-1993						
DONNÉES																	
1. Plus bas niveau géographique	régions d'énumération	provinces	provinces	agglomérations de recensement	régions métr. de recensement	provinces	indicateur urbain/rural	provinces	provinces	provinces	provinces						
2. Variables sur les individus	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
démographique	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
revenu	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
origine ethnique	X				X	X	X										
citoyenneté	X					X	X	X	X								
taille de la famille	X	X	X	X	X	X	X				X						
enfants	X		X	X	X	X	X										
limitations d'activités	X	X	X		X	X	X				X						
3. Éducation/formation complète ou atteinte	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
plus haut niveau	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
domaine d'études	X	X				X	X		X		X						
4. Éducation/formation-courante	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
liée à l'emploi/ intérêt personnel		X					X		X	X	X						
domaine d'études		X			X	X	X		X	X							
fréquentation temps plein/temps partiel	X	X	X	X		X	X	X	X	X							
temps consacré			X		X	X	X		X	X							
5. Organisation				X	X	X	X										
technique d'enseignements							X			X	X						
fournisseur				X	X	X	X	X		X	X						

Liste des enquêtes

Contexte socio-économique : sources générales

Recensement de la population et du logement	10
Enquête sociale générale (ESG)	
Éducation, travail, retraite (Cycle 9)	12
Emploi du temps (Cycle 7)	14

Contexte socio-économique : marché du travail

Enquête sur la population active (EPA)	16
Enquête sur l'activité (EA)	18
Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR)	20

Éducation ou formation régulières et non institutionnelles

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA)	22
Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires (SISCCC).....	24
Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle ..	26
Effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente ne menant pas à l'obtention d'un diplôme	28
Enquête sociale générale (ESG)	
Éducation, travail et retraite (Cycle 9)	12
Emploi du temps (Cycle 7)	14
Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage	30
Enquête nationale auprès des apprentis	32
Enquête sur la formation des apprentis enregistrés	34
Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR)	20
Enquête sur les écoles de formation privées	36
Système d'information statistique sur la clientèle des universités (SISCU)	38

Formation industrielle et commerciale

Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines	40
Enquête sur les petites et moyennes entreprises en croissance (EPMEC)	42
Enquête sur la population active du secteur culturel	44

Dépenses

Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines	40
Enquête sur le système intégré d'information financière sur les conseils scolaires	46

Populations et sujets particuliers

Enquête auprès des peuples autochtones (EAPA)	48
Enquête auprès des travailleurs déplacés	50
Enquête de suivi de 1991 auprès des diplômés de 1986 (ESAD 1991)	
Enquête de suivi de 1995 auprès des diplômés de 1990 (ESAD 1995)	52
Enquête sur la santé et les limitations d'activités (ESLA)	54
Enquête auprès des sortants (EAS)	56
Enquête de suivi auprès des sortants	58
Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés	
Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés	61
Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement (ECLEUQ)	64
Statistiques sur l'assurance-chômage	66

Avant de commencer – Pour utiliser efficacement les sources d'information et de données de Statistique Canada

Le présent guide est le second portant sur des statistiques d'éducation. Le premier, publié en 1995, (Guide des données sur l'enseignement des niveaux primaire et secondaire au Canada, 81F0004GPB au cat.) recensait les données disponibles sur les niveaux d'enseignement primaire et secondaire. Le présent guide décrit les enquêtes portant sur l'éducation des adultes et la formation.

Statistique Canada effectue diverses enquêtes permettant de recueillir des données sur l'éducation et la formation des adultes au Canada. Il est possible d'étudier cette question sous différents angles, notamment du point de vue de l'étudiant, des employeurs, des gouvernements, des heures consacrées, de la nature de l'enseignement, des méthodes d'enseignement, etc. Le regroupement de données provenant de diverses enquêtes peut se révéler fort utile. Ensemble, les enquêtes peuvent offrir un portrait plus complet de l'éducation et de la formation des adultes au Canada. Toutefois, chacune des enquêtes décrites dans le présent guide est caractérisée par une organisation et par une structure conceptuelle qui lui sont propres et qui reflètent son objet principal, sa méthodologie et sa population de répondants. Certaines variables peuvent être agrégées ou groupées différemment d'une enquête à l'autre. Par exemple, dans le cadre du Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires, l'«étudiant qui poursuit ses études» est celui qui a fréquenté un établissement particulier au cours de l'année précédente. Dans le cadre de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, l'«étudiant qui reprend ses études» est celui qui se retrouve dans un milieu d'enseignement ou de formation, au moins à temps partiel, après avoir abandonné ou terminé le premier cycle d'études, après avoir fait partie de la population active, élevé sa famille, cherché du travail à temps plein, etc.

La nature de la population des répondants d'une enquête a une incidence sur les interprétations que l'on peut faire à partir de chaque ensemble de données. Statistique Canada identifie trois grands types de répondants: les particuliers et les ménages, les entreprises et les branches

d'activité, et les données administratives. Les enquêtes visant les particuliers ou les ménages permettent d'obtenir des réponses relatives à un particulier, soit une personne choisie au hasard au sein du ménage ou chacun des membres du ménage (Avez-vous suivi une formation liée à l'emploi en 1995?). Les enquêtes visant les entreprises permettent de recueillir des données auprès des secteurs commerciaux et industriels du Canada. Bien que la personne qui remplit le questionnaire puisse être l'administrateur des comptes ou le directeur du personnel au sein d'une entreprise donnée, les renseignements fournis se rapportent à l'ensemble de l'entreprise (Quel pourcentage du budget d'exploitation de votre entreprise a été affecté à la formation des employés en 1995? Combien d'employés ont suivi une formation?). Les données administratives proviennent de renseignements déjà compilés par un gouvernement, un hôpital, une université, un collège, etc. dans le cadre des pratiques normales de tenue des dossiers (Combien d'étudiants étaient inscrits aux programmes des beaux-arts et des arts appliqués dans votre université en octobre 1995?). L'interprétation des données tirées de chacune des sources décrites dans le présent guide doit tenir compte de la nature de la population des répondants de l'enquête.

L'interprétation des données des enquêtes de Statistique Canada et les comparaisons entre enquêtes exigent une compréhension de l'ensemble des variables et de la structure des enquêtes en cause. La liste de la Classification type des professions, de la Classification type des industries et de la Classification des principaux domaines d'études, qui sont utilisées à Statistique Canada, figure à l'annexe A du présent guide. En outre, la plupart des enquêtes sont accompagnées d'un guide à l'intention des utilisateurs qui explique les concepts, les définitions, les structures de codage et la méthodologie de l'enquête. Les chercheurs qui désirent faire des analyses plus poussées peuvent obtenir des renseignements sur les guides à l'intention des utilisateurs en s'adressant à la division compétente indiquée, dans le guide, sous la rubrique Résultats de l'enquête/Demandes spéciales à la fin de chaque sommaire d'enquête ou aux bureaux régionaux de Statistique Canada.

Comment Utiliser le Guide

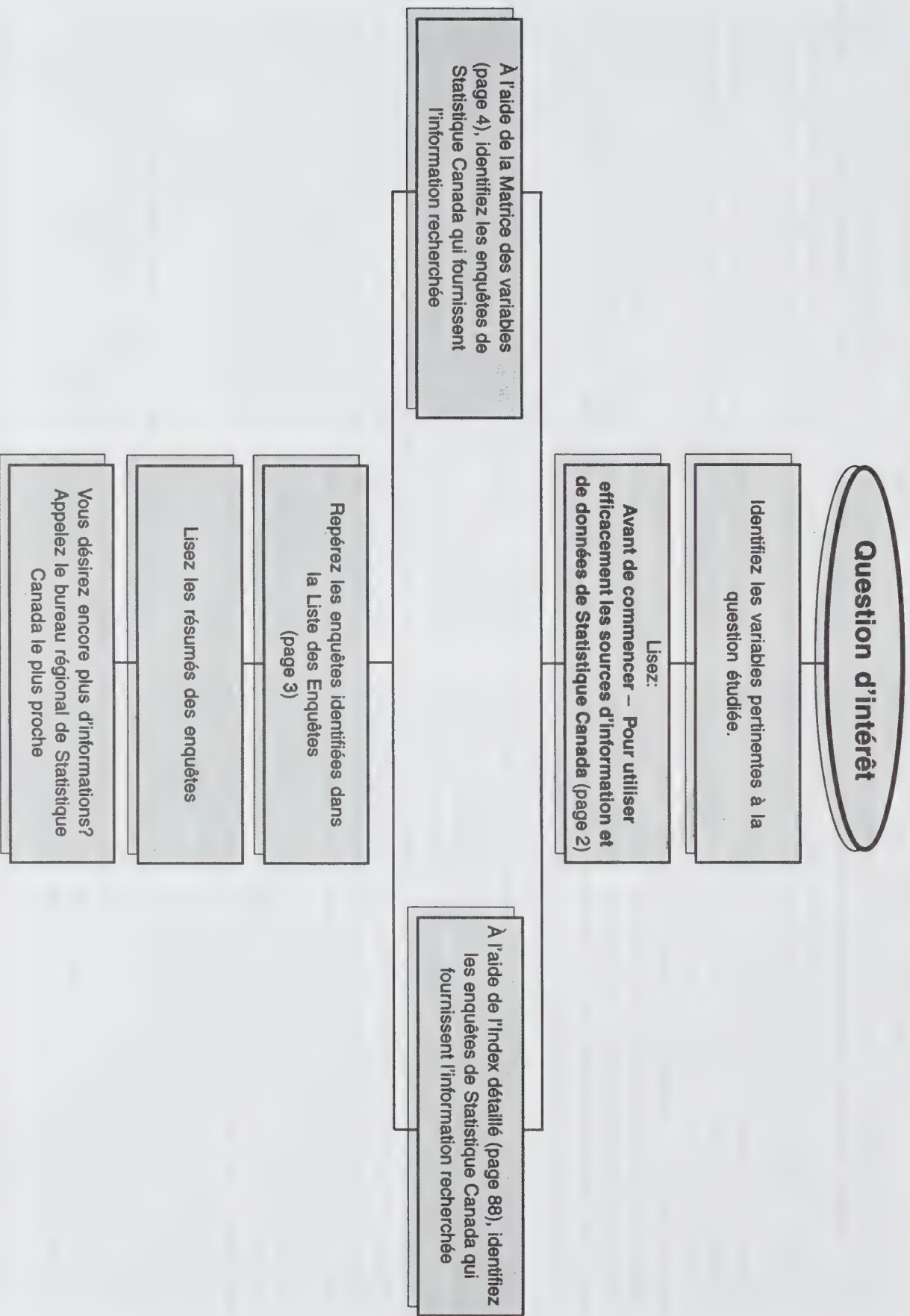


Table des matières

Comment utiliser ce guide	1	Utilisation des données : Études de cas	69
Avant de commencer – Pour utiliser efficacement les sources d'information et de données de Statistique Canada	2	Que signifie ce mot? Glossaire des termes	72
Liste des enquêtes	3	Annexe A : Structure de codage de Statistique Canada pour les industries, les occupations et les domaines d'études	81
Choisir la bonne enquête : Matrice des variables	4	Index détaillé des variables	88
Index détaillé des variables	88		
Sommaire des enquêtes	10		

Remerciements

La présente publication a été préparée par **Annette Rogers et Lisa Shipley** de la Section de la formation et de l'éducation continue, Centre des statistiques sur l'éducation.

Le guide a été élaboré sous la direction de :

- **Sange deSilva**, Directeur, Centre des statistiques sur l'éducation
- **Ken Bennett**, Directeur adjoint, Centre des statistiques sur l'éducation
- **Robert Couillard**, Chef, Section de la formation et de l'éducation continue

Il convient de souligner l'assistance et la collaboration de :

- **Réjane Côté et Martine Lafrenière**, Centre des statistiques sur l'éducation

Nous tenons à remercier tous les chargés et analystes d'enquête de même que les divisions de Statistique Canada qui ont collaboré et contribué à la réalisation de ce projet, qui ont révisé le manuscrit et qui ont fait part de remarques et critiques judicieuses.

Le papier utilisé dans la présente publication répond aux exigences minimales de l'"American National Standard for Information Sciences" – "Permanence of Paper for Printed Library Materials", ANSI Z39.48 1984.

8

Statistique Canada



Guide des sources d'information et de données de Statistique Canada sur l'éducation et la formation des adultes

Première édition

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 1997

Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable des Services de concession des droits de licence, Division du marketing, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada, K1A 0T6.

Mars 1997

Prix : Canada : 10 \$

États-Unis : 12 \$ US

Autres pays : 14 \$ US

N° 81-580-XPB au catalogue

Périodicité : hors-série

ISBN 0-660-59252-5

Ottawa

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.



Statistique Canada
Statistics Canada

Canada

Pour plus d'informations...

Des données sous plusieurs formes

Statistique Canada diffuse les données sous formes diverses. Outre les publications, des totalisations habituelles et spéciales sont offertes. Les données sont disponibles sur Internet, disque compact, disquette, imprimé d'ordinateur, microfiche et microfilm, et bande magnétique. Des cartes et d'autres documents de référence géographiques sont disponibles pour certaines sortes de données. L'accès direct à des données agrégées est possible par le truchement de CANSIM, la base de données ordinaire et le système d'extraction de Statistique Canada.

Comment obtenir d'autres renseignements

Pour obtenir des renseignements sur une enquête en particulier, on peut composer le numéro de téléphone fourni à la suite de chaque résumé d'enquête. Cependant les demandes de renseignements relative à ce guide doivent être adressées à: Chef, Section des produits analytiques et du marketing, Centre des statistiques sur l'éducation, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 (téléphone : (613) 951-1500) ou à l'un des centres de consultation régionaux de Statistique Canada:

Halifax	(902) 426-5331	Regina	(306) 780-5405
Montréal	(514) 283-5725	Edmonton	(430) 495-3027
Ottawa	(613) 951-8116	Calgary	(403) 292-6717
Toronto	(416) 973-6586	Vancouver	(604) 666-3691
Winnipeg	(204) 983-4020		

Vous pouvez également visiter notre **site sur le W3**: <http://www.statcan.ca>

Un service d'appel interurbain sans frais est offert à **tous les utilisateurs qui habitent à l'extérieur des zones de communication locale** des centres de consultations régionaux.

Service national de renseignements 1 800 263-1136
Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants 1 800 363-7629
Numéro pour commander seulement (Canada et États-Unis) 1 800 267-6677

Comment commander les publications

On peut se procurer les publications de Statistique Canada auprès des agents autorisés et des autres librairies locales, par l'entremise des centres de consultation régionaux de Statistique Canada, ou en écrivant à:

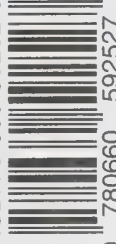
Statistique Canada
Division des opérations et de l'intégration
Gestion de la circulation
120, avenue Parkdale
Ottawa (Ontario)
K1A 0T6

Téléphone: (613) 951-7277
Télécopieur: (613) 951-1584
Toronto (carte de crédit seulement): (416) 973-8018
Internet: order@statcan.ca

Normes de service au public

Afin de maintenir la qualité du service au public, Statistique Canada observe des normes établies en matière de produits et de services statistiques, de diffusion d'information statistique, de services à recouvrement des coûts et de services aux répondants. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec le centre de consultation régional de Statistique Canada le plus près de chez vous.

ISBN 0-660-59252-5



9 780660 592527

81-580-XPB96001



Guide des sources d'information et de données de Statistique Canada sur l'éducation et la formation des adultes

Première édition



Statistique
Canada

Statistics
Canada

Canada

